

Undervisningsevaluering 2025/2026

Dato for undersøgelse: 11-05-2026

Antal svar: 101

Besvarelsesprocent: 78%

Elevernes udbytte af undervisning

Herunder er en oversigt over, hvordan vores efterskole arbejder med elevernes udbytte af undervisning.

Vores efterskole gennemfører løbende evaluering af elevernes faglige udbytte, og begrænser os ikke til én enkelt aktivitet:

Her er et overblik over vores aktiviteter:

- Den daglige evaluering/feedback i klasserummet imellem lærer og elev.
- Elevopgaver og afleveringer
- Skole-hjem samtaler
 - 9. klasse: Tilbud om to samtaler
 - 10. klasse: Tilbud om en samtale
- Terminsprøver i 9. kl. i prøvefag
 - Dansk
 - Matematik
- Terminsprøve i 10. klasse i prøvefag
 - Dansk
 - Engelsk
 - Matematik
- Folkeskolens prøve for elever i 9. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Folkeskolens prøve for elever i 10. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Handleplan for børn med særlige behov
- Smartevaluerings årlige undersøgelse, hvor vi evaluerer skolens samlede undervisning vurdering
- Overgang til videregående uddannelse og studievejledning

Den daglige evaluering/feedback Elever

Forældre og lærere er dem, som har den bedste erfaring med, hvordan den enkelte elev klarer sig. De ved, hvor let eleverne har ved at tilegne sig ny viden og anvende den. Den daglige respons og samtalen mellem elev/lærer giver den allerbedste vurdering af elevernes faglige udbytte, og den tillægges stor værdi i den daglige undervisning.

Faglæreren og eleven drøfter elevens udbytte af undervisningen og der opstilles mål for faglig udvikling og læring - herunder også differentierede og individuelle mål og forventninger til den enkelte elev.

Elevopgaver/afleveringer

De opgaver som læreren tildeler eleven ift. differentiering samt de afleveringsopgaver som eleverne afleverer i de enkelte fag, evalueres formativt ift. til den enkelte elev. Der gives som udgangspunkt

karakterer og feedback på afleveringsopgaver så eleven har mulighed for at se hvordan man står ift. karakterskala og hvad man kan gøre anderledes og have som fokus for at ændre karakteren til fremtidige opgaver. Elev- og afleveringsopgaver er også et redskab til brug af afgivning af standpunktskarakterer.

Fagsamtaler imellem elev, forældre og skole

Vi afholder fagsamtaler i både 9.- og 10. klasse. Der afholdes to gange i 9. klasse og en gang i 10. klasse. Her drøftes elevens faglige ståsted og hvad eleven skal arbejde videre med i den daglige undervisning - både ift. det faglige og ift. studiekompetencer i de givne fag. Udover de organiserede samtaler imellem elev, forældre og skole, så kan der også laves uorganiserede samtaler hvor lærer kontakter hjemmet og laver et mødet, hvis læreren finder dette nødvendigt.

Læse-, stave- og matematiktests

Eleverne testes, når der er begrundet mistanke om særlige udfordringer i fagene. På skolen har administrationen adgang til forskellige tests, som kan hjælpe med at screene for eks. ordblindhed.

Ved mistanke om ordblinde-vanskeligheder testes eleverne med ordblinde-risikotesten eller ordblindetesten. Ved mistanke om talblindhed (dyskalkuli) testes eleverne på skolen, så vi kan blive klogere på de udfordringer der er.

Såfremt de har behov for hjælpemiddel, som en IT-rygsæk v/ordblindhed, ansøger skolen om hjælpemidler hos SPS styrelsen. Der tildeles ekstra tid til eksamen.

Terminsprøverne i 9. og 10. kl.

Går eleverne til terminsprøve. 9. klasserne omkring december/januar og 10. klasse i efteråret. Eleverne bedømmes og får efterfølgende både mundtlig og skriftlig respons (karakter).

Folkeskolens Prøver i 9. kl. (FP9)

Skoleforløbet for 9. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver i maj/juni. Prøverne afvikles på efterskolen. Der er mulighed for forlænget prøvetid såfremt den enkelte elev opfylder kravene til dette - dette vurderes af forstanderen.

Folkeskolens Prøver i 10. kl. (FP10)

Første halvår af skoleforløbet for 10. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver i december/januar. Prøverne afvikles på efterskolen. Der er mulighed for forlænget prøvetid såfremt den enkelte elev opfylder kravene til dette - dette vurderes af forstanderen.

Karakterer og vurderinger

- Der gives minimum standpunktskarakterer to gange i løbet af skoleåret til både 9. og 10. klasse.
- Karakterer og mundtlig respons på sproglige afleveringer/opgaver i 9.- og 10. kl.

Handleplan for børn med særlige behov

I samarbejde med forældre, sundhedsplejerske, tale-/læsekonsulent, skolepsykolog, skolerådgiver, UUvejleder m.fl. laves der særlige aftaler og planer for de elever, der har faglige, personlige eller sociale udfordringer i undervisningen. Disse planer er individuelle og fortrolige.

Der afholdes trivselssamtaler imellem den enkelte elev og kontaktlærer flere gange hen over året. Derudover opstår der også en masse uorganiserede møder mellem lærer/elev i dagligdagen hvor trivsel er på tale.

Smartevaluering.dk årlige undersøgelse til evaluering af skolens samlede undervisning

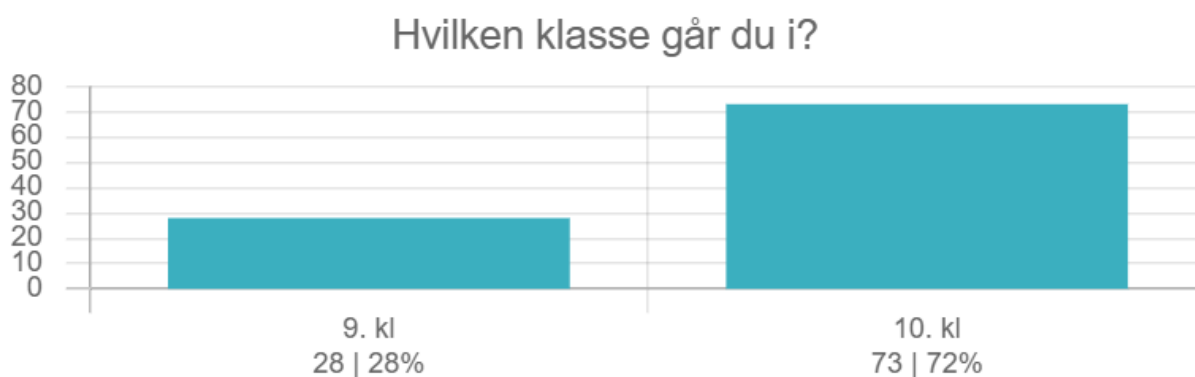
Vi benytter Smartevaluering til at gennemføre evaluering af skolens samlede undervisning. Evaluering af skolens samlede undervisning skal årligt forholde sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet af de indholdsplaner skolen har udarbejdet, samt inddrage opfølgning af den foregående evaluering.

Skolen skal årligt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Uddannelsesparathed og overgang til videregående uddannelse

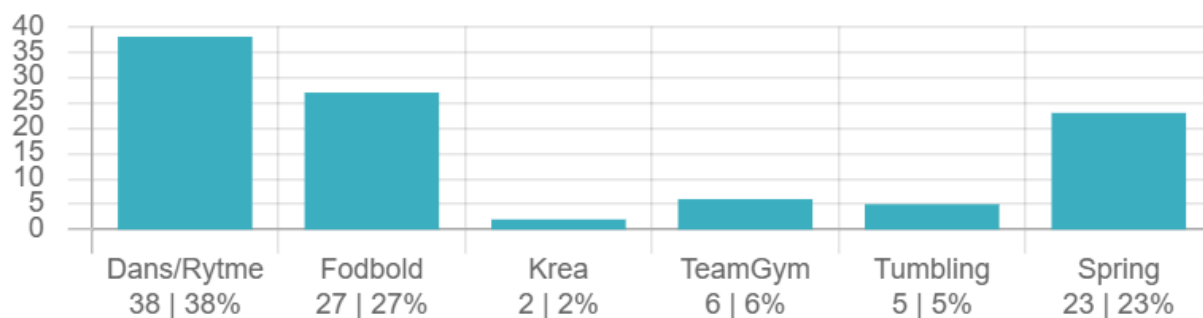
Vi evaluerer også årligt på overgangen til videregående uddannelser, da vi har som mål at forberede flest muligt af vores elever til at kunne tage en ungdomsuddannelse. Vores studievejledere laver individuelle samtaler, for de elever der har brug for det. Samtalerne omhandler elevernes personlige og sociale mål, som skal sørge for, at de kan arbejde målrettet mod de faglige mål. Alle aktiviteter i dette dokument skal sikre et fokus på at understøtte elevernes udvikling, hvor de skal blive klar til deres videre uddannelsesforløb.

Elevernes evaluering

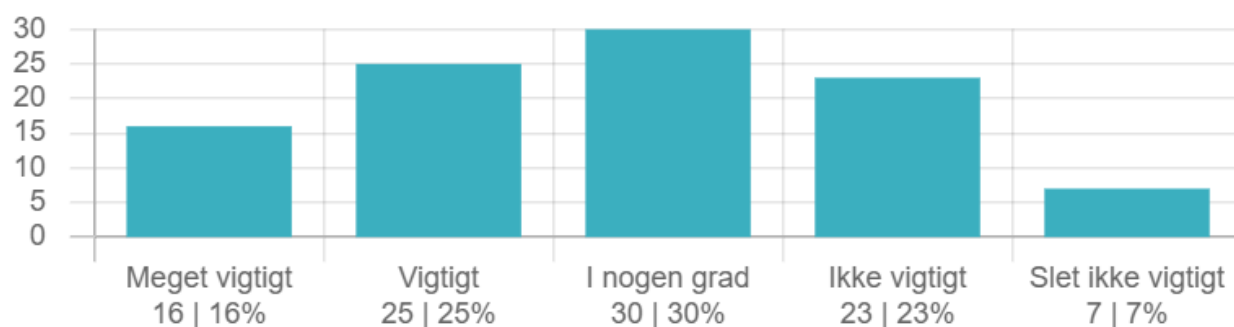




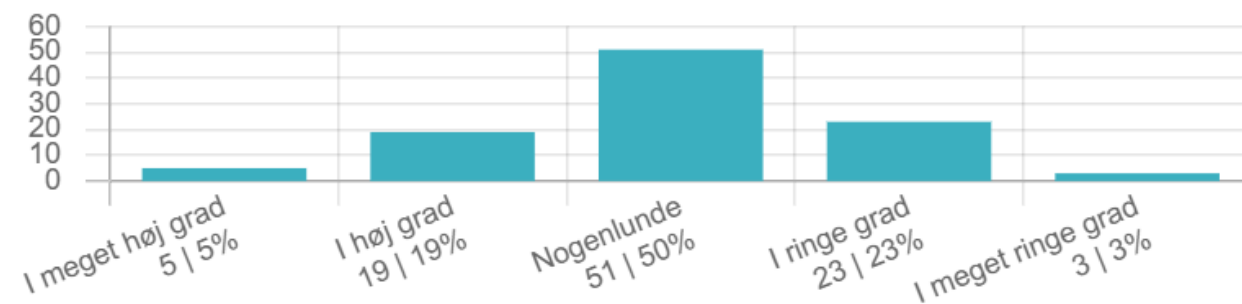
Hvilken linje har du gået på?



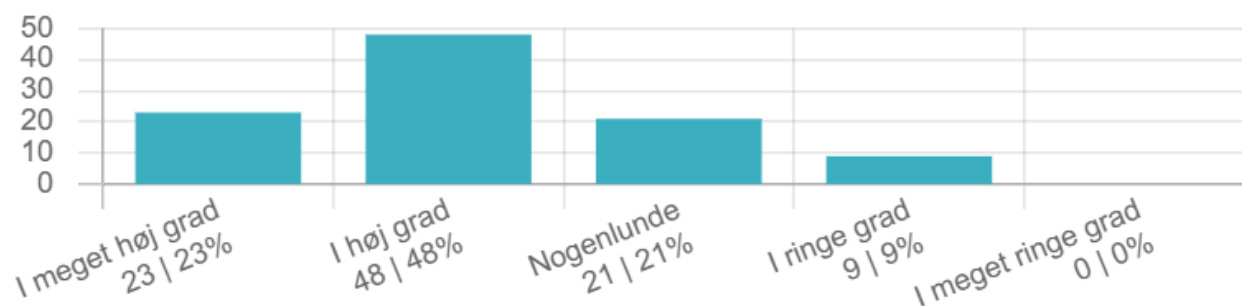
I hvilken grad har det været vigtigt for dig, at du har udviklet dig fagligt i dette skoleår?



Opholdet har udviklet mig fagligt

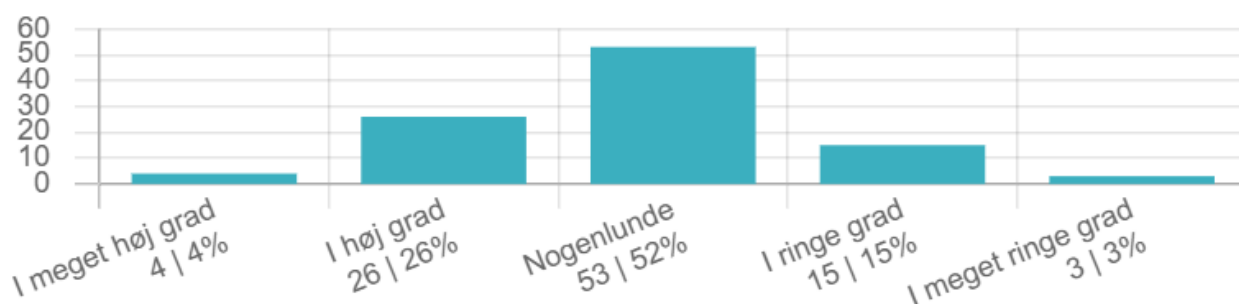


Jeg har udviklet mig fysisk og i min idræt

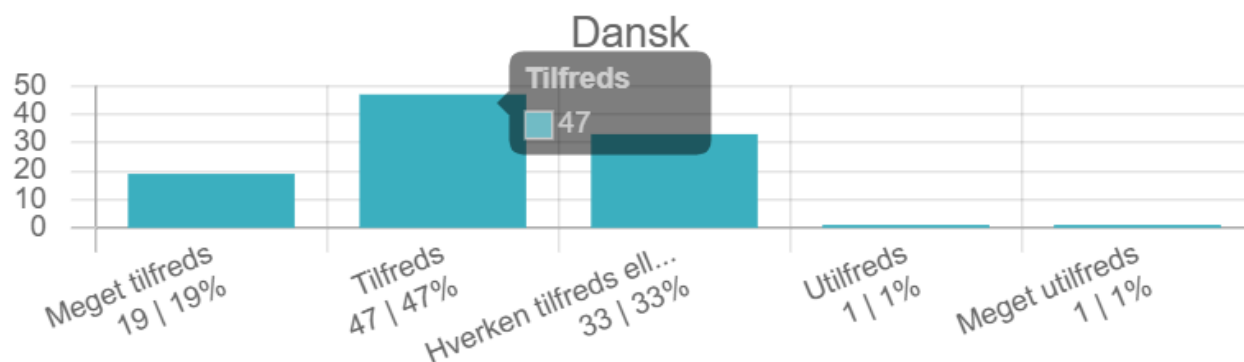
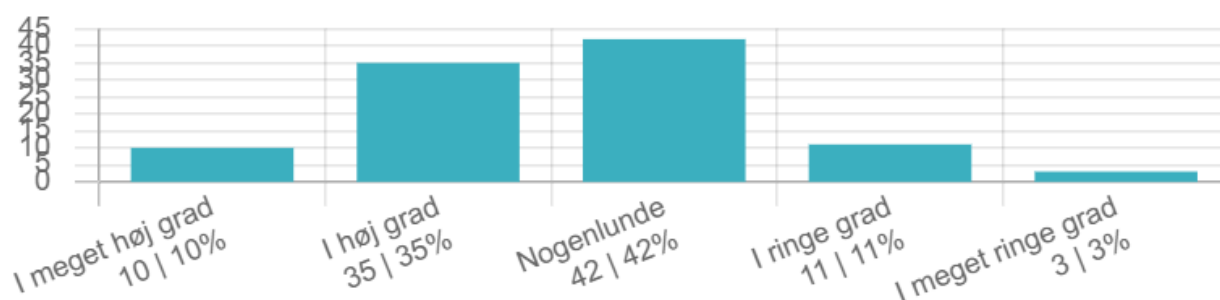




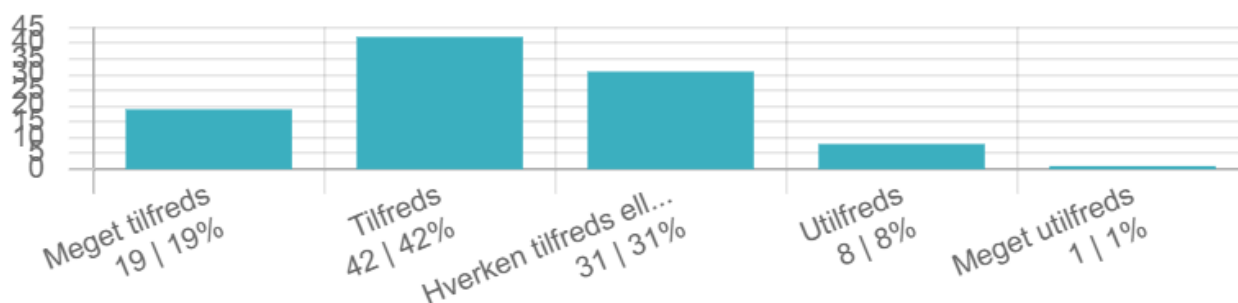
Har året generelt medvirket til at forbedre dig fagligt og klargøre dig til ungdomsuddannelse?



Er du blevet mødt med undervisning, der passer til dit faglige niveau?

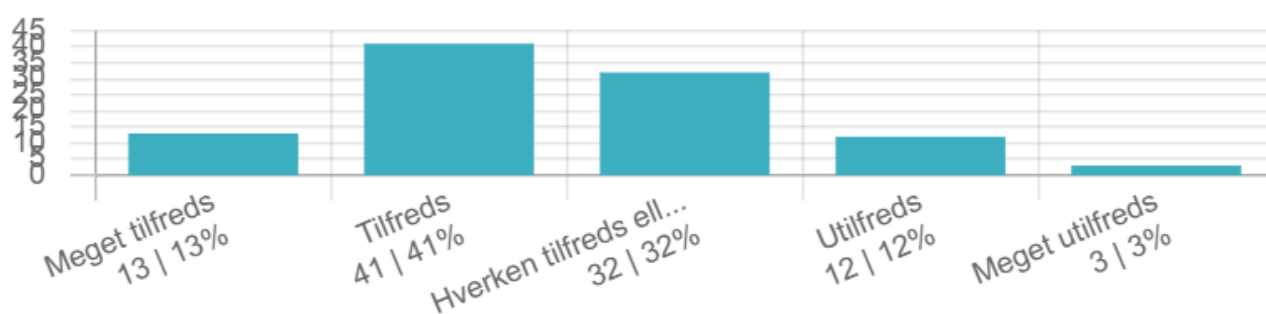


Matematik

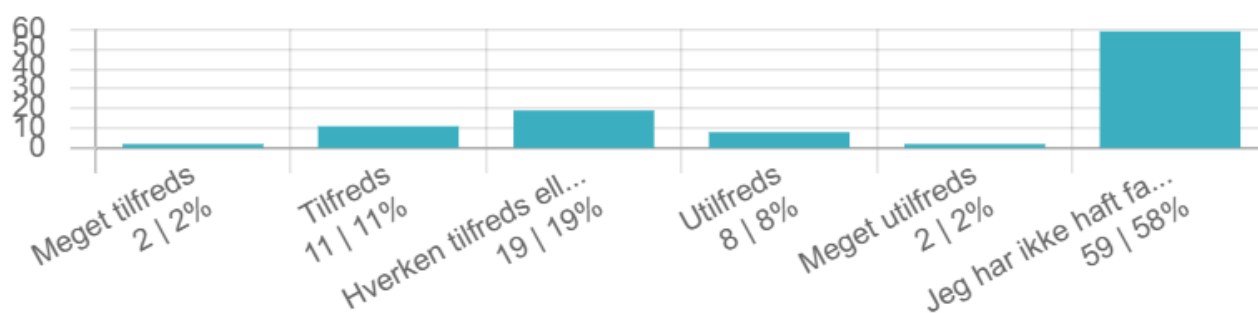




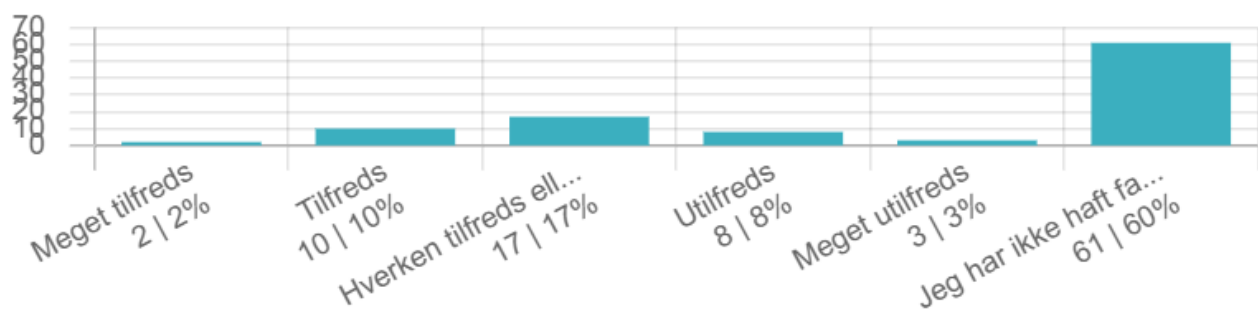
Engelsk



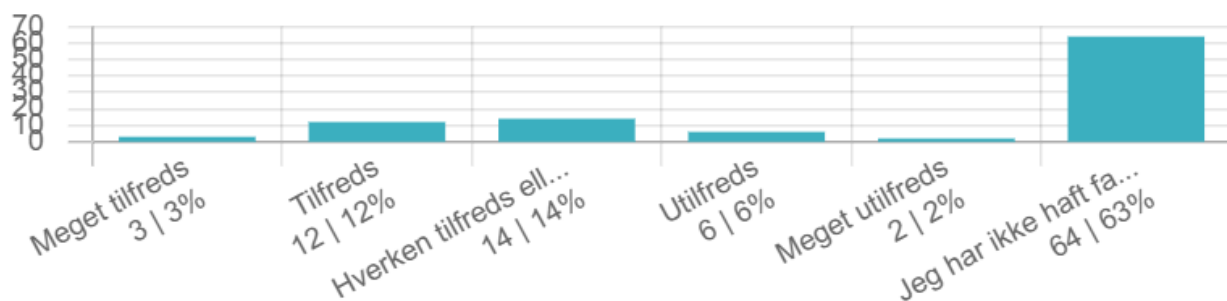
Tysk



Kulturfag

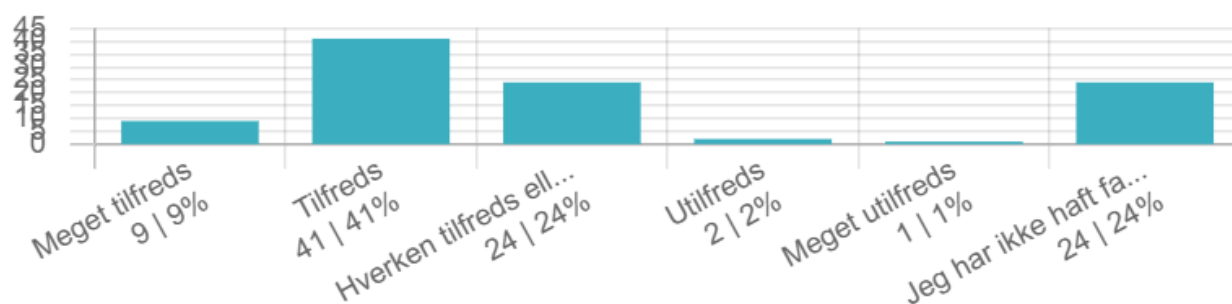


Naturfag

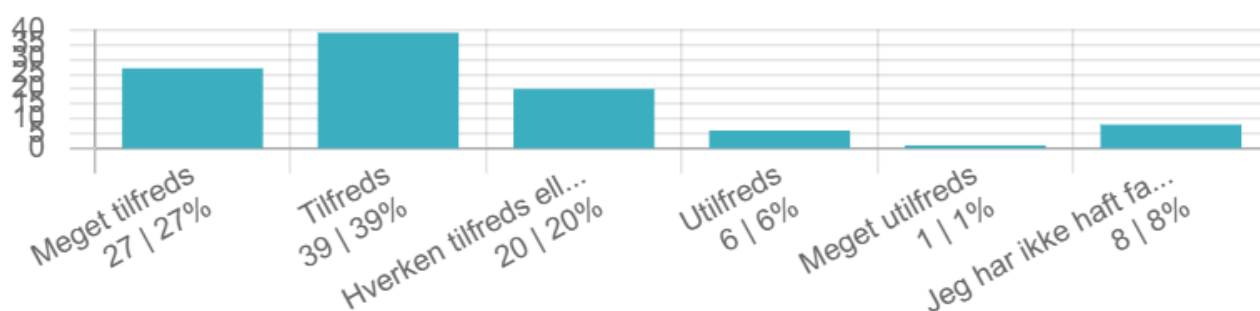




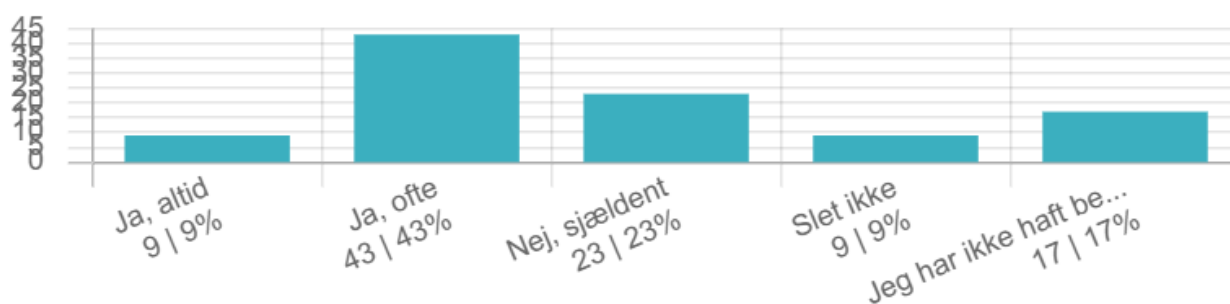
Fagkurser



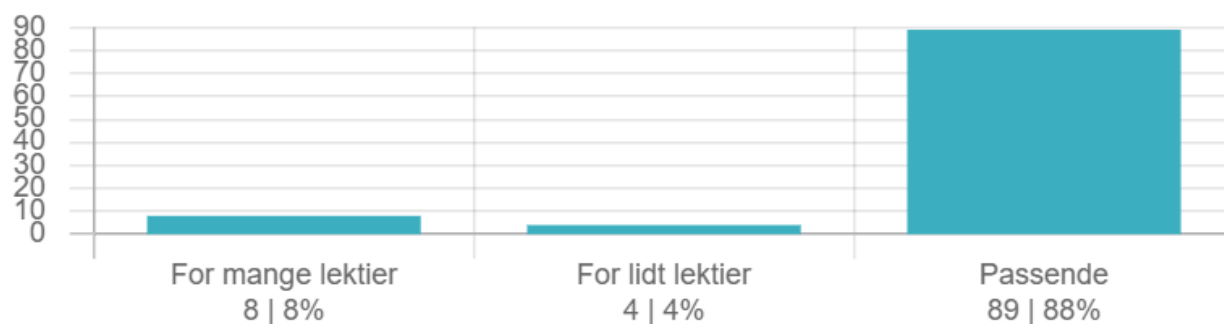
Linjefaget



Har du haft nok egentid med klasselærerne/trivselslærer?



Lektiemængden har i skoleåret været:



Samlet vurdering af elevernes undervisningsevaluering 2025/2026

I undersøgelsen har 101 elever svaret ud af 130 elever. Det giver en svarprocent på 77.9%. Undersøgelsen er lavet i en sang- og fortællertime i maj måned, hvorfor eleverne på dette tidspunkt er igennem timerne i den boglige undervisning. Udover svarene ovenfor, så er hovedemnerne af spørgsmålene suppleret af uddybende kommentarer. De samlede billede af kommentarerne inddrages i denne opfølgning. Det generelle billede af årets undervisningsmiljøevaluering er positivt. I skoleåret har der været fokus på følgende parametre i undervisningen:

- At skabe større fokus på mængden af den boglige undervisning i 9. klasse
- At udvikle vores koncept om praksisfaglige forløb i 10. klasse

Det generelle billede viser at efterskoleopholdet på Brejninggaard Efterskole har levet op til elevernes forventninger. Ift. til den faglige udvikling er den generelle holdning at udviklingen har været neural som også er ens svarende med hvor vigtigt den enkelte har følt at der skulle være faglig udvikling. Med andre ord kan man sige at elevernes udbytte flugter med ambitionen om faglig udvikling. Ved gennemgang af individuelle svar er der også flere tegn på dette ift. 10. klasse:

"Jeg har ikke lært så meget, nok også fordi det er 10 klasse så jeg har ikke gået op i skolen på samme måde som hvis det var 9"

"Jeg synes ikke jeg har lært noget ift. det faglige, men man kommer jo også på efterskole for at være sammen med folk og lære nye og kende og få et godt fællesskab. Derfor mener jeg ikke det er vigtigt at lære noget fagligt i 10. Klasse på efterskole."

"Lidt for meget fokus på skole i 10 klasse. Da jeg ikke tænker man vælger at tage på efterskole i 10. Klasse for at udvikle sig fagligt og for at få bedre karakterer."

Generelt er der også en overvejende tilfredshed med det niveau som undervisningen har haft. Dog er der elever i 10. klasse der påpeger at det er ærgerligt at en del af undervisningen i 10. klasse er gentagelse fra 9. klasse, hvilket skyldes det eksamenspensum som eleverne er oppe i. Dette er der fokus på i vores fremtidige 10. klasse – at man skal lave undervisning som er ny for eleverne. Dette har imidlertid ikke været muligt indtil nu pga. eksamenspensum. 10. klassernes fagkurser kan noget nyt og derfor er der også positiv respons ift. fagkurser i 10. klasse.

Der er også en generel tilfredshed i de enkelte fag som skolen udbyder.

Fokuspunkter som vi vil tage med til kommende skoleår:

Der er en sammenhæng imellem elevernes holdning til den boglige undervisning og det som eleverne får ud af undervisningen. Vi ønsker at sætte fokus på elevernes boglige motivation og lyst til at engagere sig i undervisningen.