

---

# TRIVSELSSTRATEGI

PÅ BREJNINGGAARD EFTERSKOLE

På Brejninggaard Efterskole er vores værdigrundlag "Menneske kend dig selv – i mødet med andre lærer du at kende dig selv". Med afsæt i dette arbejder vi med trivsel på Brejninggaard Efterskole.

## Hjemve

Vi ser hjemve som to grene. De elever, som savner de/det derhjemme og de elever som har svært ved at sove udenfor hjemmet.

## Forebyggelse

- Skolen afholder informationsmøde og skolens trivselslærerne holder et oplæg for forældrene før skolestart.
- Skolen sender månedsbreve ud til forældre og elever i løbet af skoleåret. Jf. ovenstående forsøger vi som skole at klargøre elever og forældre bedst muligt til hvad der venter dem ved skolestart.
- Vi tilsigter som skole tidligt at tildele kontaktlærer til de enkelte elever, således forældre og elever kan kontakte kontaktlæreren for at skabe så stor en tryghed som muligt inden opstart.

## Handleplan

I løbet af den første tid vil vi som skole have fokus på at spotte elever med hjemve. Når vi oplever en elev med hjemve, orienteres kontaktlæreren, som herefter påbegynder ekstra trivselsindsats, samt kontakter hjemmet i forhold til et samarbejde om eleven.

Hvis eleven stadig lider af hjemve efter kontaktlærerens ekstra indsats, inddrages trivselslæreren i et samarbejde om eleven. I svære tilfælde laver trivselslærer og forældre videre handleplan for eleven.

## Værelsesudfordringer

Vi fordeler eleverne på værelserne ud fra en vision om at give eleverne mulighed for at få mange nye kammeratskaber og holde fast i trygheden ved det kendte. Vi har et valgfrit værelsesbyt i november.

## Forebyggelse

- Skolens trivselslærere holder et oplæg om værelsesbyt med fokus på positivt syn på nye fællesskaber. I processen fra orientering til afgivelse af ønske om værelsesbyt er trivselslærerne til rådighed for samtaler om usikkerhed i forbindelse med processen.
- For at give forældrene en forståelse for processen gives et oplæg herom til kommende elevers dag før skoleårets start.
- Trivselslærerne underviser i et forløb, hvor eleverne arbejder med værelsesværdier, for at få forventningsafstemt deres samliv på værelset. Dette skal give eleverne arbejdsredskaber til brug i de kommende værelsesbyt

## Handleplan

Trivselslærerne sammensætter værelser inden skolestart med en god blanding mellem 9. og 10. klasse elever, hjemby og linjefag. I det næste værelsesbyt er der pædagogiske overvejelser omkring værelsesbyt og sammensætning af elever. Værelserne bliver offentliggjort dagen før byttet lige efter middagsmad.

Det tilsigtes at alle kontaktlærerne og trivselslærerne er til stede, da nogle elever vil have brug for at få talt om hvordan og hvorfor. Hvis der opleves problemer på værelserne, arbejder trivselslærerne kontinuerligt med værelset, herunder kan kontaktlærere inddrages.

## Ensomhed

Vi oplever ad og til elever som føler sig ensomme og som har svært ved at indgå i et fællesskab eller finde sin position i fællesskabet.

## Forebyggelse

- Skolen afholder informationsmøde og skolens trivselslærere holder et oplæg for forældrene før skolestart.
- Skolen sender månedsbreve ud til forældre og elever i løbet af skoleåret.
- Jf. ovenstående forsøger vi som skole at klargøre elever og forældre bedst muligt til, hvad der venter dem ved skolestart.
- I vores introforløb sætter vi en lang række aktiviteter og tilrettelagt samvær op. Herigennem får eleverne en bred berøringsflade og får hurtig en referenceramme til flere elever.
- Vi tilsigter som skole tidligt at tildele kontaktlærere til de enkelte elever, således forældre og elever kan kontakte kontaktlæreren for at skabe så stor en tryghed

som muligt inden opstart.

- I løbet af skoleåret undervises eleverne i sociale kompetencer og i at lære at forstå dem selv og andre.

## Handleplan

I løbet af den første tid vil vi som skole have fokus på at spotte elever med ensomhed. Når vi oplever en elev der er ensom, orienteres kontaktlæreren, som herefter påbegynder ekstra trivselsindsats, samt kontakter hjemmet i forhold til et samarbejde om eleven.

Hvis eleven stadig føler sig ensom efter kontaktlærerens ekstra indsats, inddrages trivselslæreren i et samarbejde om eleven. I svære tilfælde laver trivselslærer og forældre videre handleplan for eleven.



## Personlige udfordringer

Vi oplever ad og til elever med personlige udfordringer med et bredt spænd.

### Forebyggelse

- Skolen afholder informationsmøde og skolens trivselslærerne holder et oplæg for forældrene før skolestart. Skolen sender månedsbreve ud til forældre og elever i løbet af skoleåret.
- Jf. ovenstående forsøger vi som skole at klargøre elever og forældre bedst muligt til, hvad der venter dem ved skolestart.
- I vores introforløb sætter vi en lang række aktiviteter og tilrettelagt samvær op. Herigennem får eleverne en bred berøringsflade og får hurtig en referenceramme til flere elever.
- Vi tilsigter som skole tidligt at tildele kontaktlærere til de enkelte elever, således forældre og elever kan kontakte kontaktlæreren for at skabe så stor en trykthed som muligt inden opstart. Dette giver elever og forældre mulighed for at

korrespondere med kontaktlæreren om eventuelle udfordringer.

- I løbet af skoleåret undervises eleverne i sociale kompetencer og i at lære at forstå dem selv og andre.
- Umiddelbart inden skolestart orienterer kontaktlærerne kolleger om elevers personlige udfordringer og evt. aftalte handlingsplaner.

## Handleplan

I løbet af den første tid vil vi som skole have fokus på at spotte elever med personlige udfordringer, såsom spiseforstyrrelse, angst, selvskade, ADHD med mere, som vi endnu ikke er bekendt med.

Kontaktlæreren orienteres og kontakter hjemmet. I samarbejde med hjemmet laves en handlingsplan for den enkelte elev. Arbejdet med den enkelte elevs udfordringer er fortløbende resten af skoleåret.

I svære tilfælde laver trivselslærer og forældre videre handleplan for eleven.

## Mobning, digital mobning og krænkende adfærd

Vi tolererer ikke mobning og krænkende adfærd, hverken i det fysiske rum eller i det virtuelle rum. Som efterskole vil vi dyrke det forpligtende fællesskab og det kan kun gro, når der er plads til den enkelte, og den enkelte kan kun give sit bidrag, når der er psykologisk tryghed.

## Forebyggelse

- Vi italesætter vores holdning til mobning gennem informationsmøder og kommende elevers dag, derved er vores holdning klar inden elevernes opstart på skolen.
- I vores introforløb sætter vi en lang række aktiviteter og tilrettelagt samvær op og gennem hele skoleforløbet arbejder vi med trivselsredskabet Me&We. Også gennem sang og fortælling og fællesgymnastikken dyrker vi det forpligtende fællesskab. Dette er ud fra en tese om, at en man har noget sammen med og har brug for, vil man styrke ind i fællesskabet i stedet for at ekskludere.
- En tidlig trivsels-indsats er også, at vi sender kontaktlærernes informationer ud til deres hold inden sommerferien, så der er mulighed for at skabe kontakt mellem elev og lærer med henblik på en tryk opstart.
- I løbet af hele året vil vi som skole have fokus på at spotte elever, der føler sig mobbet eller elever som mobber.

## Handleplan

Hvis vi oplever grænseoverskridende adfærd som mobning vil kontaktlærerne tage fat i eleven, som føler sig mobbet og eleven som mobber. Hændelsesforløbet afdækkes og danner grundlag for kontaktlærerens kontakt med elev og hjem og forstanderens inddragelse.

Der laves konkrete aftaler med eleven som mobber for at komme mobningen til livs. I yderste konsekvens, hvis mobningen ikke stoppes, vil vi fra skolens side vurdere om samarbejdet med eleven kan fortsættes.

Oplever vi krænkende adfærd bliver forstanderne orienteret. Eleven hentes hjem og bliver herefter indkaldt til høringsmøde, hvorefter det besluttes om efterskoleopholdet afbrydes eller under hvilke forudsætninger samarbejdet kan fortsættes

Jvf. skolens interne konsekvensskema.

