

# Undervisningsevaluering 2023/2024

## Elevernes udbytte af undervisning

Herunder er en oversigt over, hvordan vores efterskole arbejder med elevernes udbytte af undervisning.

Vores efterskole gennemfører løbende evaluering af elevernes faglige udbytte, og begrænser os ikke til én enkelt aktivitet:

Her er et overblik over vores aktiviteter:

- Den daglige evaluering/feedback i klasserummet imellem lærer og elev.
- Elevopgaver og afleveringer
- Skole-hjemsamtaler
  - o 9. klasse: Tilbud om to samtaler
  - o 10. klasse: Tilbud om en samtale
- Terminsprøver i 9. kl. i prøviefag - dansk, engelsk, matematik tysk og naturfag
- Terminsprøve i 10. klasse i prøviefag - dansk engelsk og matematik
- Folkeskolens prøve for elever i 9. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Folkeskolens prøve for elever i 9. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Handleplan for børn med særlige behov
- Smartevaluerings årlige undersøgelse, hvor vi evaluerer skolens samlede undervisning
- Overgang til videregående uddannelse og studievejledning

### Den daglige evaluering/feedback

Elever, forældre og lærere er dem, som har den bedste erfaring med, hvordan den enkelte elev klarer sig. De ved, hvor let eleverne har ved at tilegne sig ny viden og anvende den. Den daglige respons og samtalen mellem elev/lærer giver den allerbedste vurdering af elevernes faglige udbytte, og den tillægges stor værdi i den daglige undervisning.

Faglæreren og eleven drøfter elevens udbytte af undervisningen og der opstilles mål for faglig udvikling og læring - herunder også differentierede og individuelle mål og forventninger til den enkelte elev.

### Elevopgaver/afleveringer

De opgaver som læreren tildeler eleven ift. differentiering samt de afleveringsopgaver som eleverne afleverer i de enkelte fag, evalueres formativt ift. til den enkelte elev. Der gives som udgangspunkt karakterer og feedback på afleveringsopgaver så eleven har mulighed for at se hvordan man står ift. karakterskala og hvad man kan gøre anderledes og have som fokus for at ændre karakteren til fremtidige opgaver. Elev- og afleveringsopgaver er også et redskab til brug af afgivning af standpunktskarakterer.

### Fagsamtaler imellem elev, forældre og skole

Vi afholder fagsamtaler i både 9.- og 10. klasse. Der afholdes to gange i 9. klasse og en gang i 10. klasse. Her drøftes elevens faglige ståsted og hvad eleven skal arbejde videre med i den daglige undervisning - både ift. det faglige og ift. studiekompetencer i de givne fag.

Udover de organiserede samtaler imellem elev, forældre og skole, så kan der også laves uorganiserede samtaler hvor lærer kontakter hjemmet og laver et mødet, hvis læreren finder dette nødvendigt.

### **Læse-, stave- og matematiktests**

Eleverne testes, når der er begrundet mistanke om særlige udfordringer i fagene. På skolen har administrationen adgang til forskellige tests, som kan hjælpe med at screene for eks. ordblindhed.

Ved mistanke om ordblinde-vanskeligheder testes eleverne med ordblinde-risikotesten eller ordblinde-testen. Ved mistanke om talblindhed (dyskalkuli) testes eleverne på skolen, så vi kan blive klogere på de udfordringer der er.

Såfremt de har behov for hjælpemiddel, som en IT-rygsæk v/ordblindhed, ansøger skolen om hjælpemidler hos SPS styrelsen. Der tildeles ekstra tid til eksamen.

### **Terminsprøverne**

I 9. og 10. kl. kl. går eleverne til terminsprøve. 9. klasserne omkring december/januar og 10. klasse i efteråret. Eleverne bedømmes og får efterfølgende både mundtlig og skriftlig respons (karakter).

### **Folkeskolens Prøver i 9. kl. (FP9)**

Skoleforløbet for 9. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver i maj/juni. Prøverne afvikles på efterskolen. Der er mulighed for forlænget prøvetid såfremt den enkelte elev opfylder kravene til dette - dette vurderes af forstanderen.

### **Folkeskolens Prøver i 10. kl. (FP10)**

Første halvår af skoleforløbet for 10. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver i december/januar. Prøverne afvikles på efterskolen. Der er mulighed for forlænget prøvetid såfremt den enkelte elev opfylder kravene til dette - dette vurderes af forstanderen.

### **Karakterer og vurderinger**

- Der gives minimum standpunktskarakterer to gange i løbet af skoleåret til både 9. og 10. klasse.
- Uddannelses-parathedsvurdering (UPV) af elever i 9.- og 10. kl. i samarbejde med UU-vejleder
- Karakterer og mundtlig respons på sproglige afleveringer/opgaver i 9.- og 10. kl.

Et karaktergennemsnit tager ikke højde for udgangspunktet og siger således intet om, hvor langt den enkelte elev har udviklet sig på efterskolen. Derfor måler vi også de karakterer de får på efterskolen, op imod de karakterer som de kommer med fra deres tidligere skole. På den måde kan vi efterskolens evne til

at løfte elevernes faglige udbytte. Ydermere er det vigtigt med de andre aktiviteter, som er beskrevet på denne side.

### Handleplan for børn med særlige behov

I samarbejde med forældre, sundhedsplejerske, tale-/læsekonsulent, skolepsykolog, skolerådgiver, UU-vejleder m.fl. laves der særlige aftaler og planer for de elever, der har faglige, personlige eller sociale udfordringer i undervisningen. Disse planer er individuelle og fortrolige.

Der afholdes trivselssamtaler imellem den enkelte elev og kontaktlærer flere gange hen over året. Derudover opstår der også en masse uorganiserede møder mellem lærer/elev i dagligdagen hvor trivsel er på tale.

### Smartevaluering.dk årlige undersøgelse til evaluering af skolens samlede undervisning

Vi benytter Smartevaluering til at gennemføre evaluering af skolens samlede undervisning. Evaluering af skolens samlede undervisning skal årligt forholde sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet af de indholdsplaner skolen har udarbejdet, samt inddrage opfølgning af den foregående evaluering.

Skolen skal årligt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

### Uddannelsesparathed og overgang til videregående uddannelse

Vi evaluerer også årligt på overgangen til videregående uddannelser, da vi har som mål at forberede flest muligt af vores elever til at kunne tage en videregående uddannelse. Det gør vi i forlængelse af vores uddannelsesparathedssamtaler, som vi afholder sammen med eleverne. Her arbejder vi med deres personlige og sociale mål, som skal sørge for, at de kan arbejde målrettet mod de faglige mål.

Alle aktiviteter i dette dokument skal sikre et fokus på at understøtte elevernes udvikling, hvor de skal blive klar til deres videre uddannelsesforløb.

## Elevernes vurdering af undervisningen

### Fællesskabet på skolen er godt

1	Meget enig	34 / 25%
2	Enig	76 / 56%
3	I nogen grad	19 / 14%
4	Uenig	2 / 1%
5	Meget uenig	5 / 4%

Kategori: Antallet af elever i hver klasse er passende i forhold til antallet af lærere i klassen

### Antallet af elever i hver klasse er passende i forhold til antallet af lærere i klassen

1	Meget enig	36 / 26%
2	Enig	72 / 53%
3	I nogen grad	19 / 14%
4	Uenig	7 / 5%
5	Meget uenig	2 / 1%

Kategori: Jeg er tryk i timerne

### Jeg er tryk i timerne

1	Meget enig	31 / 23%
2	Enig	75 / 55%
3	I nogen grad	23 / 17%
4	Uenig	5 / 4%
5	Meget uenig	2 / 1%

Kategori: Skolen har som helhed et godt undervisningsmiljø

### Skolen har som helhed et godt undervisningsmiljø

1	Meget enig	22 / 16%
2	Enig	84 / 62%
3	I nogen grad	25 / 18%
4	Uenig	3 / 2%
5	Meget uenig	2 / 1%

### Jeg har et godt forhold til lærerne

1	Meget enig	42 / 31%
2	Enig	65 / 48%
3	I nogen grad	26 / 19%
4	Uenig	2 / 1%
5	Meget uenig	1 / 1%

### Lærerne respekterer mine holdninger

1	Meget enig	19 / 14%
2	Enig	71 / 53%
3	I nogen grad	38 / 28%
4	Uenig	6 / 4%
5	Meget uenig	1 / 1%

Kategori: Vi har en god omgangstone imellem elever og lærere

### Vi har en god omgangstone imellem elever og lærere

1	Meget enig	30 / 22%
2	Enig	74 / 54%
3	I nogen grad	29 / 21%
4	Uenig	2 / 1%
5	Meget uenig	1 / 1%

### Lærerne er opmærksomme på alle elever i timerne

1	Meget enig	17 / 13%
2	Enig	55 / 40%
3	I nogen grad	52 / 38%
4	Uenig	8 / 6%
5	Meget uenig	4 / 3%

Kategori: Vi har medbestemmelse i undervisningen

### Vi har medbestemmelse i undervisningen

1	Meget enig	14 / 10%
2	Enig	51 / 38%
3	I nogen grad	51 / 38%
4	Uenig	16 / 12%
5	Meget uenig	4 / 3%

### Jeg føler mig tryk ved mine lærere

1	I meget høj grad	25 / 18%
2	I høj grad	70 / 51%
3	I nogen grad	38 / 28%
4	I ringe grad	2 / 1%
5	I meget ringe grad	1 / 1%

### Jeg synes at mine lærere i de boglige fag er dygtige til at undervise

Undervisere i dansk, engelsk, matematik, naturfag osv.

1	I meget høj grad	15 / 11%
2	I høj grad	74 / 54%
3	I nogen grad	38 / 28%
4	I ringe grad	8 / 6%

2	I meget ringe grad	1 / 1%
---	--------------------	--------

### Oplever du at niveauet er passende, så alle kan være med?

1	I meget høj grad	38 / 28%
2	I høj grad	73 / 54%
3	I nogen grad	22 / 16%
4	I ringe grad	2 / 1%
5	I meget ringe grad	1 / 1%

### Dansk

1	Meget stort udbytte	10 / 7%
2	Stort udbytte	62 / 46%
3	Nogenlunde udbytte	52 / 38%

4	Ringe udbytte	6 / 4%
5	Intet udbytte	2 / 1%
6	Ved ikke	4 / 3%

### Matematik

1	Meget stort udbytte	17 / 13%
2	Stort udbytte	43 / 32%
3	Nogenlunde udbytte	50 / 37%
4	Ringe udbytte	18 / 13%
5	Intet udbytte	4 / 3%
6	Ved ikke	4 / 3%

Kategori: Engelsk

### Engelsk

1	Meget stort udbytte	23 / 17%
2	Stort udbytte	46 / 34%
3	Nogenlunde udbytte	52 / 38%
4	Ringe udbytte	8 / 6%
5	Intet udbytte	3 / 2%
6	Ved ikke	4 / 3%

Kategori: Naturfag

### Naturfag

1	Meget stort udbytte	6 / 4%
2	Stort udbytte	20 / 15%
3	Nogenlunde udbytte	23 / 17%
4	Ringe udbytte	3 / 2%
5	Intet udbytte	2 / 1%
6	Har ikke haft faget i år	68 / 50%
7	Ved ikke	14 / 10%

### Kulturfag

1	Meget stort udbytte	9 / 7%
2	Stort udbytte	13 / 10%
3	Nogenlunde udbytte	15 / 11%
4	Ringe udbytte	6 / 4%
5	Intet udbytte	1 / 1%
6	Har ikke haft faget i år	79 / 58%
7	Ved ikke	13 / 10%

## Tysk

1	Meget stort udbytte	6 / 4%
2	Stort udbytte	17 / 13%
3	Nogenlunde udbytte	17 / 13%
4	Ringe udbytte	6 / 4%
5	Intet udbytte	3 / 2%
6	Har ikke haft faget i år	76 / 56%
7	Ved ikke	11 / 8%

Kategori: Idræt

## Idræt

1	Meget stort udbytte	14 / 10%
2	Stort udbytte	9 / 7%
3	Nogenlunde udbytte	13 / 10%
4	Ringe udbytte	4 / 3%
5	Intet udbytte	1 / 1%
6	Har ikke haft faget i år	83 / 61%
7	Ved ikke	12 / 9%

## Opsamling på elevernes vurdering af undervisningen

Overordnet set er der generelt tilfredshed med undervisningen, lærerne og det psykiske miljø i undervisningen.

Lærerne skal have et fokus i forbindelse med spørgsmålet om at lærerne er opmærksomme på alle elever i undervisningen. Vedr. dette spørgsmål ansues svarresultatet stadig som overvejende positivt, men alligevel bør det være et opmærksomhedsfelt.

Det samme gælder ift. medbestemmelse. Der er en række områder som skal gennemgås jf. pensum og indhold af pensum. Grundet vores travle efterskolekalender, betyder det også at timerne skal bruges effektivt, hvorfor lærerne på det overordnede plan ikke har mulighed for at inddrage eleverne i pensum. Det bør være et fokusområde, hvordan lærerne kan inddrage elevernes medbestemmelse i afviklingen af den enkelte time.

Der er en række fag som træder væsentligt frem med "har ikke haft faget". Dette skyldes at vores 10. klasse ikke har disse fag som en obligatorisk del af fagpakken, som i efteråret indeholder dansk, engelsk og matematik og hvor foråret indeholder individuelt valgte fagkurser.