
SELVEVALUERING

SKOLEÅRET 2022/2023

INTRODUKTION & BAGGRUND	3
Formålet med selvevaluering på BE	3
Brejninggaard Efterskoles formål og værdigrundlag	3
Vores værdigrundlag	3
EVALUERINGSPLAN FOR BREJNINGGAARD EFTERSKOLE	4
SELVEVALUERING SKOLEÅRET 22/23	5
Selvevalueringens del 1: Spørgeskemaundersøgelse	5
Selvevalueringens del 2: Fremtidsværkstedet	5
RESULTATER	7
Hvem er årgang 22/23?	7
Forpligtende fællesskaber	10
I gymnastikken er vi sammen om noget større	11
Ord gør en forskel	12
Om det at ville noget med de unge mennesker	13
Underviserne og undervisningen	14
Inklusionsaftaler	14
De unges sociale liv og trivsel	15
DRØMMEN OM BREJNINGGAARD	17
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER	19
PERSPEKTIVER OG UDSYN	19
BILAG 1: TIDLIGERE GENNEMFØRTE EVALUERINGER PÅ BE	21
BILAG 2: SPØRGESKEMAET 22/23	22

Introduktion & baggrund

Nærværende selvevaluering afrapporterer den gennemførte selvevaluering på Brejninggaard efterskole, skoleåret 22/23. Selvevalueringen er gennemført af bestyrelsen, jf. efterskolelovens §17 (LBK nr. 815 af 14/08/2019), hvori det anføres, at bestyrelsen har til opgave at udarbejde en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget, samt gennemføre evalueringen mindst hvert andet år.

Formålet med selvevaluering på BE

Selvevalueringen på BE gennemføres med et todelt formål:

- at leve op til eksterne forventninger og krav til evalueringer på efterskoler, og dermed evaluere skolens værdigrundlag og hvordan dette omsættes i og leves i skolens praksis
- at få indsigt i hvordan eleverne oplever og vurderer, at skolen giver dem mulighed for at leve et efterskoleliv i overensstemmelse med skolens værdigrundlag

Samlet set er formålet at vurdere, om der er sammenhæng mellem værdigrundlaget og den måde hvorpå det realiseres i praksis. Skolens værdigrundlag ses i sin fulde længde i afsnit 1.1.1.

Brejninggaard Efterskoles formål og værdigrundlag

At holde efterskole handler også om at lære dig om det bedste i dit liv. Vi skal stimulere nysgerrigheden for morgendagen, og vi vil gerne stimulere til, at man som menneske vil gøre en forskel og skabe værdi for andre. Med andre ord: Det er umagen værd at gøre sig umage med sit liv.

Vi vil gerne signalere, hvor vigtigt det er at blive pilot i sit eget liv og stræbe efter sin fremtid. At gøre sig tanker om, hvad man holder af – hvad man håber på – hvad man frygter – hvad man tror eller ikke tror, hvad man vil være god til, er ikke kun til gavn for sig selv, men også for andre.

Brejninggaard efterskoles formål er gennem undervisning og samvær at medvirke til elevens almene dannelse gennem livsoplysning, folkelige oplysning og demokratiske dannelse.

Vores værdigrundlag¹

Menneske kend dig selv – i mødet med andre lærer du at kende dig selv!

Grundtvigs livs- og menneskesyn danner baggrund for vores hverdag og det

¹ <https://brejninggaard.dk/vaerdigrundlag>

afspejles i en dagligdag med kontakt, kærlighed, krav og konsekvens, som giver den enkelte mod til at udfordre sig selv fagligt og socialt.

Vores fællesskab er præget af nærvær, livsglæde og situationer, hvor eleverne gennem dialogen møder tolerance og ligeværdighed. Venskaber har en central rolle på Brejninggaard, da det skaber tillidsfulde mennesker med forståelse og omsorg for andre.

Samtale, sang og fortælling er sammen med gymnastikken værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab, hvor ærlighed og respekt giver den enkelte plads. Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt.

Evalueringsplan for Brejninggaard Efterskole

Selvevalueringen indgår som en del af den løbende evaluering, som finder sted på Brejninggaard efterskole, og bruges som et styrende og perspektiverende element for det pædagogiske arbejde frem mod kommende skoleår.

Selvevalueringen er, jf. lovgrundlaget, direkte rettet mod værdigrundlaget, og den måde hvorpå det udleveres i praksis – og ikke mindst den måde hvorpå det mærkes og opleves af eleverne på Brejninggaard efterskole.

Hensigten er at få evalueret organisationen Brejninggaard Efterskole, i måden hvorpå værdigrundlaget omsættes i skolelivet. Med det formål ikke blot at give stemme til få, gennemføres evalueringen med en spørgeskemaundersøgelse blandt alle årgangens elever. Spørgeskemaet vil blive brugt på flere fortløbende årgange, men vil i udvalgte år suppleres med andre evalueringsmetoder, fx interview, fremtidsværksted, observationer etc.

Fremadrettet vil selvevalueringen blive gennemført med en kadence, hvor der hvert andet år evalueres med elevholdet i december/januar måned. Gennemførelstidspunkt er valgt således, at eleven har både kendskab og erfaringer med skolen.

Selvevalueringen offentliggøres på skolens hjemmeside².

² Oversigt over tidligere gennemførte evalueringer kan ses i bilag 1.

Selvevaluering skoleåret 22/23

For skoleåret 2022/2023 har selvevalueringen været rettet mod skolens elever, og planlagt som en spørgeskemaundersøgelse blandt alle årgangens elever og et fremtidsværksted. Spørgeskemaundersøgelsen er afviklet i december 2022 og Fremtidsværkstedet er afviklet 26. januar 2023

Selvevalueringens del 1: Spørgeskemaundersøgelse

Spørgeskemaet er udarbejdet af bestyrelsens selvevalueringsudvalg, bestående af 2 bestyrelsesmedlemmer og skolens viceforstander³. Spørgeskemaet har til hensigt at evaluere denne del af værdigrundlaget:

"Vores fællesskab er præget af nærvær, livsglæde og situationer, hvor eleverne gennem dialogen møder tolerance og ligestilling. Venskaber har en central rolle på Brejninggaard, da det skaber tillidsfulde mennesker med forståelse og omsorg for andre.

Samtale, sang og fortælling er sammen med gymnastikken værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab, hvor ærlighed og respekt giver den enkelte plads. Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt." (Det fulde værdigrundlag kan ses i afsnit 1.1.1).

Spørgeskemaet kan ses i sin fulde længde i bilag 2.

Spørgeskemaet blev udsendt til eleverne forud for en stille time den 8. december 2022 via skolens kommunikationsplatform VIGGO. Eleverne blev opfordret til at bruge god tid på besvarelsen og svare ærligt og individuelt.

125/137 elever besvarede spørgeskemaet, svarende til en svarprocent på 91,24%.

Data er indsamlet og organiseret ved brug af Google Analyse.

Selvevalueringens del 2: Fremtidsværkstedet

Formålet med fremtidsværkstedet var at skabe et dybere og mere nuanceret billede på, hvordan eleverne oplever overensstemmelse mellem skolens værdigrundlag og hverdagen på efterskolen. I fremtidsværkstedet satte vi fokus på følgende tematikker:

³ Selvevalueringsudvalget 22/23 bestod af bestyrelsesmedlemmerne Rasmus Borregaard Hall & Vibeke Røn Noer og Viceforstander Morten A. Henneberg, Brejninggaard Efterskole.

- At være ung på Brejninggaard uden for undervisningen
- Måderne vi taler og er sammen på
- Identitet og fællesskaber

Til at skabe viden om ovenstående 3 tematikker gennemførte vi den 26. januar 2023 en to timers workshop for alle elever i springcenteret Utopia, afviklet som et fremtidsværksted inddelt i 3 runder. Formålet med fremtidsværkstedet er at give stemme til alle elevers perspektiver på måden, hvorpå vi laver efterskole. I runde 1 får eleverne mulighed for at rette en kritik mod det bestående i forhold til det at være ung på Brejninggaard. I runde 2 arbejder eleverne med at skabe en utopi, hvor de gennem fantasien frembringer den utopiske efterskole, der rummer alle deres vildeste drømme om efterskolelivet. Slutteligt fungerede runde 3 som en idegenereringsrunde, hvor eleverne pegede på de indsatser, de ville anbefale skolen at sætte fokus på.

Eleverne skulle løbende gennem workshoppen arbejde med at udvikle en plakat, der samlede op på dialogerne i runde 1 til 3. Vi har efterfølgende renskrevet alle plakaterne og konkretiseret elevernes pointer i følgende 3 grupper:

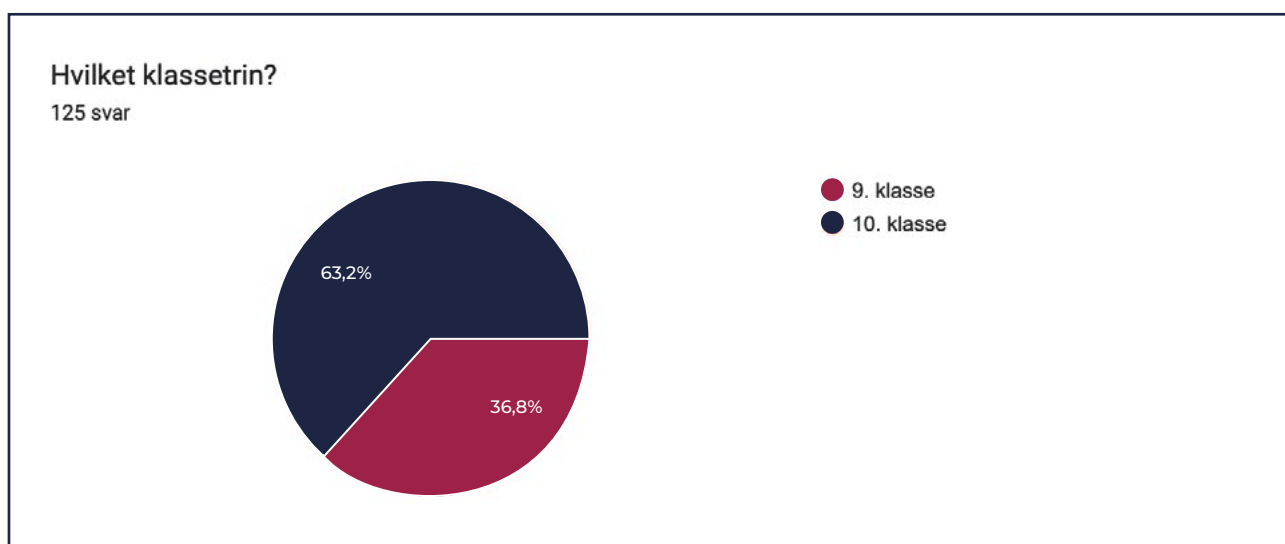
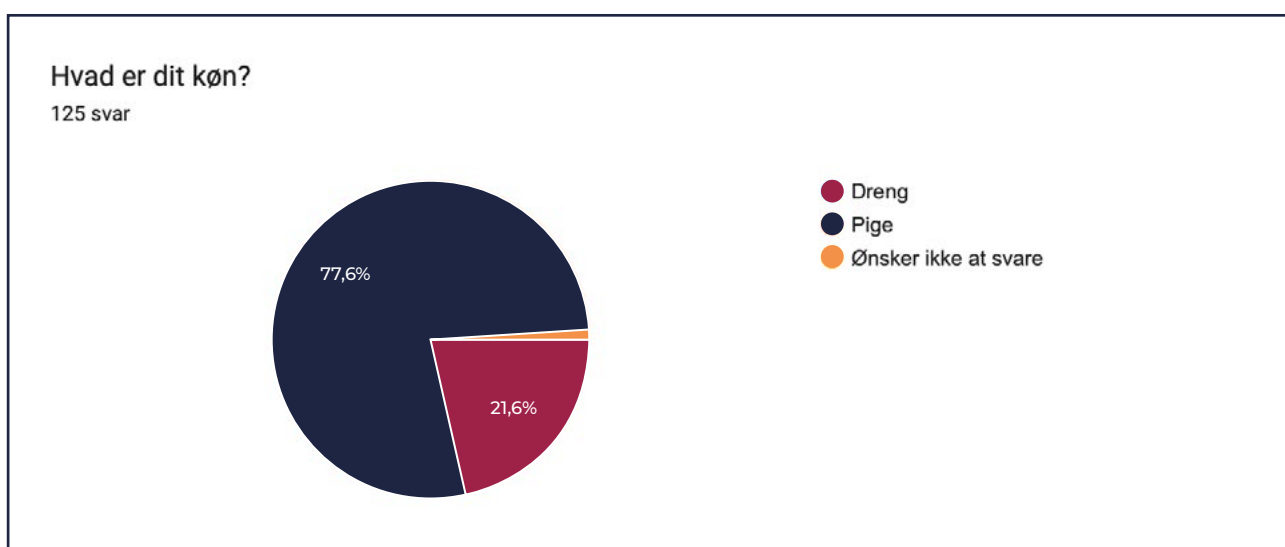
- Gode råd til ledelsen og bestyrelsen
- Forslag til konkrete tiltag der kan styrke efterskolelivet på Brejninggaard
- Spørgsmål som ledelsen og bestyrelsen med fordel kunne drøfte

Resultater

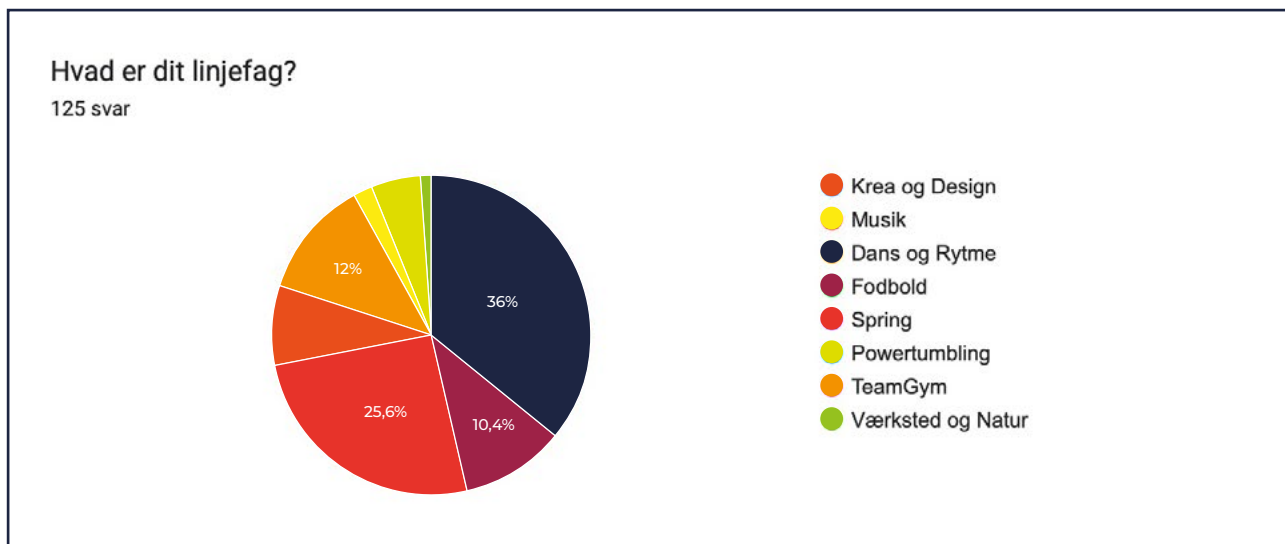
I dette afsnit formidles først resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen. Dernæst beskrives bidraget fra fremtidsværkstedet. Der fokuseres på udvalgte analytiske nedslag, og afslutningsvist gives et bud på særligt vigtige opmærksomhedspunkter til brug for det videre arbejde.

Hvem er årgang 22/23?

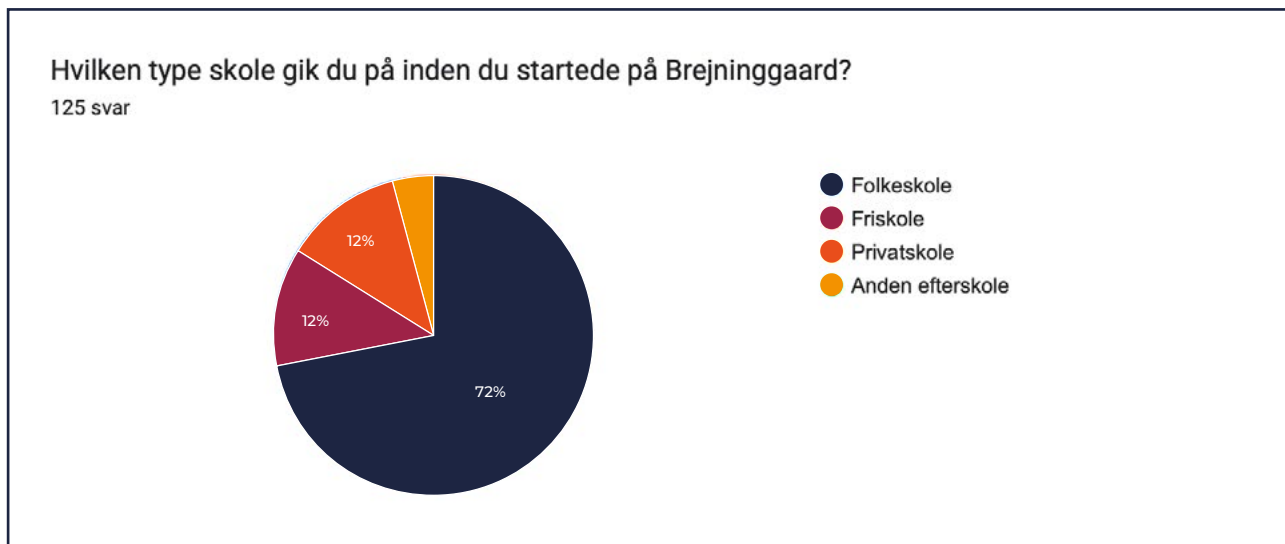
En stor del af årgang 22/23 er piger, og i spørgeskemaet fordeler det sig således at 77,6% er piger, svarende til 97 elever, mens 21,6% er drenge, svarende til 27 elever. 1 elev ønsker ikke at opgive køn. På klassetrin fordeler de sig med 79 elever på 10. årgang og 46 elever på 9. årgang.



I forhold til linjefagsvalg ses der en relativ stor spredning, dog med overvægt af elever på dans og rytme. De tre største linjefag er hhv. dans og rytme med 45 elever, spring med 32 elever, teamgym med 15 elever og fodbold med 13 elever.



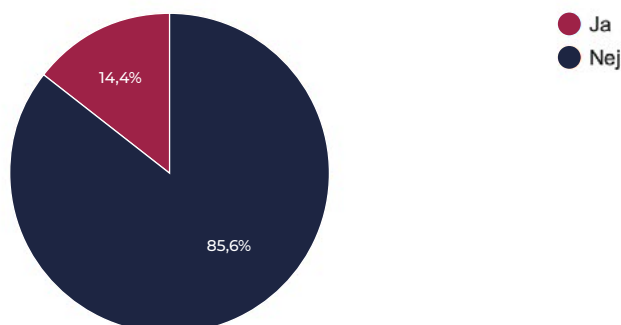
Eleverne kommer med en forskellig skolemæssig baggrund. Således kommer 72% af årgangen fra en folkeskole, 12% fra en friskole, 5% kommer fra en privatskole og endelig er der 12% af årgangen som kommer til Brejninggaard fra en anden efterskole.



Knap 15% af årgangen har søskende eller forældre, der har været elever på Brejninggaard. For 64,8% af årgangen var Brejninggaard efterskole deres førstevalg.

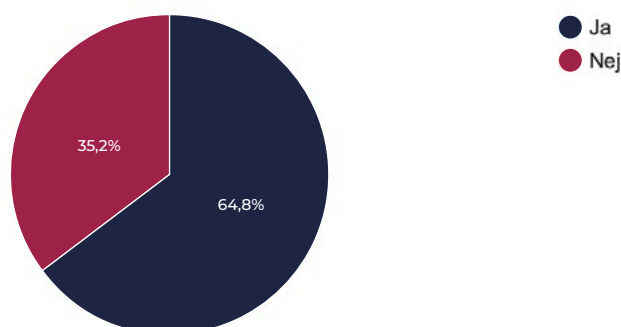
Har du søskende eller forældre der har gået på Brejninggaard?

125 svar



Var Brejninggaard dit første valg?

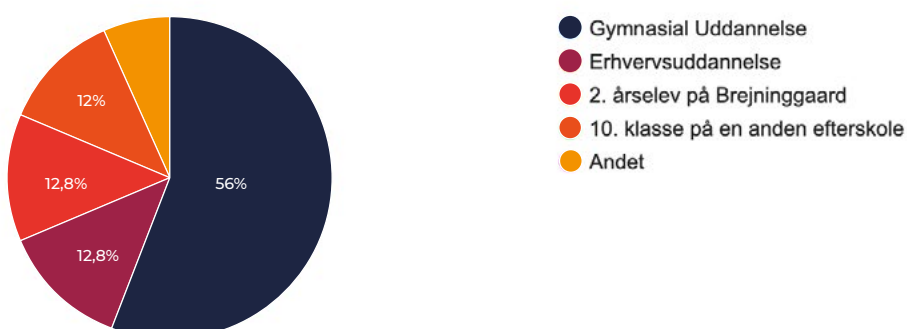
125 svar



Ser vi på hvad årgangen på svartidspunktet skal efter skoleåret 22/23 på Brejninggaard efterskole, søger overvægten (56%) videre mod en gymnasial uddannelse. Knap 13 % planlægger at være 2. års elev på BE, tilsvarende planlægger knap 13% at søge mod erhvervsuddannelserne, 12% søger 10. klasse på anden efterskole og 8% svarede 'andet'.

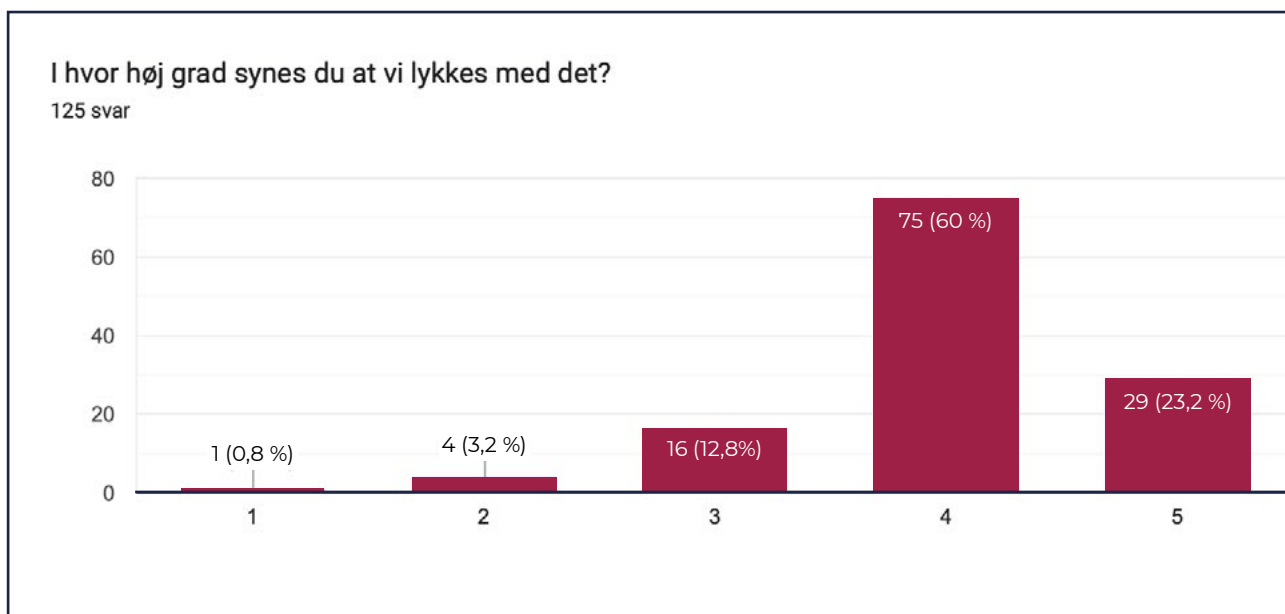
Hvad skal du efter dette skoleår?

125 svar



Forpligtende fællesskaber

Et fællesskab præget af nærvær og livsglæde, er vigtigt for os på Brejninggaard Efterskole. Det er afgørende for den måde, hvorpå vi som skole bidrager til de unge menneskers liv, mens de er hos os. Når vi spørger eleverne, på en skala fra 1-5, i hvor høj grad vi lykkes med dette, så svarer 104 af eleverne 4-5, mens 1 svarer at vi klarer det mindre godt.



Fællesskabet værdsættes af eleverne, og det er åbenlyst, at de finder glæde i det at være sammen. Analyserne viser, at fællesskabet for eleverne især er knyttet til fællesgymnastik (herunder kampråbet), til det at skabe noget sammen, fx performance-ugen, til ture 'ud af huset', men også til det blot at være sammen om aftenen fx i Utopia eller når de synger i gården på borgen om aftenen. Særligt fremhæves den unikke oplevelse det var sammen at synge Øde Ø for forældrene og så den fællesskabsfølelse det giver når de hepper på hinanden.

De vil hinanden og eleverne har også en klar oplevelse af, at de bidrager positivt til fællesskabet og at dette er vigtigt. Således beskriver de med egne ord, hvordan de går til efterskolelivet med et smil og en stor opmærksomhed på, at alle er en del af fællesskabet.

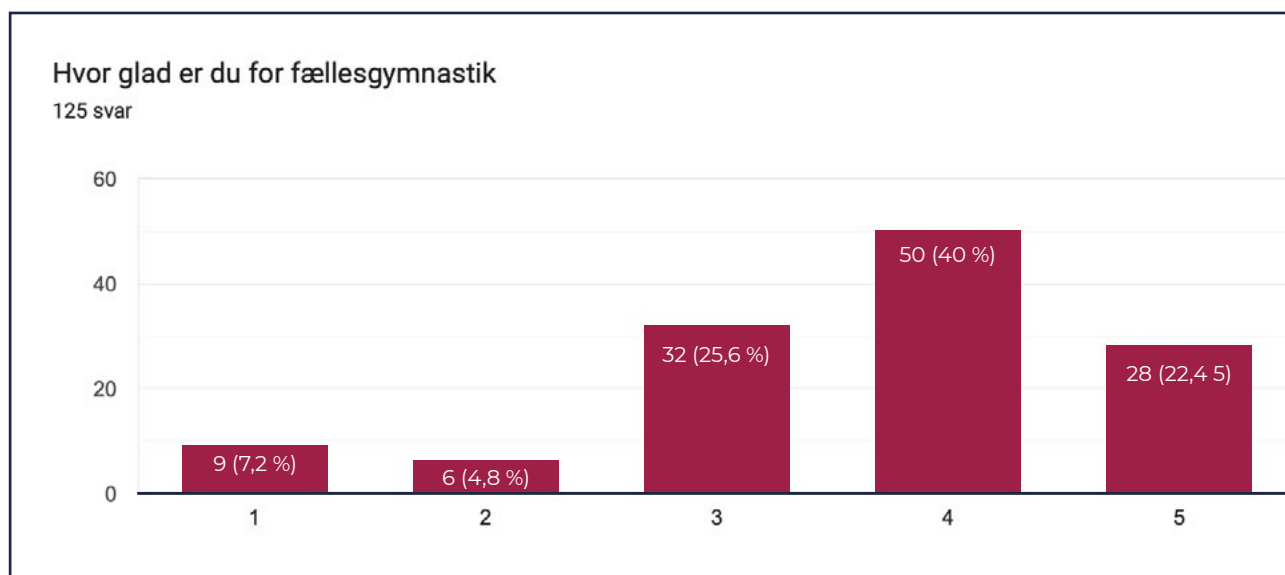
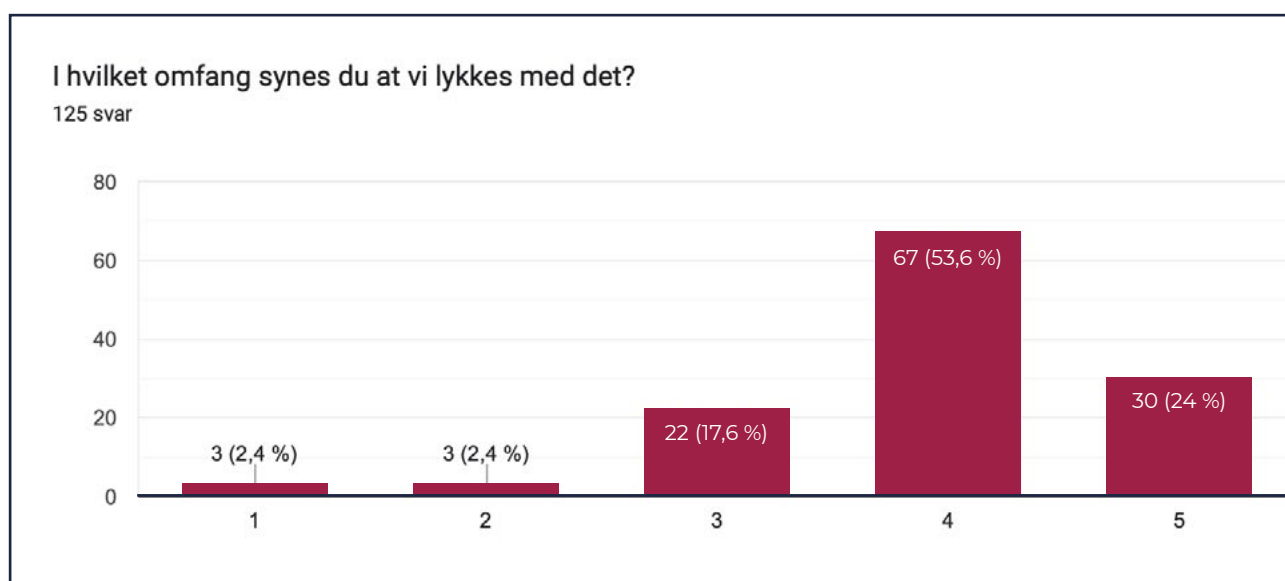
De gør sig umage for at deltage i de fælles aktiviteter, og umage for at bidrage til det fælles. I to af elevernes ord lyder det således:

"[jeg har] en positiv indstilling f.eks. når vi har fællesgymnastik, så vi til sidst kan ende med en god opvisning, siger hej, godmorgen, godnat osv. til mine venner og efterskolekammerater, hjælper hinanden hvis der er brug for det, i stedet for at trække hinanden"

”Smiler til folk, smiler tilbage til folk hvis de smiler til mig, er opmærksom på om folk har det godt osv.”

I gymnastikken er vi sammen om noget større

Fællesgymnastik kan noget helt særligt – og det mærker vores elever. Det er vigtigt for os, og heldigvis er mange af vores elever også meget glade for fællesgymnastik. Vi ønsker, at fællesgymnastikken skaber sammenhold og stærke bånd mellem eleverne. Når vi spørger eleverne i hvilket omfang de synes vi lykkes med det svarer de således:



Fællesgymnastik giver en oplevelse af, at man er sammen om noget større. De unge mennesker glæder sig over hinandens fremskridt, og når de oplever at lykkes med noget som de sammen har kæmpet for at lære. Når eleverne selv giver de positive oplevelser ord, lyder det bl.a. således:

"Jeg synes, at der er mange. Jeg synes at det er mega fedt at vi er i gang med at lærer opvisning. Det er også mega fedt det med at man er samlet og laver gymnastik sammen, da jeg syntes at man bliver lidt tættere af det og for et fedt sammenhold. det er også mega fedt når vi skal lave weekend dansen lige inden weekend, fordi at det er noget vi alle sammen er en del af."

"Når vi ser den dans vi skal lære og tænker wtf det lærer vi aldrig men så når vi lærer den og opnår målet er det en dejlig og sjov følelse"

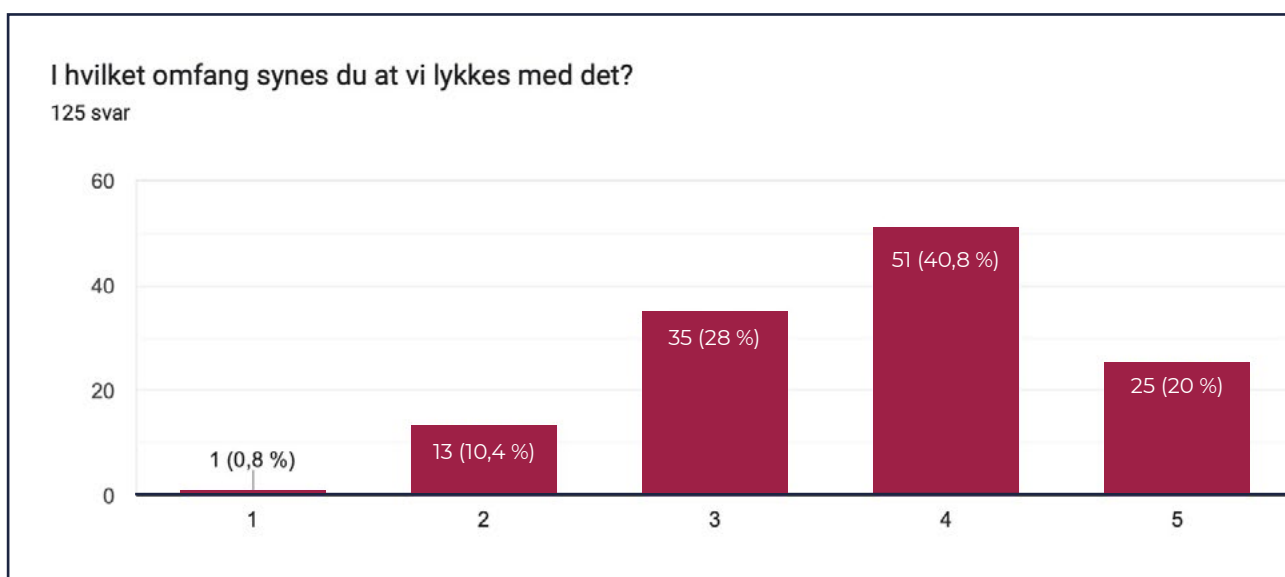
"Når vi leger lege. Inden elevfesten havde lærerne lavet et vildt sjovt program, der havde noget at gøre med festen osv. Når vi viser vores serier for hinanden og vi så hepper på hinanden."

Eleverne er meget optaget af at hjælpe hinanden og det kommer bl.a. til udtryk således:

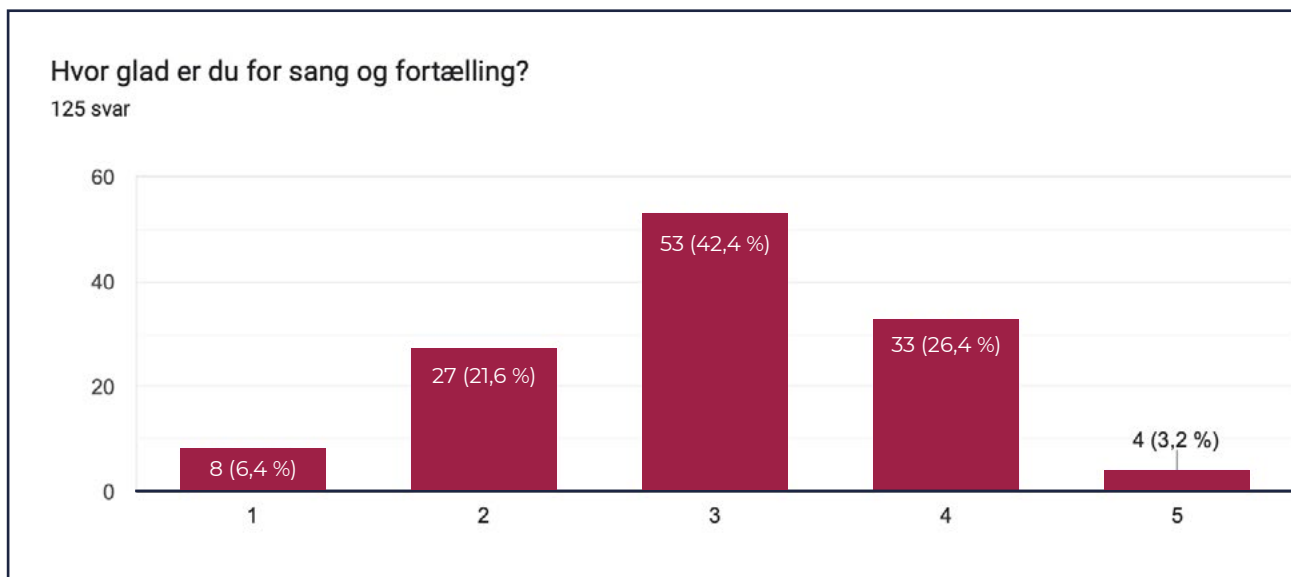
"Jeg udfører øvelserne og prøver at lærer dem så hurtigt som muligt, så jeg kan hjælpe dem der står tæt på mig, hvis de har brug for det."

Ord gør en forskel

Sang og fortælling er, sammen med gymnastikken, værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab på BE. Vi ønsker en efterskole, hvor sang og fortælling er en naturlig del af hverdagen. Når vi spørger eleverne i hvilken grad de synes vi lykkes med det svarer de således:



Når vi spørger til hvor glade de er for sang og fortælling, fordeler det sig således for årgang 22/23:



De har mange eksempler på positive oplevelser, som de har haft med sang på BE. Et helt særligt fællesskab fortæller de var knyttet an til performance-ugen. Men mange angiver også oplevelser med fællessang i borggården.

I elevernes egne ord lyder det bl.a. sådan her:

"Når vi synger moderne sange (i var gode til at vælge sange til performance). Det er altid sjovest når vi frivilligt synger en sang vi alle kan og skriger det ud. det er mindre sjovt når vi "tvinges" til at synges en sang vi ikke kender."

"Fedt med fællessang når alle synger med, i koret til performanceuge, til forældredag hvor vi alle sang "øde ø" sammen"

Tilsvarende er der mange positive oplevelser knyttet til fortællertimerne. Særligt kan det bemærkes at eleverne er optaget af at høre BE's historie – og dermed også interesserede i den historie de med deres efterskoleophold nu også er en del af. Derudover er de glade for at høre lærerne fortælle om deres egne livserfaringer.

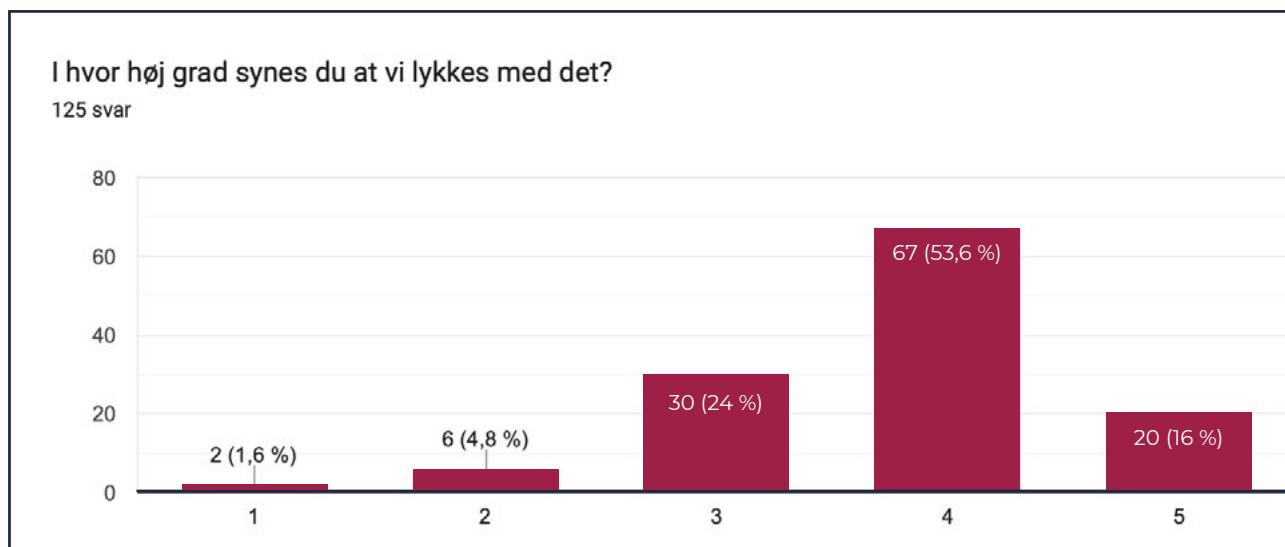
Om det at ville noget med de unge mennesker

"Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt". Sådan skriver vi i vores værdigrundlag – og vi mener det. Både når det handler om faglighed, og når det handler om trivsel. For hos os er trivsel og faglighed

hinandens forudsætninger, og vi stræber efter at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne trives og udfordres.

Underviserne og undervisningen

Vi har spurgt eleverne i hvor høj grad de synes, at vi lykkes med en undervisning som både udfordrer dem fagligt og personligt. På en skala fra 1-5 ser fordelingen således ud:



Gennemgående beskriver eleverne, at de oplever et godt fagligt niveau, samtidig pointerer de at de kan få hjælp når de har behov for det. Spændvidden i deres erfaringer med det faglige niveau er dog stor.

“Jeg synes det er meget fint, dem der har det nemt i fag får lov til bare at arbejde, mens dem der har lidt sværere får hjælp, det er i hvert fald sådan jeg ser det.”

“Jeg synes at, det faglige niveau er meget fint. Det er forskelligt fra fag til fag, men det er oftest lærerigt og spændende.”

“Jeg synes lærerne er gode til at imødekomme alle niveauer, og er gode til at hjælpe hvis der er brug for det.”

“Det oplever jeg som godt. Jeg kan mærke at de [underviserne] rigtig gerne vil gøre os dygtigere og det synes jeg er megafedt.”

Inklusionsaftaler

For de elever som har en inklusionsaftale oplever de sig også mødt fagligt, og de har en oplevelse af at få den hjælp de har brug for. En af eleverne giver det disse ord:

“Jeg har oplevet denne støtte som rigtig god. de fag som jeg har støtte i er de lærer som er på til støtte rigtig gode til at komme hen til en og lige spørge om man har styr på det.”

De unges sociale liv og trivsel

Det sociale liv og den enkeltes trivsel ligger os meget på sinde på BE – og vi har spurgt ind til i hvor høj grad dette mærkes i hverdagene på efterskolen. På en skala fra 1-5 (fra 1= mindre godt til 5 = meget godt) svarer 51 elever 4 og 45 elever 5 svarende til meget godt.



Går vi tættere på deres åbne svar herom står det klart, at skolens lærere, og især K-holds lærerne spiller en central rolle, når det handler om det at trives i sit efterskoleliv. Således beretter mange af eleverne om hvordan de har en klar oplevelse af, at der altid er en lærer som er parat til at lytte til dem og hjælpe med det der er svært. De føler sig set – og de oplever at der er tid til samtaler om det der fylder hos den enkelte. Ligeledes vægtes det at være afsted ud af huset sammen, som værende tidspunktet hvor det sociale fællesskab mærkes ekstra tydeligt. Med deres egne ord lyder det bl.a. således:

“Lærerne er gode til at spørge ind til hvordan man har det, selvom man ikke har opsøgt dem. Det er egentlig meget rart.”

“Når man har det svært ved man også at der ville være en lærer man kan gå til.”

“Når lærerne nogle gange spørger ind til en. Eller at ens k-lærer måske lidt mere aktivt spørger ind til en. Det er rart at kunne dele sin problemer fra hverdagen med en og at have en voksen at stole på”

“Når vi fx er ude af huset til håndboldkamp eller julecup, og vi sidder i bussen med hinanden“

Det står tilsvarende tydeligt frem i elevernes svar, at de sætter pris på de fællesskaber de er en del af, både det helt store fællesskab (hele årgangen) og i de mindre fællesskaber, fx k-holdene.

“Jeg synes der bliver taget godt hånd om det hele tiden, specielt til og efter k-holds møderne som jeg selv nyder meget af, og jeg synes det er fedt at samles i den lille gruppe, og det ville jeg godt var oftere.”

“Når vi skal spise sammen, fællesgymnastik og de små aktiviteter i weekenderne.”



Drømmen om Brejninggaard

Fremtidsværkstedet undersøger, hvorledes eleverne oplever, at vi som skole i dagligdagen agerer i forhold til vores værdigrundlag. I fremtidsværkstedet har vi, som beskrevet indledningsvist, sat fokus på, hvordan vores værdigrundlag udleveres og opleves i forhold til det at være ung på Brejninggaard uden for undervisningen, i måderne vi taler og er sammen på og i vores tilgange til fællesskaber og identitet.

I det følgende fremstilles centrale pointer fra Fremtidsværkstedet. Nedenstående wordcloud er skabt med afsæt i elevernes opsamlende pointer og det er på denne baggrund vi i nedslag udfolder pointerne fra fremtidsværkstedet.



At være ung på Brejninggaard udenfor undervisningen, handler i stor udstrækning om mødet mellem mennesker. Eleverne beskriver i fremtidsværkstedet, hvordan disse møder træder særligt frem i 4 arenaer, nemlig elev/elev - elev/lærer - elev/skole - elev/andre. De tre første giver intuitivt sig selv, hvor arenaen elev/andre særligt adresserer mødet med elever fra andre efterskoler.

I møderne elev/elev ser vi i fremtidsværkstedet en samlet elevgruppe, der oplever at være på en skole, der muliggør og understøtter etableringen og styrkelsen af stærke og værdiskabende fællesskaber. Dette kommer til udtryk i ønsker om at kunne styrke relationerne på tværs af køn og i udtalte ønsker om at elevgruppen laver mere sammen i de weekender de er hjemme fra skolen.

I forhold til relationen mellem lærer og elev efterspørger eleverne et fokus på at styrke de kommunikative tilgange mellem lærer og elev. Denne relation åbner i fremtidsværkstedet op for brede og vedkommende og relevante samtaler om køn, identitet og samtaleformer. Vi ser en elevgruppe, der har et tydeligt ønske om at blive mødt, set og anerkendt og som helt relevant efterspørger at de spejles og netop mødes. Heri er der en særlig vigtig pædagogisk opgave, som vi anbefaler at der kontinuerligt arbejdes med i samspillet mellem elever og personale.

Ture

Eleverne oplever at ture ud af huset er med til at udvikle og styrke fællesskabet på Brejninggaard og eleverne peger på, at skolen med fordel kunne have flere ture ud af huset og de peger samtidig på, at de gerne vil inddrages i udvikling af disse ture. Som et konkret eksempel på dette kan nævnes følgende citater fra fremtidsværkstedet:

“Vi vil gerne på flere udflugter for at styrke fællesskabet og for at komme ud og opleve noget nyt”

Vi anerkender behovet for flere ture ud af huset og vi ser også turene som centrale elementer i arbejdet med at understøtte fællesskaberne både i og udenfor undervisningen. Samtidig er det dog for bestyrelsen også vigtigt, at påpege at ture ud af huset, ikke handler om underholdning af en elevgruppe, men skal ses som bevidste pædagogiske handlinger ind i arbejdet med at kultivere fællesskaber. Vi nævner dette her, da flere af eleverne efterspørger behovet for 'underholdningsture'. Eksemplificeret ved følgende citater:

“Flere aktiviteter ude af huset - Biograf, McDonald's, go-kart, Legoland, Djurs Sommerland, shoppetur, friluftsbad, trampolinpark” og citatet: “Aktivitetsture – ikke faglige”.

Tøj

Elevernes pointer omkring tøj medtages ikke i denne analyse, da de alene er kommentarer relateret til ønsker om et andet tøjmærke. Dette overlader vi til daglige ledelse at træffe beslutning omkring.

Aktiviteter

Eleverne rettede i workshoppen også fokus på aktiviteterne på skolen. Her peger eleverne særligt på tre forhold, der har interesse for denne selvevaluering:

1. En efterspørgsel efter aktiviteter, der giver anledning til at flere får lyst til at deltage
2. En efterspørgsel efter flere aftenaktiviteter, der styrker fællesskabet
3. Morgenløbeturen

I forhold til de to første, så anerkender bestyrelsen behovet for flere aftenaktiviteter der kan styrke oplevelsen af at være ung på Brejninggaard uden for undervisningen og vi videregiver det til skolens ledelse at iværksætte handlinger rettet mod flere aftenaktiviteter. I forhold til punkt 3, så er morgenløbeturen en del af det pædagogiske arbejde og som bestyrelse understøtter vi fortsættelsen af dette.

Fællesarealer

Eleverne var også optaget af skolens fællesarealer og af, hvorledes de var understøttende for det at være ung på Brejninggaard uden for undervisningen. Nogle af de centrale pointer her var følgende:

Et ønske om flere, større og bedre fællesarealer Denne pointer går igen i samtlige kommentarer og vi indstiller til, at skolens ledelse indgå i dialog med lærerne og eleverne omkring muligheden for at styrke fællesarealerne.

Opmærksomhedspunkter

Gennemgående oplever årgang 22/23 at efterskolelivet er godt. De mødes af stærke fællesskaber, de føler sig set og oplever, at det er trygt at træde frem i fællesskabet - også når man har brug for ekstra omsorg og hjælp i livet. I forhold til det faglige viser selvevalueringen, at der også er behov for justeringer i fag og skolepraksis, såvel som pædagogik og didaktik. I de tilfælde, at selvevalueringen peger i retning af specifikke fag og undervisere, er ledelsen orienteret herom.

Selvevalueringens spørgeskemaundersøgelse er gennemført i december 2022, mens fremtidsværkstedet er gennemført i januar 2023. Valget herom er bevidst, da vi har ønsket at eleverne har nået at få erfaringer med efterskoleformen og selvfølgelig i særdeleshed Brejninggaard Efterskole. Vi er dog samtidig bevidste om at nedslaget muligvis er sammenfaldende med den tid i efterskoleåret hvor de første spændende uger er overstået og hverdagen har meldt sig. Men skal de unge menneskers stemme høres og nå at omsættes til handlinger og eventuelle nye indsatser og tiltag som kan mærkes på årgangen, kan det ej heller skubbes til skoleårets afslutning. Vi reflekterer dog tidspunkt og muligheder løbende.

Perspektiver og udsyn

Nærværende selvevaluering bidrager med elevperspektiver på Brejninggaard Efterskole 22/23. Med afsæt i den gennemførte spørgeskemaundersøgelse og fremtidsværkstedet ses der en tydelig sammenhæng mellem skolens

værdigrundlag, og så det efterskoleliv som eleverne på Brejninggaard tilbydes og oplever.

Der er selvfølgelig nuancer, og det hilser vi velkommen. For vi har et stort ønske om, at selvevalueringerne skal bidrage til at udvikle den måde vi driver efterskole på. Derfor er det vigtigt for os, at selvevalueringerne også får liv i praksis. Det gør vi ved at bringe dem i spil i samtaler med elever, forældre, bestyrelse, lærerkollegie og ledelse, eller med andre ord - i det liv vi kalder for efterskolelivet.

Det er umagen værd at gøre sig umage med sit liv – sådan skriver vi i forordet til vores værdigrundlag. Vi vil gøre os umage med at lytte til selvevalueringen – for kun på den måde udvikler vi os og bidrager til det fællesskab som vi ved gør en forskel.

Bilag 1: Tidligere gennemførte evalueringer på BE

SKOLEÅR	METODE	ELEVER	TIDSPUNKT 1	TIDSPUNKT 2
2013/14	Samtale	5 fra elevbestyrelsen	20. juni 2014	
2014/15	Samtale	5 fra elevbestyrelsen	15. juni 2015	
2015/16	Samtale	6 fra elevbestyrelsen	7. juni 2016	
2016/17	Samtale	6 fra elevbestyrelsen	5. januar 2017	13. juni 2017
2017/18	Samtale	5 fra elevbestyrelsen	31. januar 2018	14. juni 2018
2018/19	Samtale	8+4 fra elevbestyrelsen	24. januar 2019	Ukendt dato
2019/20	Spørgeskemaundersøgelse	81/108 elever besvarede spørgeskemaet	Januar 2020	
2021/22	Spørgeskemaundersøgelse	134/138 elever besvarede spørgeskemaet	Januar 2021	

Selvevaluering Brejninggaard 2022/2023

Evalueringen omhandler hele skoleåret ind til dags dato. Det er vigtigt at I tager afsæt i det efterår I lige har haft på skolen og det er vigtigt at I svarer individuelt.

Evalueringen vil skabe grundlag for dialog om Brejninggaards virke og organisering.

*Skal udfyldes



1. Hvad er dit køn? *

Markér kun ét felt.

- Dreng
- Pige
- Ønsker ikke at svare

2. Hvilket klassetrin? *

Markér kun ét felt.

9. klasse

10. klasse

3. Hvad er dit linjefag? *

Markér kun ét felt.

Krea og Design

Musik

Dans og Rytme

Fodbold

Spring

Powertumbling

TeamGym

Værksted og Natur

4. Har du søskende eller forældre der har gået på Brejninggaard? *

Markér kun ét felt.

Ja

Nej

5. Hvor kommer du fra? (kommune og land) *

6. Hvilken type skole gik du på inden du startede på Brejninggaard? *

Markér kun ét felt.

- Folkeskole
- Friskole
- Privatskole
- Anden efterskole

7. Var Brejninggaard dit første valg? *

Markér kun ét felt.

- Ja
- Nej

8. Hvad skal du efter dette skoleår? *

Markér kun ét felt.

- Gymnasial Uddannelse
- Erhvervsuddannelse
- 2. årselev på Brejninggaard
- 10. klasse på en anden efterskole
- Andet

Nu kører det for dig :-)



Vi vil gerne skabe et godt og stærkt fællesskab præget af nærvær og livsglæde.

9. I hvor høj grad synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

10. Giv minimum tre eksempler på hvornår du oplever et godt og stærkt fælleskab *

11. Giv eksempler på hvordan du bidrager positivt til fællesskabet. *



Vi ønsker en efterskole hvor sang og fortælling er en naturlig del af hverdagen.

12. I hvilket omfang synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

13. Hvor glad er du for sang og fortælling? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget glad

14. Giv eksempler på positive oplevelser du har haft med sang på Brejninggaard *

15. Giv eksempler på positive oplevelser du har haft med fortælling på Brejninggaard *



På Brejninggaard ønsker vi at fællesgymnastikken skaber sammenhold og stærke bånd mellem eleverne.

16. I hvilket omfang synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

17. Hvor glad er du for fællesgymnastik *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget glad

18. Giv eksempler på positive oplevelser du har haft med fællesgymnastik. *

19. Giv eksempler på hvordan du bidrager positivt til fællesgymnastik. *



Vi siger at vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, og de derved opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme.

Vi vil gerne at vores undervisning udfordrer dig fagligt og personligt.

20. I hvor høj grad synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

	1	2	3	4	5	
Min	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Meget godt

21. Sæt ord på hvordan du oplever det faglige niveau i undervisningen. *

22. Hvordan oplever du undervisernes faglige niveau og engagement? *

23. Hvordan oplever du undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse har været motiverende for din læring? (organisering, lokale og valg af materiale, m.m.)

24. Føler du at du selv har været motiveret til at gøre en ekstra indsats i undervisningen? *

25. Såfremt du har en inklusionsaftale i form af faglig støtte i den boglige undervisning, så vil vi gerne at du sætter ord på hvordan du har oplevet denne støtte.



Det sociale liv og din trivsel ligger os meget på sinde.

26. I hvor høj grad oplever du det i din hverdag på skolen? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

27. Giv eksempler på hvornår du oplever at der gøres en indsats for det sociale liv på skolen.

28. Giv eksempler på hvornår du oplever at der gøres en indsats for din trivsel på skolen. *

Ordet frit.

29. Har du noget på hjertet, du gerne vil dele med os, der kan medvirke til et endnu bedre ophold på Brejninggaard.

Så skriv det gerne her:

Tusind tak for din hjælp!
Udvalget for skolens selvevaluering