

Brejninggaard Efterskole

# Indholdsplan

2024/2025



## INDHOLDSFORTEGNELSE

Bilag .....	3
Indledning.....	9
Fagfordeling.....	10
Boglige fag .....	10
Profil- og Linjefag.....	10
Valgfagslærere.....	11
Timelærere .....	11
Forstanders underskrift.....	11
Værdigrundlag og hovedsigte.....	12
Formål.....	12
Værdigrundlaget for brejninggaard.....	12
Bekendtgørelse af lov om efterskoler og frie fagskoler .....	12
Tolkning af hovedsigtet .....	13
Demokratisk dannelse .....	13
Livsoplysning.....	13
Folkelig oplysning .....	13
Indholdsplaner.....	14
Eksamensfag.....	14
Dansk .....	14
Matematik .....	17
Engelsk.....	19
Tysk.....	21
Fransk .....	23
Samfundsfag.....	25
Historie .....	27
Kristendom .....	29
Naturvidenskab (geografi, biologi, fysik/kemi) .....	31
Idræt .....	33
Projekt i 9. klasse .....	35
Oso – IBO .....	36
Fagkurser i 10. klasse.....	38
Særlige uger .....	40
Idrætslederuddannelse .....	40

Seksualundervisning .....	42
Performance .....	44
Intro-ugen .....	46
Outro-uge .....	48
Linje- og valgfag .....	50
Rytme- og Danselinjen.....	50
Tumblinglinjen .....	52
TeamGymlinjen.....	54
Fodboldlinjen .....	56
Musiklinjen .....	58
Krea- og designlinjen .....	60
Springlinjen .....	62
rytmisk gymnastik (valgfag).....	64
Dans (valgfag) .....	66
Mandedans (valgfag) .....	68
TeamGym (valgfag).....	70
Tumbling (valgfag) .....	72
Begynderspring (valgfag).....	74
Skæve spring (valgfag).....	76
Spring - spring-øvede og opvisningsspring (valgfag) .....	78
Genoptræning/fitness (valgfag) .....	80
Karstens Crew (valgfag).....	81
Fodbold (valgfag) .....	82
Værksted (valgfag).....	86
krea (valgfag) .....	88
Strikke og hækle/tekstil - syslerier (valgfag).....	90
Musik - Instrumentalundervisning (valgfag).....	92
Musik - sammenspil (valgfag) .....	94
Musik - solosang/kor (valgfag) .....	96
Badminton (valgfag) .....	98
Kokkeri og bagning (valgfag) .....	100
Forsidefrøkener (valgfag) .....	102
Løb (valgfag) .....	104
Fællesundervisning.....	106

Galla og dimission .....	106
Fortælle- og sangtimer .....	108
Fællesgymnastik .....	110
GymCulture.....	112
Køkkenundervisning .....	114
Rengøringsundervisning .....	116
Fællesaktivitet .....	118
Rejser .....	120
Ski .....	120
Gymculture .....	122
Kultur- oplevelserejse 9. årgang .....	124
Linjetur/linjedage .....	126
Storbyrejse.....	128
Særligt samvær .....	130
Kontakt- og Ganglærer .....	130
Uddannelses- og karrierevejledning.....	132
Forældresamtaler .....	134
Støtteundervisning .....	135

## BILAG

- Kalender for skoleåret 2023/2024
- Masterskema
- Tilsynsplan
- Kursusplan for skoleåret



Masterskema		Alle årgange		Brejninggaard Efterskole 2024/2025	
Tid	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
07:10	Morgenmotion	Morgenmotion	Morgenmotion	Morgenmotion	Morgenmotion
07:20	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad	Morgenmad
07:50	Morgenoprydning	Morgenoprydning	Morgenoprydning	Morgenoprydning	Morgenoprydning
08:00	Undervisning 8.00-9.30	Undervisning 8.00-9.30	Undervisning 8.00-9.30	Linjefag 08.00 - 09.30	Undervisning 8.00-9.30
09:30	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning	Forfriskning
10:00	Undervisning 10.00 - 11.40 Undervisning 11.20 - 12.30	Undervisning 10.00 - 12.00 Fortælling/sang	Undervisning 10.00 - 11.30 11.30 Værelses- og områderengøring	Undervisning 10.00 - 12.00 Fortælling/sang	Undervisning 10.00-11.30 11.30 Værelses- og områderengøring
12:30	Middag	Middag <small>indtil kl 14.00</small>	Middag	Middag <small>indtil kl 14.00/Lærermøde</small>	Middag
13:30	Fortælling/sang (13.30-13.50) Linjefag 14.00 - 15.30	Valgfag 14.00 - 15.30	Trivsel (13.30-13.50) Undervisning 14.00-15.30	Undervisning 14.00-15.30	13.10 K-gruppemøde 13.45 Fælles gymnastik
15:30	Pause/Forfriskning	Pause/Forfriskning	Pause/Forfriskning	Pause/Forfriskning	14.45 Go' weekend!
15:45	Valgfag 15.45 - 17.15	Fælles-gymnastik 15.45 - 17.15	Valgfag 15.45 - 17.15	Fælles-aktivitet 15.45 - 17.15	14.55 Bussen afgår til Herning
17:30	Rengøring af hal-område+udslgt	Rengøring af hal-område+udslgt	Rengøring af hal-område+udslgt	Rengøring af hal-område+udslgt	
18:00	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad	Aftensmad
18:30	Stilletime	Stilletime	Stilletime	Stilletime	
19:30	Aften	Aften	Aften	Aften	
21:00	Forfriskning og oprydning	Forfriskning og oprydning	Forfriskning og oprydning	Forfriskning og oprydning	Forfriskning og oprydning
21:45	Eget værelse og oprydning	Eget værelse og oprydning	Eget værelse og oprydning	Eget værelse og oprydning	
22:00	Godnat	Godnat	Godnat	Godnat	

### Vagter 2024/2025

Uge	Mandag			
	Middag	17.15	17.15	17.15.-21.30
33	TGA	MP	TGA	Rene' 23.00
34	MPL	Rene'	TGA	MP
35	MP	MP	TGA	Rene'
36	Rene'	Rene'	MPL	MP
37	TGA	MP	TGA	MP
38	MPL	Rene'	TGA	MPL
39	MP	MP	TGA	Rene'
40	Rene'	Rene'	MP	MPL
41	TGA	MP	TGA	MB
42				
43	MPL	Rene'	MPL	TGA
44	MP	MP	TGA	Rene'
45	Rene'	Rene'	MP	MPL
46	TGA	MP	TGA	MPL
47	MPL	Rene'	MPL	TGA
48	MP	MP	TGA	Rene'
49	Rene'	Rene'	MP	MPL
50	TGA	MP	TGA	MP
51	MPL	Rene'	MPL	TGA
52				
1				
2	MP	MP	Rene'	MPL
3	Rene'	Rene'	MP	TGA
4				
5		Rene'	MPL	
6	MP	MP	TGA	Rene'
7				
8	Rene'	Rene'	MPL	
9	TGA	MP	TGA	
10				
11	MPL	Rene'	MPL	
12				
13	Rene'	Rene'	MPL	
14	MP	MP	TGA	
15		MP	MPL	
16	TGA	Rene'	TGA	
17		MP	TGA	
18	MPL	Rene'	MPL	
19	MP	MP	TGA	
20	Rene'	Rene'	MPL	
21	TGA	MP	TGA	
22	MPL	Rene'	MPL	
23	MP	MP fra 16.45		
24		Rene'	MPL	
25	TGA	MP fra 16.30	TGA	
26	MPL	Rene'	MPL	

### Vagter 2024/2025

Uge	Tirsdag			
	Middag	17.15	17.15	17.15-21.30
33	VK	VK	RG	KGP 23.00 LEA
34	LEA	LEA	KGP	RG
35	RG	RG	LEA	VK
36	KGP	KGP	VK	LEA
37	LEA	LEA	RG	VK
38	VK	KGP	VK	RG
39	RG	LEA	RG	KGP
40	RG	RG	VK	LEA
41	KGP	KGP	RG	VK
42				
43	VK	KGP	VK	RG
44	RG	LEA	RG	KGP
45	KGP	KGP	VK	LEA
46	LEA	LEA	RG	VK
47	LEA	KGP	LEA	RG
48	RG	VK	RG	KGP
49	KGP	KGP	VK	LEA
50	LEA	LEA	RG	VK
51	VK	KGP	VK	RG
52				
1				
2	VK	KGP	VK	LEA
3	RG	LEA	RG	VK
4				
5	VK	KGP	VK	RG
6	LEA	LEA	RG	KGP
7				
8	KGP	KGP	VK	
9	RG	LEA	RG	
10		VK	KGP	
11	VK	LEA	RG	
12		KGP	VK	
13	LEA	LEA	RG	
14	KGP	KGP	VK	
15	RG	LEA	RG	
16	VK	KGP	VK	
17	LEA	LEA	RG	
18	KGP	KGP	VK	
19	RG	LEA	RG	
20	VK	KGP	VK	
21	LEA	LEA	RG	
22	VK	LEA	VK	
23	KGP	KGP fra 16.45		
24	VK	VK fra 16.30	LEA	
25	LEA	Lea fra 15.30	RG	
26	KGP	KGP	VK	

### Vagter 2024/2025

Uge	Onsdag			
	Middag	17.15	17.15	17.15-21.30
33	LD	RJ	BN	MK 23.00 LD
34	BN	BN	LD	MK
35	BN	RJ	BN	MK
36	MK	LD	MK	RJ
37	RJ	BN	RJ	LD
38	LD	LD	MK	BN
39	BN	BN	RJ	MK
40	MK	LD	MK	RJ
41	RJ	BN	RJ	LD
42				
43	BN	BN	RJ	MK
44	MK	LD	MK	BN
45	RJ	BN	RJ	LD
46	LD	LD	MK	RJ
47	BN	BN	RJ	MK
48	MK	LD	MK	BN
49	RJ	BN	RJ	LD
50	LD	LD	MK	RJ
51	BN	BN	RJ	MK
52				
1				
2	RJ	LD	RJ	BN
3	MK	BN	MK	LD
4				
5	LD	LD	MK	RJ
6	BN	BN	RJ	MK
7				
8	MK	LD	MK	
9	RJ	BN	RJ	
10	LD	LD	MK	
11	BN	BN	RJ	
12	MK	LD	MK	
13	LD	BN	RJ	
14	MK	LD	MK	
15	RJ	BN	RJ	
16	BS/MAH	BS/MAH		
17	MK	LD	MK	
18	RJ	BN	RJ	
19	LD	LD	MK	
20	BN	BN	RJ	
21	MK	LD	MK	
22	BS	BS		
23	RJ	RJ fra 16.45		
24	LD	LD fra 15.30	MK	
25	BN	BN fra 15.30	RJ	
26	MK	LD	MK	

### Vagter 2024/2025

Uge	Torsdag			
	Midtag	17-15	17-15	17-15-21.30
33	JPE	JPE	CJ	MB 23.00
34	MB	MB	LB	JPE
35	JPE	CJ	JPE	MB
36	LB	MB	LB	CJ
37	BS	BS		
38	JPE	JPE	CJ	LB
39	MB	MB	LB	JPE
40	BS	BS		
41	CJ	JPE	CJ	MB
42				
43	LB	MB	LB	CJ
44	JPE	JPE	CJ	LB
45	MAH	MAH		
46	MB	MB	LB	JPE
47	CJ	JPE	CJ	MB
48	MB	MB	LB	CJ
49	JPE	JPE	CJ	LB
50	LB	MB	LB	JPE
51	CJ	JPE	CJ	MB
52				
1				
2	MB	MB	LB	CJ
3	JPE	JPE	CJ	LB
4				
5	LB	MB	LB	JPE
6	CJ	JPE	CJ	MB
7				
8	JPE	JPE	LB	
9	MB	MB	CJ	
10	LB	MB	LB	
11	CJ	JPE	CJ	
12	MB	MB	LB	
13	JPE	JPE	CJ	
14	LB	MB	LB	
15	CJ	JPE	CJ	
16				
17	MB	MB	LB	
18	JPE	JPE	CJ	
19	LB	MB	LB	
20	MAH	MAH		
21	JPE	JPE	CJ	
22				
23	JPE	JPE fra 10.45		
24	CJ	CJ fra 15.30	LB	
25	JPE	JPE fra 15.30	CJ	
26	LB	LB	MB	

### Vagter 2024/2025

Uge	Fred		Freller		Lørdag		Søndag		18.00		20.00	
	Med nat	Uden nat	Med nat	Uden nat	Med nat	Uden nat	Lang	Kort	Lang	Kort	Lang	Kort
33	JPE	JPE	KGP	LEA	VK	MP	LB					
34	RG	RG		CJ		LD						LEA
35	LD	LD		MP		RJ						LEA
36	JPE	JPE	TGA	MK	RT	RJ	BN					
37												MP
38	CJ	CJ		KGP		MK						RG
39	MK	MK		LEA	RG	LB	RT					
40												TGA
41	MAH	MAH	Afsenda									
42												MK
43	MK	MK	TGA	MB	JPE	RJ	MP					
44	BS	BS	Afsenda			KGP	RG fra 14.00					
45												RT
46	MP	MP		LB		LEA						LD
47	BN	BN		MB		TGA						LEA
48	LD	LD		RT		CJ						VK
49	BS	BS	Afsenda									BN
50	VK	VK	MK	RG	RJ	JPE	MB					
51	BS/MAH	BS/MAH	Afsenda									
52												
1												LB
2	KGP	KGP		MP		MB						CJ
3	CJ	CJ	LEA	BN		RJ						
4												
5	BS	BS	Afsenda									LD
6	MAH	MAH	Afsenda									
7												TGA
8	MB	MB	RT	LEA	LB	TGA	JPE					VK
9	RG	RG	LD	CJ	KGP	VK	BS					Afsenda
10	CJ	CJ	TGA	MK	JPE	RT	KGP					Afsenda
11	MK	MK	MB	RG	VK	RJ	BS					Afsenda
12	LD	LD	RJ	JPE	TGA	BN	RG					
13	VK	VK	KGP	LB	MK	LEA	MB					
14	MAH	MAH	Afsenda									
15	LB	LB	BN	MP	RT	JPE	CJ					
16												
17	BS	BS	Afsenda									RT
18	RT	RT		RG		CJ						TGA
19	RJ	RJ	CJ	LD	MB	RG	BN					MB
20	JPE	JPE	BN	LA	TGA	KGP	VK					LEA
21												MP
22												
23	MAH	MAH	Afsenda									
24	MP	MP	MB	RG	RT	MK	RJ					
25	CJ	CJ	JPE	LA	VK	LD	LB					
26	LEA	LEA	KGP									



Side ... af ... sider

## Årsplan for skoleåret 2024/25

Skolens vedtægtsgodkendte navn: Brejninggaard Efterskole

Skolekode: 681 300.

Godkendt af bestyrelsen den:.....12-6-2024.....

Godkendelsen fremgår af bestyrelsens protokol side: ...1321...

Bestyrelsesformandens underskrift: *Beate Kongsgaard* ..... Dato: 12.06.2024

Kursets start- og slutdato (opstillet efter start-dato)	Kursets titel	Kursets længde				Eventuelle afbrydelser af kurser (angiv første og sidste dag i afbrydelserne)
		4 døgn (sæt kryds)	1 uge (sæt kryds)	2-11 uger (antal kusus-uger)	12 uger og derover (antal hele uger plus evt. afkortet uge)	
11.08.2024 - 06.07.2025	Efterskole				43	Efterårsferie: Uge 42 (13.10.24-19.10.24)  Juleferie: Uge 52 (22.12.24-04.01.25)  Vinterferie: Uge 7 (09.02.25-15.02.25)

## INDLEDNING

- Skoleåret strækker sig over 42 uger + uge 43 som landsstævneuge
- Skolestart den 11. august 2024
- Skoleafslutning 28. juni 2025
- Der er ved skolestart optaget 152 elever
  - 113 piger
  - 39 drenge
  - 44 9. klasse - fordelt på to klasser
  - 1 10. klasse - fordelt på to teams af to klasser

Brejninggaard Efterskole er åben for alle og der optages elever i den rækkefølge eleverne tilmelder sig og betaler indmeldelsesgebyr. Såfremt skolen bliver fyldt inden skoleårets start, oprettes der ventelister. Eventuelle ventelister fordeles på elever i 9. klasse og elever i 10. klasse.

Brejninggaard optager også gerne to-sprogede elever og elever med særlige behov, såsom indlæringsvanskeligheder og lignende. Skolen har et støttetilbud, men tilbyder ikke specialundervisning.

Undervisningen i de prøveførende fag foregår i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse. I 10. klasse arbejdes der i to teams med to klasser i hvert team. Efter jul i 10. klasse opbrydes de to teams som danner et stort 10. klasseteam. Der veksles imellem samlæsning, forelæsning, klasserumsundervisning og gruppearbejde.

Valgfag, linjefag, fællesgymnastik, fortælltimer og andre fællesfag foregår i hold på tværs af årgange og team.

9. og 10. klasse afsluttes med Folkeskolens afsluttende prøver (FP9/FP10). En elev i 8.X afslutter ligeledes med Folkeskolens afsluttende prøver og kan forvente efterfølgende at Undervisningen står mål med folkeskolens læreplaner.

## FAGFORDELING

### BOGLIGE FAG

Fag	9. klasse	10. klasse team 1	10. klasse team 2
<b>Dansk</b>	Malene Partsch Lykke Maja Buch	Trine Andersen Birthe Nørkjær	Trine Andersen Birthe Nørkjær
<b>Matematik</b>	Morten Henneberg Jan Lykke	René Thiesen Maja Buch	Karoline Greve-Poulsen Jesper Pilgaard Ekmann
<b>Engelsk</b>	Ralph Jensen Line Dueholm	Ralph Jensen Line Dueholm	Linnea Dam Bendiks Ralph Jensen
<b>Tysk</b>	Birthe Nørkjær Line Dueholm	Se fagkursus	Se fagkursus
<b>Naturvidenskab</b>	Karoline Greve-Poulsen Jan Lykke	Se fagkursus	Se fagkursus
<b>Samfundsfag</b>	Malene Partsch Lykke René Thiesen	Se fagkursus	Se fagkursus
<b>Historie</b>	Malene Partsch Lykke René Thiesen	Se fagkursus	Se fagkursus
<b>Kristendom</b>	Malene Partsch Lykke René Thiesen	Se fagkursus	Se fagkursus
<b>Idræt</b>	Morten Kappel Jesper Pilgaard Ekmann	Se fagkursus	Se fagkursus
<b>Støtteundervisning</b>	Lea Agger Linnea Bendiks Rasmus Glud Victor Kjeldsen	Lea Agger Morten Kappel Caroline Jørgensen	Lea Agger Morten Kappel Caroline Jørgensen

### PROFIL- OG LINJEFAG

- Opvisningsgymnastik
  - Serier og sammensætning: Caroline Jørgensen, Lea Agger, Victor Kjeldsen, Karoline Greve-Poulsen og Rasmus Glud
  - Modtager, inspirator og opvisningsspring: Martin Pilgaard og Morten Kappel
- TeamGym-linje
  - Spring: Rasmus Glud og Martin Pilgaard
  - Rytme: Rasmus Glud og Louise Aagaard
- Springlinje
  - Morten Kappel, Karoline Greve-Poulsen og Martin Pilgaard
- Tumbling-linje
  - Morten Kappel
- Danse- og Rytme-linje
  - Caroline Jørgensen og Lea Agger
- Fodbold-linje
  - Jesper Pilgaard Ekmann, René Thiesen og Allan Kristensen
- Krea og Design

- Birthe Nørkjær og Line Dueholm

#### VALGFAGSLÆRERE

Line Dueholm, Trine Andersen, Birthe Nørkjær, Martin Pilgaard, Rasmus Glud, René Thiesen, Benjamin Stræde, Morten Henneberg, Caroline Jørgensen, Lea Agger, Linnea Dam Bendiks, Dorte Holm Moskjær, Jesper Pilgaard, Karsten Sommer, Maja Buch, Morten Kappel, Karoline Greve-Poulsen, Louise Aagaard.

#### TIMELÆRERE

- Allan Kristensen
- Max Pedersen
- Evt. flere timelærere kan blive involveret i løbet af skoleåret.

#### FORSTANDERS UNDERSKRIFT

---

02.07.2024 Benjamin Stræde

## VÆRDIGRUNDLAG OG HOVEDSIGTE

### FORMÅL

Brejninggaard Efterskoles formål er gennem undervisning og samvær at medvirke til elevens almene dannelse gennem livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

### VÆRDIGRUNDLAGET FOR BREJNINGGAARD

Menneske kend dig selv – i mødet med andre lærer du at kende dig selv!

Grundtvigs livs- og menneskesyn danner baggrund for vores hverdag og det afspejles i en dagligdag med kontakt, kærlighed, krav og konsekvens, som giver den enkelte mod til at udfordre sig selv fagligt og socialt.

Vores fællesskab er præget af nærvær, livsglæde og situationer, hvor eleverne gennem dialogen møder tolerance og ligeværdighed. Venskaber har en central rolle på Brejninggaard, da det skaber tillidsfulde mennesker med forståelse og omsorg for andre.

Samtale, sang og fortælling er sammen med gymnastikken værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab, hvor ærlighed og respekt giver den enkelte plads.

Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt.

### BEKENDTGØRELSE AF LOV OM EFTERSKOLER OG FRIE FAGSKOLER

Lovbekendtgørelse nr. 787 af 21. juni 2017, med de ændringer, der følger af § 3 i lov nr. 1445 af 12. december 2017 og § 1 i lov nr. 1568 af 19. december 2017.

#### Kapitel 1

**§ 1.** Loven omfatter efterskoler og frie fagskoler, der tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, og som er godkendt af undervisningsministeren til tilskud. Undervisningen skal have en bred almen karakter. Enkelte fag eller faggrupper kan have en fremtrædende plads, men aldrig på bekostning af det almene. Skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag.

*Stk. 2.* Efterskoler tilbyder unge elever kurser efter stk. 1 med henblik på elevernes hele menneskelige udvikling og modning samt deres almene opdragelse og uddannelse.

## TOLKNING AF HOVEDSIGTET

Brejninggaard er en Grundtvigiansk efterskole med rødderne fundamentet i den danske historie og friskolehistorie. Med stærk forankring i vores rødder vil vi, at eleverne rustes med et positivt livssyn til det samfund og den verden de alle hver især skal være en lige så central og vigtig del af som alle andre mennesker. På Brejninggaard Efterskole ønsker vi, at eleven skal finde den allerbedste udgave af sig selv. Igennem mangfoldighed og nysgerrighed for det og de der ikke er som en selv. Vi ønsker igennem fokus på demokratisk dannelse, folkelig oplysning og livsoplysning, at skabe en stærk motivation for det menneskelige fællesskab og det aktive medborgerskab. Igennem trygt samvær, målrettet undervisning og den gode fortælling gives der rum og plads til at det enkelte menneske er rustet og nysgerrig på fremtiden og vil tage ansvar for hinanden.

## DEMOKRATISK DANNELSE

På Brejninggaard er at:

Opleve indflydelse, tage medansvar, meningsfuld planlægning, skabe værdi for andre, social kapital, verdens forskelligheder, at tage stilling, tryghed, sikkerhed, ledelse og udvikle sig selv, medbestemmelse, medstyring, respekt for forskellighed, anerkendelse af minoriteter, at møde det modsatte, overgivelse af magt, at involvere sig, at livet består af til- og fravalg, aktiv medborger, foreningsliv og lære, retfærdighedsbegrebet, at føle sig hørt, mærke samvær, indflydelse og ærlighed.

## LIVSOPLYSNING

På Brejninggaard er:

Livsankuelse, kulturforståelse, kammeratskab, forskelligheder, dygtiggørelse, nærvær, historierne, dannelse, miljø, pligt, kritik, øve sig, opførsel, forståelse, omsorg, jeg-et, anerkendelse, spejle sig, familiegrupper, fortællinger, vedkommende undervisning, hverdagen, aftaler, livsduelighed, samtalen, ros, os, rammer, eksistenser, ret og pligt, respekt, forpligtelser, rejseoplevelser, erfaringer, kultur anerkendelse og forståelse.

## FOLKELIG OPLYSNING

På Brejninggaard er:

Accept af forskelligheder, attitude, opførsel overfor andre, deltagelse, undervisning, læring, garanti, fælles står vi stærkest, historien, rent, fortællinger, opvisning, fællesgymnastik, sang, sangskat, folket, verden omkring os, fælles fodslag, kreativitet, motivation, håndtrykket, nærværende, empati, fremtiden, fortiden, nutiden, samtiden, livsduelighed, foreningslivet, lokalpatriotiske, foredrag, normer, almen dannelse, højskolesangbogen, fællessang, måltider, inklusion, inkluderende, baggrund, sejr, kamp, vedholdenhed, dagligdagen, faglighed, stolthed, grundloven, kirken, Grundtvig, værdier, samtale, ytringsfrihed, lytningsfrihed, borgen og traditioner.

# INDHOLDSPLANER

## EKSAMENSFAG

### DANSK

#### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i dansk fordi:

- det giver personlige og faglige kompetencer til at indgå i et samfund, hvor vores fælles litterære baggrund er medvirkende for vores forståelse af os selv og hinanden.
- mødet med fagets indhold og metoder giver eleven kompetencer til at fungere i et moderne samfund, hvor den skriftlige kommunikation og forståelse er afgørende for at kunne handle og tage ansvar gennem livet.
- faget bør udvikle kulturel forståelse og begejstring for litteratur, andre æstetiske og kulturelle udtryksformer.

#### Undervisningen i dansk på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- kendskab til dansk litteratur og kulturbaggrund, får lyst til at se, læse og lytte for at opleve og for at tilegne sig viden - opleve glæden ved at spejle sig i eller lade sig flytte af god litteratur.
- evne til at læse mellem linjerne.
- udvikle evnen til at udtrykke holdninger, følelser og fantasi på en varieret måde både mundtligt og skriftligt.

#### Faget dansk bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- at arbejde med fortællinger. I dansk arbejdes der i høj grad med fortællingen, hvad enten det er gennem tekster, film, billeder, eller andre litterære medier.
- at arbejde med mennesket i litteraturen. Gennem de danskfaglige værker møder vi mennesker fra vidt forskellige miljøer. Vi følger ofte disse mennesker i situationer, eller kontekster som er afgørende og definerende for deres tilværelse. På samme måde arbejder vi med menneskene bag de litterære værker, deres samtid og vej til forfatterskabet, eller billedkunsten. Det er når vi sætter det menneskelige i spil, at vi kan spejle os selv i - og forstå - værkerne.
- at møde eleverne i øjenhøjde i arbejdet med de danskfaglige værker. I det analyserende arbejde er den elevens forståelse og tolkning af materialet i højsædet. Eleverne skal mærke at vi som undervisere ikke har alle svarene og at de selv kan byde ind med betragtning og undren i en ligeværdig dialog.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager dansk til:

- Livsoplysning gennem kendskab til dansk kulturarv med perspektivering til nutiden og egen hverdag
- Folkeoplysning gennem fokus på kulturelle forskelle og egen kulturbaggrund
- Demokratisk dannelse gennem samtaler om litteratur, lære at diskutere med gode argumenter og arbejde med at se sammenhænge med andre fags problemstillinger og perspektivere til det omgivende samfund

### Fagets indhold og form

Undervisningen i dansk på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- at lære eleverne at styre og regulere sin læseproces og diskutere værkers betydning i deres kontekst
- at udtrykke sig forståeligt, klart og varieret i skrift, tale, lyd og billede i form, der passer til genre og situation
- at forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
- at kunne deltage reflekteret i kommunikation, komplekse, formelle og sociale situationer
- at udvikle gode arbejdsvaner og hensigtsmæssige strategier indenfor studieteknik, såsom notatteknik og kildekritik.

### Fagets emner

#### 9. klasse

Genrer: webdok, Novelle, kunstbillede, dokumentarfilm, baggrundsartikel, klumme, Lyrik, kortfilm, roman, Musikvideo, romanuddrag, trykte reklamer, TV-reklamer, saglig lydfortælling, Digt, raptekst, musikvideo, essay, blogindlæg, kunstbillede og pressefoto

Emner: Familien i tekst og billeder, den svære tilværelse, branding og iscenesættelse, Danmark og danskerne, at være ung, sprog og kultur - identitet og fællesskab, ondskab og hævn,

10. klasse: Læsning, genrearbejde og skriftlighed

### Faget i efterskolen

Undervisningen i dansk på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At tilrettelægge undervisningen på særlige måder, som kan understøtte den danskfaglige undervisning, fx heldagsekskursioner, rejser osv.
- til at arbejde tværfagligt og sammentænke undervisning og samvær
- elevens mulighed for øget vejledning og sparring efter skoletid
- dybere relation lærer/elev imellem, at svære, vedkommende emner kan bearbejdes mere hensigtsmæssigt for eleven
- Lektiehjælp og øget mulighed for eksamensvejledning på tværs af årgange

### Fagets delmål

- undersøge og fortolke flere genrer med samme tema
- analysere forskellige noveller med fokus på tekståbning, fortæller, tema, titel og sprog
- analysere genrer med fokus på brug af modaliteterne billede, lyd og tekst.
- kan gennemskue forskellige genretræk og vurdere hvordan det påvirker vores læsning og oplevelse af teksten, når flere modaliteter bruges.
- perspektivere til lignende genrer og temaer, som vi har arbejdet med i danskundervisningen og til andre tiders tekster til egen tid og omverdensforståelse
- har kendskab til de vigtigste litterære og kulturelle tendenser
- skrive i forskellige formelle genrer og tilpasse sproget til bestemte modtagere og tilpasse ordvalg og sproglig stil til en bestemt situation.
- vurdere, hvad der kendetegner bestemte kommunikationssituationer.



- disponere en tekst, udvælge relevante informationer og indsamle oplysninger og ideer fra forskellige kilder

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i dansk blevet undervist i:

- At benytte og udforske det danske sprog gennem dialog og diskussion.
- At kunne dokumentere, argumentere og begrunde.
- At kunne anvende sproglig variation, fantasi, korrekthed og præcision.
- At kunne beherske skriftligt dansk i forskellige genrer.

Derudover arbejdes der i undervisningen i dansk frem mod de "forenklede Fælles Mål" og de fastsatte kompetencemål efter 8. 9. & 10. klasse.

### **Evaluering**

Ved kursets afslutning evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved, at de kan gennemføre den centralt stillede afgangsprøve i dansk, og senere gennemføre den ønskede ungdomsuddannelse. I løbet af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen løbende ved udførelse af mindre skriftlige opgaver og opgavesider.

## MATEMATIK

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Matematik fordi:

- Det giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne løse hverdagens matematiske problematikker samt kunne tilgå samfundets matematisk relateret og økonomiske leve forudsætninger.
- At arbejdsmetoderne giver eleverne mulighed for at undersøge, eksperimentere, handle, reflektere og (evaluere) konkludere over matematiske komplekser.
- At udvikle evnen til at gennemskue matematikken i samfundets økonomiske sektorer.

#### Undervisningen i Matematik på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Evne til at forstå matematik i tal og skriftsprog
- Vurdere og udvælge blandt elevens matematiske kompetencer
- Handle på problemstillinger
- Elevens nysgerrighed til at forstå og bearbejde matematiske processer.
- At give eleven en realistisk tilgang til matematikken igennem inddragelse af livserfaring.

#### Faget Matematik bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At arbejdet foregår i dynamiske arbejdsgrupper.
- At møde til undervisning med ligeværd gennem håndtrykket
- At elever og lærere arbejder ambitiøst og målrettet, og har forventninger til hinanden i forhold til den daglige undervisning.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i Matematik.

*Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager matematik til:*

- At kunne navigere i de økonomiske kompleksiteter i det danske samfund, så vel som verdenssamfundet.
- At kunne forholde sig til matematiske modeller, lavet for mange år siden, og forstå hvor de stadig kan bruges.
- At bruge matematiske delemner til belysning og bearbejdning i politiske, private og folkelige processer.

#### Fagets indhold og form

*Undervisningen i matematik på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:*

Emner: Algebra, geometri, statistik, økonomi, sandsynlighed og kombinatorik

- At løfte elevernes faglige niveau.
- Klargøre eleverne til deres videre uddannelsesforløb.
- Dynamisk holddeling, der tilgodeser elevernes forskellige læringsstile.

#### Faget i efterskolen

*Undervisningen i Matematik på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:*

- Tæt faglig sparring

- udnyttelse af skolens faciliteter, bestyrelse, samt samarbejdspartnere til at sætte den teoretiske matematik i praktisk sammenhæng.

#### **Fagets delmål**

- At kunne erkende, formulere, afgrænse og løse matematiske problemer og vurdere løsningerne.
- At kunne udføre matematisk modellering og afkode, tolke og analyser og vurdere matematiske modeller.
- At kunne udtænke og gennemføre egne ræsonnementer til begrundelse af matematiske påstande.
- At kunne udtrykke sig om matematiske spørgsmål og aktiviteter på forskellige måder.
- At kunne betjene sig af og forholde sig til hjælpemidler for matematisk virksomhed, herunder it.

#### **Fagets slutmål**

*Ved kursets afslutning skal alle elever gerne have tilegnet sig viden der gør dem i stand til at bruge:*

- Tankegangskompetence
- Problembehandlingskompetence
- Modelleringskompetence
- Ræsonnementskompetence
- Kommunikationskompetence
- Hjælpemiddelkompetence

#### **Evaluering**

- Elevernes egenskaber vurderes løbende, efter hvert matematisk delemne vil der være en skriftlig eller mundtlig overlevering der viser elevens forståelse af de forskellige matematiske kompetencer. Underviseren responderer på overleverens indhold og kvalitet.
- Evalueringen benyttes der ved som formativ evaluering med henblik på en dybere forståelse af emnets indhold og perspektivering til dagligdagens matematiske problemstillinger.
- Ved afslutning af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at de kan gennemføre den centralt stillede afgangsprøve i skriftlig og mundtlig matematik.

## ENGELSK

### Formål

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Engelsk:

- for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, i den forstand at eleven kan tale og forstå det engelske sprog, samt udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.
- at udvikle elevens bevidsthed om engelsk sprogbrug, sprogforståelse samt sprogtilegnelse.
- for at kunne begå sig i et i stigende grad internationalt samfund, samt at udvikle elevernes kulturelle perspektiver, og lade sig inspirere.

#### Undervisningen i Engelsk på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- evne til at opretholde samt udvikle kommunikative færdigheder.
- sproglige handekompetencer og evnen til at kunne forstå forskellige sproglige sammenhænge.

#### Faget engelsk bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- at kunne drage sammenligninger fra deres egen hverdag, mellem kulturer på tværs af verdens engelsktalende nationer.
- at basere undervisningen på nærvær, ved at acceptere fejl og understøtte elevens trivsel ("Fail Fast").

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i Engelsk.

*Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager engelsk til:*

- Livsoplysning gennem kendskab til andre kulturer og med perspektivering til egen hverdag.
- Folkeoplysning idet der fokuseres på kulturelle forskelle og subkulturers kendetegn og fællesskab.
- Demokratisk dannelse gennem de små og de store diskussioner, der gerne må provokere og udfordre eleverne til at stå ved deres holdninger. Derudover opnås demokratisk dannelse gennem viden og kendskab til de muligheder og begrænsninger sproget giver i en demokratisk diskussion og refleksion.

#### Fagets indhold og form

*Undervisningen i Engelsk på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:*

- Kommunikative færdigheder - både skriftligt og mundtligt.
- Eleverne skal arbejde med at lytte, f.eks. til engelsk brugt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter og som internationalt kommunikationsmiddel.
- Referere, fremlægge, holde foredrag, deltage i samtaler, diskussioner og debatter.

#### Fagets emner

*Emnerne i faget tager udgangspunkt i emner der er aktuelle for elevernes interesser og hverdag.*

- Emner: Life online, Limitless Love, People who made a difference, Youth Culture, Private Affaires, Seven Days-a-week, Live In A Dream, USA Crime.

### Faget i efterskolen

*Undervisningen i Engelsk på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:*

- at udnytte det daglige samvær til at arrangere temadage, hvor engelskfaget er i fokus - også efter skoletid, for eksempel i form af dage, hvor der kun tales engelsk.
- at bruge sprog og viden om kulturelle forhold i praksis på udenlandsture.

### Fagets delmål

- Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.
- Eleven kan forstå og skrive længere sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

### Fagets slutmål

*Ved kursets afslutning har alle elever i Engelsk:*

- fået en forståelse af sprogets nuancer og variationer.
- opnået et præcist og varieret ordforråd.
- opnået en viden om kultur og samfundsforhold.
- fået et bredt kendskab til forskelle på det talte og det skrevne engelsk.
- opnået tilstrækkelige færdigheder til at kunne gå op til FP9 eller FP10.

### Evaluerings

Ved afslutning af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at de kan gennemføre den centralt stillede afgangsprøve i engelsk på en måde som vil give dem adgang til den ønskede uddannelse. De vil ydermere opleve at de vil kunne begå sig på målsproget i udlandet, blandt andet når vi er på tur med skolen, når de er på ferie osv. Elevernes egenskaber vurderes løbende gennem mindre tests, mundtlige afleveringer, "Speak English Day" samt skriftlige opgaver.

TYSK

### Formål

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Tysk:

- for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, i den forstand at eleven kan tale og forstå det tyske sprog, samt udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.
- at udvikle elevens bevidsthed om tyske sprogbrug, sprogforståelse samt sprogtilegnelse.
- for at kunne begå sig i en stigende grad internationalt, samt at udvikle elevernes kulturelle perspektiver, og lade sig inspirere.

#### Undervisningen i Tysk på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- evne til at opretholde samt udvikle kommunikative færdigheder.
- sproglige handlingskompetencer og evnen til at kunne forstå forskellige sproglige sammenhænge.

#### Faget Tysk bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- at kunne drage sammenligninger fra deres egen hverdag, mellem kulturer på tværs af verdens tysktalende nationer.
- at basere undervisningen på nærvær, ved at acceptere fejl og understøtte elevens trivsel ("Fail Fast").

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i Tysk.

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager tysk til:

- Livsoplysning gennem kendskab til andre kulturer og med perspektivering til egen hverdag.
- Folkeoplysning idet der fokuseres på kulturelle forskelle og subkulturers kendetegn og fællesskab.
- Demokratisk dannelse gennem de små og de store diskussioner, der gerne må provokere og udfordre eleverne til at stå ved deres holdninger. Derudover opnås demokratisk dannelse gennem viden og kendskab til de muligheder og begrænsninger sproget giver i en demokratisk diskussion og refleksion.

#### Fagets indhold og form

Tekstlæsning, genrearbejde, samtaleøvelser, skriftlighed og grammatisk arbejde

Undervisningen i Tysk på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Kommunikative færdigheder - både skriftligt og mundtligt.
- Eleverne skal arbejde med at lytte, f.eks. til tysk brugt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter og som internationalt kommunikationsmiddel.
- Referere, fremlægge, holde foredrag, deltage i samtaler, diskussioner og debatter.

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i Tysk på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- at udnytte det daglige samvær til at arrangere temadage
- at bruge sprog og viden om kulturforhold i praksis på udenlandsture.

#### Fagets delmål

- Eleven kan deltage i samtaler og argumentere for egne synspunkter på tysk.
- Eleven kan forstå og skrive sammenhængende tekster på tysk.
- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning har alle elever i Tysk:

- fået en forståelse af sprogets nuancer og variationer.
- opnået et præcist og varieret ordforråd.
- opnået en viden om kultur og samfundsforhold.
- fået et bredt kendskab til forskelle på det talte og det skrevne Tysk.
- opnået tilstrækkelige færdigheder til at kunne gå op til FP9.

### **Evaluering**

Ved afslutning af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at de kan gennemføre den centralt stillede afgangsprøve i tysk. Elevernes egenskaber vurderes løbende gennem mindre test, afleveringer og skriftlige opgaver.

FRANSK

**Formål:**

**På Brejninggaard Efterskole kan eleverne deltage i Fransk fordi:**

- for at tilegne sig kundskaber og færdigheder, i den forstand at eleven kan tale og forstå det franske sprog, samt udtrykke sig både mundtligt og skriftligt.
- at udvikle elevens bevidsthed om franske sprogbrug, sprogforståelse samt sprogtilegnelse.
- for at kunne begå sig i en stigende grad internationalt, samt at udvikle elevernes kulturelle perspektiver, og lade sig inspirere.

**Undervisningen i Fransk på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- evne til at opretholde samt udvikle kommunikative færdigheder.
- sproglige handlekompetencer og evnen til at kunne forstå forskellige sproglige sammenhænge.

**Faget Fransk bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- at kunne drage sammenligninger fra deres egen hverdag, mellem kulturer på tværs af verdens fransktalende nationer.
- at basere undervisningen på nærvær, ved at acceptere fejl og understøtte elevens trivsel ("Fail Fast").

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager Fransk til:

- Livsoplysning gennem kendskab til andre kulturer og med perspektivering til egen hverdag.
- Folkeoplysning idet der fokuseres på kulturelle forskelle og subkulturers kendetegn og fællesskab.
- Demokratisk dannelse gennem de små og de store diskussioner, der gerne må provokere og udfordre eleverne til at stå ved deres holdninger. Derudover opnås demokratisk dannelse gennem viden og kendskab til de muligheder og begrænsninger sproget giver i en demokratisk diskussion og refleksion.

**Fagets indhold og form**

Undervisningen i Fransk på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Kommunikative færdigheder - både skriftligt og mundtligt.
- Eleverne skal arbejde med at lytte, f.eks. til fransk brugt som modersmål i forskellige regionale og sociale varianter og som internationalt kommunikationsmiddel.
- Referere, fremlægge, holde foredrag, deltage i samtaler, diskussioner og debatter.

**Fagets delmål**

- Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.
- Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.
- Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

**Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning har alle elever i fransk:

- fået en forståelse af sprogets nuancer og variationer.
- opnået et præcist og varieret ordforråd.
- opnået en viden om kultur og samfundsforhold.
- fået et bredt kendskab til forskelle på det talte og det skrevne fransk.



- opnået tilstrækkelige færdigheder til at kunne gå op til FP9.

**Evaluering**

Ved afslutning af kurset evalueres elevernes udbytte af undervisningen i faget ved at de kan gennemføre den centralt stillede afgangsprøve i fransk. Elevernes egenskaber vurderes løbende gennem mindre test, afleveringer og skriftlige opgaver.

## SAMFUNDSFAG

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Samfundsfag:

- For at de kan tilegne sig viden om samfundet og dets historiske forandringer
- For at udvikle lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv
- For at udvikle lyst og evne til medindflydelse i et moderne samfunds demokratiske lag
- For at udvikle historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter
- At bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen

#### Undervisningen i Samfundsfag på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at eleverne:

- Får kendskab til og respekt for samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier
- Får kendskab til aktuelle globale problemstillinger af politisk, social, økonomisk og kulturel karakter, så eleverne øger deres indsigt ved at arbejde med dem i både historisk og nutidig kontekst
- Får forståelse for hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv
- Gennem refleksion og demokratiske dannelse, opnår kritisk sans og tilegner sig personligt værdigrundlag

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager faget Samfundsfag til:

- Livsoplysning gennem samtale, fortælling og kendskab til dansk kulturarv og det omkringliggende samfund med perspektivering til nutiden.
- Folkeoplysning gennem fortælling i sprog, billede og lyd med fokus på kulturelle forskelle og egen kulturbaggrund.
- Demokratisk dannelse gennem dialog, diskussion og argumentation samt at få indsigt i globale sammenhænge og derigennem opnå tolerance og ligeværdighed.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i Samfundsfag på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At eleverne udvikler deres bevidsthed om, at de er individer i et samfund, de både kan påvirke og er påvirket af.
- At få en bevidsthed for og forståelse af sammenhænge mellem hverdagsliv og samfundsmæssige forhold samt forestillinger om fremtiden
- At eleverne skal arbejde med samfundsmæssige forhold og konflikter samt de historiske forudsætninger herfor.
- At eleverne kan redegøre for hovedlinjerne i det danske politiske system og dets historie
- At eleverne kan redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat
- At eleverne får kendskab til og kan redegøre for dansk politik og Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde, herunder EU's opbygning
- At eleverne får kendskab til og kan redegøre for økonomiske hovedprincipper samt en forståelse for livsstil, forbrug og privatøkonomi.
- Faget tilrettelægges som en problemorienteret undervisning, og i samspil med eleverne tages udgangspunkt i enten et emne eller en problemstilling.
- At undervisningen skal være vedkommende for eleverne og knytte an til de undervisningsmål, der er opstillet for samfundsfag.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Samfundsfag på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At imødekomme undervisningen med ekskursioner, der fremmer elevens læring i faget
- At inddrage faget i den årlige studietur
- At arbejde tværfagligt og give mulighed for omplacering af undervisningstimer og dagsrytme, så der gives plads til anderledes dage

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i Samfundsfag blevet undervist i:

- at eleverne får forståelse for sig selv og det omkringliggende samfund
- at analysere, tolke og vurdere samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne
- at udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og lyst til at påvirke aktuelle begivenheder

### Evaluerings

Således bidrager Samfundsfag til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse. Deres udbytte af undervisningen vil løbende blive evalueret gennem mundtlige fremlæggelser, klassedebat og skriftlige opgaver og slutteligt til folkeskolens afgangsprøve, såfremt faget udtrækkes.

## HISTORIE

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Historie fordi:

- Vi ønsker at styrke elevernes historiebevidsthed og identitet og øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.
- At udvikle elevernes indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne.
- At give dem mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring.
- Vi ønsker at stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse og vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.
- vi ønsker at give eleverne lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.
- vi ønsker at eleverne udvikler lyst til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Det sker ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, hvor de får mulighed for at udvikle en kritisk sans og færdighed i at analysere og vurdere historiske samfundsforhold og konflikter. Endvidere er det hensigten at udvide elevernes indsigt i væsentlige historiske begivenheder og samfundsforhold fra forskellige tidsepoker.

#### Undervisningen i Historie på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at eleverne:

- på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag – og en styrket forståelse af udviklingen af dansk kultur i mødet med andre kulturer – deltager aktivt i samfundsudviklingen.
- udvikler deres evne til at tilegne sig ny viden om det samfund, de lever i.
- fremmer deres indsigt i, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager faget Historie til:

- Livsoplysning gennem samtale, fortælling og kendskab til dansk kulturarv og det omkringliggende samfund med perspektivering til nutiden.
- Folkeoplysning gennem fortælling i sprog, billede og lyd med fokus på kulturelle forskelle og egen kulturbaggrund.
- Demokratisk dannelse gennem dialog, diskussion og argumentation samt at få indsigt i globale og nationale historiske sammenhænge.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Historie på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At eleverne tilegner sig viden om de centrale historiske begivenheder.
- At eleverne kan drage paralleller fra fortid til nutid og frem i tiden.
- At få indsigt i, at mennesket er historieskabte såvel som historieskabende.
- At eleverne lærer at være kildekritiske, som en forudsætning for at kunne tolke og analysere historiske begivenheder.
- Fagets form er præget af projektorienterede forløb, hvor eleverne er deltagende og undersøgende.
- Flere af fagets emner er tværfaglige med henholdsvis Samfundsfaget, Kristendomskundskab og dansk.

## **Faget i efterskolen**

Undervisningen i Historie på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At imødekomme undervisningen med ekskursioner, der fremmer elevens læring i faget.
- At inddrage faget i den årlige studietur.
- At arbejde tværfagligt og give mulighed for omplacering af undervisningstimer og dagsrytme, så der gives plads til anderledes dage.

## **Fagets slutmål**

Ved kurssets afslutning er alle elever i Historie blevet undervist i:

- emner med henblik på forståelse for sig selv og viden om faktorer, der kan påvirke deres historiske bevidsthed.
- at analysere, tolke og vurdere historiske samfundsforhold og konflikter og formidle resultaterne
- at kunne vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger og forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

## **Evaluerings**

Således bidrager Historie til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse. Deres udbytte af undervisningen vil løbende blive evalueret gennem mundtlige fremlæggelser, klassedebat og skriftlige opgaver og slutteligt til folkeskolens afgangsprøve, hvis faget udtrækkes.

## KRISTENDOM

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Kristendom:

- For at give dem faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund, der bygger på et kristent livs- og menneskesyn, hvor andre religioner og livsanskuelser vinder indpas.
- For at modne dem til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidige borgere i et moderne samfund.
- I forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, bidrager til udvikling af elevernes muligheder for og lyst til personlig stillingtagen og medansvar i et demokratisk samfund.
- For med fagets indhold og metoder, at give dem grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for deres medmenneske.
- For at udvikle deres erkendelse og forståelse af, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

#### Undervisningen i Kristendom på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at eleverne:

- Kan forholde sig til betydningen af grundlæggende tilværelsesspørgsmål, de store verdensreligioners og livsanskuelsers hovedtræk, både historiske og nutidige.
- Kan tolke grundlæggende værdier, også ud fra bibelske fortællinger samt kendskab til kristendommen og dens historiske hovedtræk.
- Udvikles og styrkes til at få holdninger, der vidner om tolerance og respekt for andre mennesker og deres livsopfattelser.
- Udvikle personlige, kulturelle, religiøse og etiske kompetencer og styrke dem i lyst og vilje til aktivt at give udtryk for personlige opfattelser og tanker og få forståelse for vigtigheden af deltagelse i debatter.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager faget Kristendom til:

- Livsoplysning gennem samtale, fortælling og kendskab til dansk kulturarv og det omkringliggende samfund med perspektivering til nutiden.
- Folkeoplysning gennem fortælling i sprog, billede og lyd med fokus på kulturelle forskelle og egen kulturbaggrund.
- Demokratisk dannelse gennem dialog, diskussion og argumentation samt at få indsigt i globale sammenhænge og derigennem opnå tolerance og ligeværdighed.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i Kristendom på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At give eleverne grundlæggende forståelse af kristendommen, som den fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.
- At eleverne tilegner sig viden om kristendommens betydning, dens grundprincipper og udtryk, herunder centrale bibelske tekster og deres betydning i sprog, kunst og kultur.
- At eleverne tilegner sig viden om hovedtræk og fremtrædelsesformer i ikke-kristne religioner og livsopfattelser, samt redegøre for deres værdier.
- At eleverne bliver præsenteret for livsfilosofi og betydningen af den religiøse dimension
- At eleverne bliver præsenteret for etisk og moralsk praksis i et mellemmenneskeligt perspektiv.
- At eleverne lærer at samarbejde om informationssøgning, bearbejdning, fremlæggelse og produkt.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Samfundsfag på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At arbejde tværfagligt og give mulighed for omplacering af undervisningstimer og dagsrytme, så der gives plads til anderledes dage med mulighed for yderligere fordybelse
- At imødekomme undervisningen med ekskursioner, der fremmer elevens læring i faget
- At inddrage faget i den årlige studietur
- At bidrage til efterskolens pædagogisk tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udnytte hinandens ressourcer, også efter endt skoledag

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i Kristendom blevet undervist i:

- emner med henblik på forståelse for sig selv, grundlæggende tilværelsesspørgsmål og livsanskuelser.
- at analysere, tolke og vurdere den religiøse dimension, aktuelle konflikter og formidle resultaterne
- at udvikle deres personlige værdigrundlag med henblik på at tage stilling til og lyst til at påvirke aktuelle problemstillinger.

### Evaluering

Således bidrager Kristendom til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse. Deres udbytte af undervisningen vil løbende blive evalueret gennem mundtlige fremlæggelser, klasse debat og skriftlige opgaver og slutteligt til folkeskolens afgangsprøve, hvis faget udtrækkes.

NATURVIDENSKAB (GEOGRAFI, BIOLOGI, FYSIK/KEMI)

**Formål:**

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Naturvidenskab fordi:**

- Biologi, fysik/kemi og geografi tilrettelægges gennem temaer og projektorienteret undervisning med fokus på det enkelte fags indhold.
- I undervisningen anvendes fagene i et fællesfagligt tema.
- Eleverne skal i faget, udvikle naturfaglige kompetencer, der knytter sig til miljø, natur, levevilkår og sundhed.
- Eleverne kan gennem naturfaglige arbejdsformer og tankegange, styrke deres forståelse og viden om den omverden de selv er en del af.

**Undervisningen i Naturvidenskab på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Naturfaglige kompetencer, ved at skolen har sø og skov lige udenfor klasseværelset, hvilket giver muligheder for at skabe egne praktisk forståelse for det som kan være abstrakt i faget.

**Faget Naturvidenskab bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At undervisningen er tilrettelagt med medansvar og nærvær.
- At ligeværd og hjælpsomhed realiseres i undervisningen.
- At den demokratiske dannelse bliver styrket gennem viden og færdigheder.
- At bruge egne oplevelser i faget og drage sammenligninger og konklusioner.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget, med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Naturvidenskab til:**

- At livsoplysning styrkes gennem viden og færdigheder, som opstår gennem arbejdet med den naturfaglige arbejdsform og metode.
- At folkelig oplysning gennem faget, kan bidrage til fælles forståelse af naturvidenskab, som en del af vores kulturforståelse og verdensbillede.
- At undervisningen i naturfag, vil bidrage til demokratisk dannelse, gennem medbestemmelse, samarbejde og viden.

**Fagets indhold og form**

I de naturfaglige fællesforløb arbejdes der med problemstillinger, som belyses ved hjælp de tre naturfag: fysik/kemi, biologi og geografi. I undervisningen styrkes udviklingen af den naturvidenskabelige arbejdsmetoder. I undervisningen vil eleverne arbejde med kompetencerne: undersøgelse - modellering - perspektivering - kommunikation.

Eleverne vil gennem undervisningen søge viden om:

- Ansvar for miljøet og naturgrundlaget
- Betydning af egne handlinger i en naturfaglig sammenhæng
- Forskellige kredsløb, kemiske- og biologiske processer og reaktioner.
- Betydning af fagområder som sundhed, levevilkår på lokalt og globalt plan, miljø, klima, energi og produktion.
- At leve livet ansvarligt, fælles med andre, med en naturfaglig forståelse og ansvar for den omverden de er omgivet af.



## Indhold

Undervisningen i naturfag indeholder følgende tværfaglige temaer:

- Drikkevand - nu og i fremtiden
- Menneskets udledning af stoffer
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Katastrofer - frygt og håb

Elevernes læring baseres på færdigheder og viden fra fagene biologi, fysik/kemi og geografi, som tilrettelægges gennem temaer og projektorienteret undervisning. Elevernes læring baseres på varierede arbejdsformer, gennem faglige tekster, undersøgelser og feltarbejde

## Faget i efterskolen

Undervisningen i Naturvidenskab på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At udnytte det daglige samvær til at arrangere temadage og ekskursionsturer.
- At give eleverne støtte og hjælp til opgaver og lektier.
- At bruge skolens beliggenhed, midt i naturen, som en del af undervisningen.

## Fagets delmål

- At eleverne igennem praksis- og teoretisk undervisning kan arbejde med de naturfaglige kompetencer og få et forståelse af den naturfaglige tankevirksomhed.

## Fagets slutmål

Kan anvende de naturvidenskabelige arbejdsmetoder. Kan anvende og forstå de naturfaglige kompetencer: Undersøgelseskompetencen - modelleringskompetencen - perspektiveringskompetencen - kommunikationskompetencen. Undervisningen i naturfag, skal lede frem mod de "Forenklede Fælles Mål" efter 8. og 9. klasse indenfor biologi, geografi og fysik/kemi.

## Evaluerings

Deres udbytte af undervisningen vil løbende blive evalueret gennem mundtlig fremlæggelse, undersøgelse, dialog og skriftlige opgaver.

Faget afsluttes med folkeskolens afgangsprøve jf. Undervisningsministeriets regler og bekendtgørelser.

## IDRÆT

### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Idræt fordi:

- At eleverne kan beherske kropslige færdigheder, og via erfaring og mange forskellige idrætslige oplevelser tilegner sig ny viden og læring.
- Idrætskultur og relationer går hånd i hånd og er afsættet for dannelse af vores fællesskabsfølelse.
- Kropsbevidsthed styrker sindet.

### Undervisningen i idræt på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Glæde og lyst til bevægelse i små og store fællesskaber.
- Bevidsthed om egen kropslig formåen.
- Evne til at arbejde med en konkret opgave/målsætning.

### Faget Idræt bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

At eleverne lærer gennem kontakt, kærlighed, krav og konsekvens.

- Igennem idræt får den enkelte mod til at udfordre sig selv fagligt og socialt.
- At eleverne lærer gennem samarbejde, bevidstgørelse om egen personlighed og socialt ansvar.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Idræt til:

- Livsoplysning gennem at vi i idræt bliver bevidste om kroppen og dens formåen. At idræt bidrager til en sundere livsstil mindre følgesygdomme af inaktivitet og dårlig sundhed.
- Folkeoplysning gennem bevidstheden om folkelig sundhed og trivsel.
- Demokratisk dannelse gennem samarbejde med andre. Vi skal igennem en demokratisk proces finde frem til hvilke temaer, vi skal arbejde med.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i Idræt på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At eleven udfolder sig fysisk og mentalt.
- Dynamisk veksling mellem praksis og teori.
- At eleven lærer sine evner og sine begrænsninger at kende.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Idræt på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at tage på idrætsture
- Muligheden for fordybelse
- Skolens helt unikke faciliteter til idræt og gymnastik
- Muligheden for at skabe relationer på tværs af årgange og skabe fælles holdfølelse
- Muligheden for at gennemføre aktiviteter på forskellige tider af døgnet og derigennem give et bredt aktivitetsbillede til eleverne.

### Fagets slutmål

Ved kurssets afslutning er alle elever i Idræt blevet undervist i:

- Mange forskellige idrætsgrene.
- Idræt og kultur og idræt og sundhed
- Forskellige måder at bruge kroppen på.

### **Evaluering**

Eleverne på Brejninggaard Efterskole har lært sig selv og sin krop bedre at kende, gennem kropslige udfoldelser.

## PROJEKT I 9. KLASSE

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole har arbejdet med projekt det formål, at udvikle og vurdere elevens projekt-faglige kompetencer, at give eleverne mulighed for at opøve deres evner for:

- at arbejde undersøgende og systematisk.
- gennem fordybelse i arbejdet at danne sig overblik og indse sammenhænge.
- at tilrettelægge et længere arbejdsforløb og vælge passende og varierede udtryksformer.
- at handle selvstændigt.
- at skabe samarbejdsrelationer med andre i og udenfor skolen.
- at opleve ansvar for egen læring og medansvar for fælles løsninger.

**Undervisningen i projekt på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Evne til at opstille og besvare en problemformulering.
- arbejds- og undersøgelsesformer.
- kilder og materialer.
- udtryks- og formidlingsformer.
- at fremstille et produkt.
- at gennemføre fremlæggelsen.

**Projekt bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- at styrke fællesskabet på tværs af klasseopdelinger.
- at dygtiggøre eleverne i en arbejdsform som er fremherskende i andre skoleformer og på arbejdspladser.
- at styrke den demokratiske dannelse, hos den enkelte elev, i fællesskab med andre.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i projekt på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- at projektopgaven ikke er en prøve, men en del af undervisningen.
- I løbet af fem sammenhængende skoledage modtager eleven således undervisning i at arbejde med et projekt.
- De lærer, hvordan de vinkler opgaven ved at opbygge en problemstilling i form af et sæt af spørgsmål, og de lærer at arbejde med et projekt, som kan de kan fremlægge for andre.

### Fagets slutmål

At eleverne selvstændigt får mulighed for at arbejde med en opgave, og gennem processen opnår nye erkendelser.

### Evaluerings

Opgaven vurderes med en udtalelse og en karakter. Eleven kan vælge at få udtalelsen og/eller karakteren påført sit afgangsbrev.

Oso – IBO

**Formål:**

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i IBO (Innovations brobygningsopgave) fordi:**

- Vi ønsker at gøre eleverne bevidst om de forskellige muligheder inden for valg af ungdomsuddannelse.
- Vi ønsker at eleven stifter bekendtskab med sine fremtidige muligheder.
- At eleverne får styrket deres evne til at arbejde i grupper.
- At eleverne stifter bekendtskab med FN's 17 verdensmål.
- At eleverne gennem vejledning får mulighed for at forbedre deres arbejdsmetoder i forbindelse med planlægning og gennemførelse af en større gruppe-opgave.

**Undervisning i IBO (Innovations brobygningsopgave) på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Samarbejdsevner.
- Udvikling af elevens evne til at modtage vejledning.
- Arbejde projektorienteret i grupper
- Arbejdsmetoder og udtryksformer.
- Identitetsdannelse.

**Faget IBO (Innovations brobygningsopgave) bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- Drage paralleller mellem skolen, dens faglighed og det voksne liv og arbejde.
- Menneske kend dig selv – i mødet med andre lærer du at kende dig selv!
- Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigenem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i IBO (Innovations brobygningsopgave).**

*Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager IBO til:*

- Livsoplysning gennem kendskab til andre kulturer og med perspektivering til egen hverdag.
- Folkeoplysning idet der fokuseres på kulturelle forskelle og subkulturers kendetegn og fællesskab.
- Demokratisk dannelse gennem de små og de store diskussioner, der gerne må provokere og udfordre eleverne til at stå ved deres holdninger. Derudover opnås demokratisk dannelse gennem viden og kendskab til de muligheder og begrænsninger sproget giver i en demokratisk diskussion og refleksion.

**Fagets indhold og form**

**IBO (Innovations brobygningsopgave) på Brejninggaard Efterskole ligger særlig vægt på:**

- At eleven får kendskab til FN's verdensmål
- At eleven arbejder i dybden med et af verdensmålene
- At eleven bliver tryk ved arbejdet i grupper og forstår de dynamikker der kendetegner en succesfuld gruppe.
- At eleven perspektiverer verdensmålene ind i den daglig kontekst, hvor det bliver gjort praksisnært igennem elevens produkt.

**Faget i efterskolen**

**IBO (Innovations brobygningsopgave)** på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At gøre brug af skolens store netværk af samarbejdspartnere
- At kunne benytte skolens kreative lokaler til fabrikation af diverse prototyper.
- At kunne få vejledning og fysisk hjælp efter alm undervisningstids ophør.

### **Fagets fagområde**

*Vi vil have fokus på musik, performance, dans, gymnastik, kommunikation og plads til en kreativ og udviklende proces med eleverne. Dette vil blive udført på forskellige måder fra år til år med udgangspunkt i elevholdet.*

### **Fagets delmål**

- Eleverne kan samarbejde i et større fællesskab med de andre på elevholdet.
- Eleverne kan udtrykke sig gennem musik og performance.
- Eleverne kan deltage eksperimenterende i musikalske aktiviteter.

### **Fagets slutmål**

*Ved kursets afslutning har alle elever i IBO (Innovations brobygningsopgave):*

- Udarbejdet en gruppeopgave, som fremlægges for gruppens eksterne samarbejdspartnere

### **Evaluerings**

Eleverne laver en mundtligt pitch.

Så vidt det er muligt laves en prototype af gruppens ide.

Opgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse af vejleder, samt en skriftlig udtalelse fra samarbejdspartner. Hvis eleven ønsker det, kan eleven få en karakter på den skriftlige udtalelse.

## FAGKURSER I 10. KLASSE

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i fagkurser i 10. klasse fordi:

- Eleverne er medbestemmende på at tilrettelægge eget skema, og kan vælge kendte eller ukendte fag, for derigennem at blive klogere på egne faglige interesser og dermed blive mere afklaret med valg af ungdomsuddannelse.
- Eleverne får mulighed for at tilegne sig faglig viden fra emner i ungdomsuddannelserne og som kan give eleverne et fagligt og menneskeligt overskud i starten på ungdomsuddannelsen.
- Eleverne bliver gjort bekendt med det niveau der arbejdes på i ungdomsuddannelserne og derigennem er bedre mentalt forberedt på overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse.

**Undervisningen i fagkurser i 10. klasse på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Faglige kompetencer i de fagområder der udbydes på ungdomsuddannelserne
- Afklarethed omkring valg af ungdomsuddannelse for derigennem at mindske frafald på ungdomsuddannelse.
- Bevidstgørelse om de faglige forventninger der ligger på ungdomsuddannelserne.
- Selvførelse og selvtillid i de forskellige fagområder der udbydes.

**Faget fagkurser i 10. klasse bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- Eleverne lærer i højere grad sig selv at kende igennem faglige muligheder og udfordringer på et nyt og ukendt område.
- Eleverne får tro på egne evner og træder ind i ungdomsuddannelserne med et fagligt og menneskeligt forspring med mod på livet og nye udfordringer.
- Eleverne oplever nærværende undervisning og oplever en undervisning som de finder relevant i deres videre studieforløb.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget Badminton**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Gaming til:

- **Livsoplysning** gennem en styrket tro på egne evner samt en større bevidstgørelse om sig selv som menneske.
- **Folkeoplysning** gennem bevidstgørelse at den kultur og de undervisningsmetoder der er i ungdomsuddannelserne
- **Demokratisk dannelse** gennem medbestemmelse og medindflydelse på at skabe sin egen unikke sammensætning af fagkurser.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i fagkurser i 10. klasse på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At eleverne tilegner sig faglig viden fra ungdomsuddannelserne
- At eleverne tilegner sig viden og arbejdsmetoder som de kan bruge resten af deres skoletid og arbejdsliv
- At eleverne bliver mere afklarede med valg af ungdomsuddannelse
- At eleverne oplever en glidende overgang mellem grundskole og ungdomsuddannelse

### Faget i efterskolen

Undervisningen i fagkurser i 10. klasse på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At udnytte de muligheder der er for skemalægning og derigennem skabe koncentrerede læringsforløb
- Øget mulighed for støtte og lektiehjælp i den periode fagkurserne er i gang.
- At udnytte de muligheder vi har som fri skole til at lave anderledes undervisningstilbud.

### **Fagets slutmål**

Ved kurssets afslutning er alle elever i fagkurser i 10. klasse blevet undervist i:

- Undervisningsforløb med emner som er taget ud fra ungdomsuddannelserne.
- Undervisningsforløb der ligger over grundskoleniveau

### **Evaluering**

- Hvert fagkursus afsluttes med en lærervalgt evalueringsform hvor der evt gives karakter
- Alle karakter og fagkurser sættes sammen på et fagkursusbevis som udleveres sammen med eksamensbevis



## SÆRLIGE UGER

### IDRÆTSLEDERUDDANNELSE

#### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i idrætslederuddannelserne, idet det ønskes:

- At gøre det muligt for eleverne at videregive deres værdifulde læring og ekspertise allerede i en ung alder.
- At gøre eleverne mere bevidste om deres rolle i en forening og gøre dem nysgerrige på at træde ind i en ny og mere ansvarsbevidst rolle i deres lokalsamfund.
- At gøre eleverne mere bevidste om deres værdi som trænere og hjælpetrænere frem for blot udøvere.
- At give eleverne mod på at stå på egne ben og træde i karakter foran en udvalgt gruppe børn. Hermed ønskes en succesoplevelse med plads til refleksion over, hvilke ændringer der yderligere kunne have bidraget til en endnu bedre oplevelse.
- At eleverne oplever rollen som forbilleder, og hvordan dette forpligter sig.
- At aktivere elevernes evne til at tænke kreativt i læringsituationer.

**Undervisningen i idrætslederuddannelserne på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Selvtillid og udtryk i en rolle, der for mange af eleverne er ny og udforsket.
- Bevidsthed om deres værdi for en forening og deres lokalsamfund.
- Bevidsthed om hvilken rolle, de har foran en flok børn, og hvordan man opnår respekt på gode måder.
- Brede viden om deres respektive ekspertiseområde inden for deres sport. Der fokuseres på at eleverne skal komme godt omkring sporten både teoretisk og i praksis.
- Evne til at videregive information på den mest effektive og inspirerende måde. Der undervises især i fordele og ulemper ved fremtoning og hvilken rolle, de påtager sig.

#### **Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager idrætslederuddannelserne til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** idet der lægges fokus på at eleverne bliver bevidste om det danske demokratiske foreningsliv, dets opbygning og hvordan de kan være en aktiv del af det. De oplever hvordan de i fællesskab kan opbygge, planlægge, afholde og ikke mindst evaluere over et arrangement, som de stort set står på egen ben med. De får brugt deres kreative evner og bliver sat i gruppesituationer hvor kommunikation og forståelse for andres udgangspunkt, normer og baggrund er central for et effektivt samarbejde.
- **Demokratisk dannelse** gennem en erkendelse af, at de trods deres unge alder er i stand til at sætte deres udtryk i de demokratiske processer og gruppeprocesser i det danske foreningsliv. De opnår en forståelse for historien bag den unikke danske opbygning og bliver i stand til at se deres egen rolle i et etableret system. Samt en forståelse af den frivillige instruktørs rolle og forpligtigelser. Desuden opnår det unge menneske en indsigt i ens egen lederpersonlighed og ageren.

### Faget i efterskolen

Undervisningen af idrætslederuddannelserne på Brejninggaard Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At udnytte muligheden for at komprimere mange timers undervisning til ét sammenhængende forløb, der derved undgår spildtid i form af repetition. Et koncentreret læringsforløb gør undervisningen som helhed mere intens, hvilket øger fokus og giver en mere overskuelig horisont for eleverne
- At eleverne kan udnytte faciliteterne i fritiden som mødested til at planlægge og udvikle deres slutprodukt, hvilket gør det lettere at få et succesfuldt gruppearbejde og dermed et godt resultat ved ugens afslutning.
- At udnytte kontakter og faciliteter til at få et arrangement stablet på benene, som fungerer som ramme for elevernes forberedte undervisning. Ved at invitere folkeskoleelever til Brejninggaard står eleverne i trygge og velkendte rammer og kender alt til faciliteter og udstyr, hvilket letter det praktiske ansvar for eleverne.
- Der arbejdes uformelt idrætslederpersonen gennem hele skoleåret i forbindelse med skolens åbne arrangementer.

### Fagets slutmål

Ved kursernes afslutning har eleverne opnået:

- Tilstrækkeligt viden som opfylder de forskellige lederuddannelsers læringsmål og krav for at bestå et kursus.
- En øget bevidsthed om rollen som træner og forbilleder, og hvilke aspekter af ens personlighed man skal fokusere yderligere på, for at fremstå bedst muligt i en undervisningssituation.
- At opleve en succesoplevelse i det samarbejde, hvis slutprodukt, de har opbygget, planlagt og afviklet i fællesskab.
- En nysgerrighed på foreningslivet og et ønske om at give tilbage til deres lokalsamfund ved at videregive og udnytte deres evner.
- En sikkerhed i deres undervisningsrolle, som gør dem i stand til at holde overblikket og ændre kurs undervejs i undervisningen.
- Evnen til at evaluere og vurdere egen og andres undervisning. Dermed også evnen til at tage imod konstruktiv kritik og accept af dette som en nødvendig del af processen og deres udvikling som undervisere.

### Evaluerings

Kurserne afsluttes ved et arrangement, hvor eleverne får prøvet kræfter med at undervise en gruppe børn i deres nye respektive ekspertiseområder. Denne dag sluttes af med en grundig evaluering af, hvad der gik som det skulle, og hvilke områder man kunne have ændret på for at have opnået en endnu bedre dag.

Gennem evaluering, der hovedsagelig styres af læreren, opstilles nogle faste evalueringsrammer og kriterier, så eleverne allerede undervejs er opmærksomme på at holde øje med konkrete kritikpunkter og succeskriterier. Derudover er der også fokus på den individuelle evaluering med læreren med konkrete observationer og gode råd, eleven kan få med på vejen og bruge fremover.

### NB

I skoleåret 2023/2024 tilbydes der idrætslederuddannelse i:

- Gymnastiktræneruddannelse i rytmisk- og springgymnastik
- Fodbold og boldspil (DGI)

## SEKSUALUNDERVISNING

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole har vi seksualundervisning fordi:

- Vi ønsker at bidrage til at udvikle elevernes forståelse af sundhed, trivsel og seksualitet som væsentlige aspekter af menneskets liv, der påvirkes af det samfund, vi lever i.
- Undervisningens udgangspunkt er et bredt og positivt sundhedsbegreb, hvor der sættes fokus på såvel livskvalitet og trivsel som viden om sundhedsmæssige faktorer, der er særligt relevante for unge.

#### Seksualundervisning på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Viden om seksualitet og samfundets syn på dette
- Evne til at tilegne sig viden og forståelse af dem selv som aktive og kompetente deltagere i processer, der kan fremme trivsel og sundhed for dem selv og andre.
- Viden og overvejelser vedrørende rettigheder, ulighed og demokrati

#### Faget seksualundervisning bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke viden om egne og andres rettigheder og grænser
- At styrke den enkeltes viden om sig selv og selvværd
- At bevidstgøre elevernes brug af sprog i forskellige situationer
- At gøre eleverne opmærksomme på forskellige menneskesyn

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager seksualundervisning til:

- Livsoplysning ved at bevidstgøre om rettigheder og pligter
- Folkeoplysning gennem sundhedslære og etiske overvejelser
- Demokratisk dannelse gennem oplysning og debat

#### Fagets indhold og form

Seksualundervisning på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Diskussioner og gruppearbejde
- Oplysning og formidling af viden
- Respekten for fællesskabet og det enkelte individ
- Undervisningen baseres hovedsageligt på Sex og Samfunds undervisningsmateriale

#### Faget i efterskolen

Seksualundervisningen på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Skabe mulighed for samtaler når behovet opstår
- At være tætte med eleverne så muligheden for fortrolighed og forståelse opstår

#### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i seksualundervisning blevet undervist i:

- Prævention
- Køn og krop
- Sundhed og sygdom
- Accept af/ tolerance for forskellige livstile og seksualiteter
- At være aktive og kompetente deltagere i eget liv

## **Evaluering**

Således bidrager seksualundervisning til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse og danner et grundlag for kvalificerede etiske overvejelser.

## PERFORMANCE

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole deltager alle elever i den obligatoriske Performanceuge fordi:

- Performanceugen skaber personlige forudsætninger for at kunne deltage i et udfordrende fællesskab.
- Performanceugen øger elevernes evne og vilje til at se sig selv i et fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- Performanceugen giver eleven faglige og personlige udfordringer, og udvikler derved deres selvtillid og selvværd.

**Undervisningen i Performanceugen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at:**

- Udfordre eleverne på deres udholdenhed og målrettethed.
- Udfordre dem på personlige og kunstneriske grænser.
- At udnytte særlige kompetencer og udforske nye.
- At sammenkoble fire kerneværdier på Brejninggaard – Musik, sang, fortælling og gymnastik.
- Stor elevinddragelse.

**Faget Performanceuge bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke fællesskabet.
- At være sammen.
- At være noget for andre.
- At glædes sammen.
- At være modig.
- At opdage nye sider af sig selv.
- At opleve nye værdier.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget:**

- At eleverne kan se vigtigheden af at alle har betydning for processen og resultatet
- At fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske
- At mærke "suset"; at eleverne får mulighed for at mærke det magiske øjeblik når alle brikker passer sammen.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i Performanceugen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

#### Indhold:

- viden om opsætning af et teaterprojekt
- fysisk træning
- dramaøvelser
- historiefortælling
- energi, fokus og timing
- kostumer, sminke, lyd og lys
- opbygge, planlægge og afvikle større indslag.

#### Form:

- aktiv deltagelse i undervisningen fra lærerne som underviser
- aktiv indflydelse på indhold og det endelige resultat
- samværsformer på nye og udfordrende måder

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Performanceugen på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- i en afgrænset periode at tage eleverne ud af den daglige undervisning, hvor de skal arbejde med sig selv og hinanden omkring et fælles projekt.
- at bidrage til efterskolens pædagogiske tilrettelagte samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordre egne grænser.
- at tilrettelægge og tilpasse undervisning der i ugen ligger uden for almindelig undervisningstid.
- at bidrage til at styrke elevernes store fællesskab, performanceugen er første gang i skoleåret hvor alle skal stå sammen om den samme oplevelse.
- at eleverne kan udfordres i forhold til deltagelse i det store fællesskab.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning har alle elever:

- været på scenen og i fokus på forskellige niveauer.
- optrådt for skoleelever, efterskoleelever, bedsteforældre og forældre.
- gjort brug af musik, sang og gymnastik som en udtryksform.
- indgået i et musikalsk og bevægelsesnært fællesskab.

### Evaluerings

Evaluerings er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat. Evalueringen foregår både skriftligt og mundtligt ved kursets afslutning.

## INTRO-UGEN

### Formål

#### På Brejninggaard Efterskole deltager eleverne i intro-forløbet for:

- At opbygge og skabe forståelse for det forpligtende fællesskab et efterskoleophold indebærer.
- At skabe følelsen for den enkelte elev, at vedkommende er velkommen, noget særligt og en aktiv del af fællesskabet.
- Give eleven kendskab til skolens rytme og normer således at eleven bliver en del af skolens hverdag.
- At skabe et rum hvor de nære relationer har grobund.

#### Derfor lægger intro-dagene på Brejninggaard Efterskole vægt på:

- Tid for eleverne i kontaktgrupper for at opbygge venskabsrelationer i mindre grupper.
- Fællesskabsfremmende aktiviteter – såsom lege, boldspil, gymnastik, sang, friluftsliv etc. for at eleverne styrkes i at knytte nye relationer.
- Ture i skolens nærområde for at give eleverne kendskab til natur og historie omkring skolen.
- Introduktion til skolens boglige undervisning i team, for at skabe et fællesprojekt med elev-ejerskab til at tilegne sig ny viden og kunnen.
- Introduktion til skolens valgfag således at eleverne har kendskab til de muligheder skolen tilbyder.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager intro-ugen til:

I disse dage er det bla. vigtigt at give eleven forståelse for den kultur der ligger bag fænomenet "friskole". Et særkende for den danske kultur som gennem folkelig oplysning skal være med til at videreføre traditionen og respekten for denne. Samtidigt er det meget centralt at eleven i disse dage får et solidt fundament for fremtidens efterskoleophold.

Den demokratiske dannelse bliver til i en positiv dialog mellem lærer – elev og elev – elev. Dialogen skal medføre at eleverne opnår et positivt syn på sine medmennesker gennem en erkendelse af at alle mennesker er unikke og kan, hvis de får lov, bidrage til netop en forskel i et efterskoleår. Desuden er det et særkende, at eleven får tid til refleksion i løbet af disse dage. Refleksionen sker både selvstændigt, men også i gruppeprocesser hvor eleven får mulighed for at bidrage positivt til sine kammeraters oplevelser og selv, gennem positiv lytning, får en udvidet erkendelse af de muligheder stedet, menneskene kan give vedkommende.

#### Fagets indhold og form

Derfor lægger intro-forløbet på Brejninggaard Efterskole vægt på:

- Tid for eleverne i kontaktgrupper for at opbygge venskabsrelationer i mindre grupper.
- Fællesskabsfremmende aktiviteter – såsom lege, boldspil, gymnastik, sang, friluftsliv etc. for at eleverne styrkes i at knytte nye relationer.
- Ture i skolens nærområde for at give eleverne kendskab til natur og historie omkring skolen.
- Introduktion til skolens boglige undervisning i team, for at skabe et fællesprojekt med elev-ejerskab til at tilegne sig ny viden og kunnen.
- Introduktion til skolens valgfag således at eleverne har kendskab til de muligheder skolen tilbyder.

**Fagets slutmål**

Ved intro-ugens afslutning skal eleven have:

- Opnået kendskab til skolens dagligdag.
- Oprettet et fundament til videreførelse af efterskoleopholdet på Brejninggaard.
- Knyttet bekendtskaber som eleven føler rummer muligheder og fundament for et fremtidigt ven-skab der skal styrke vedkommendes ophold.
- Skabt tillid til lærere og personale således at de har kendskab til at et efterskoleprojekt er et posi-tivt samspil mellem medarbejder og elev.



## OUTRO-UGE

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole deltager eleverne i Outro-uge for:

- At samle eleverne i det sidste store fællesskab efter en hektisk periode omkring prøver, hvor mange elever har fokus på egen præstation.
- At sætte eleverne i situationer hvor det stærke fællesskab, som er opbygget gennem hele skoleåret, bærer hele flokken igennem til et positivt resultat.
- At give eleverne tid, plads og rum til at reflektere og se tilbage på de oplevelser og venskaber der knytter dem sammen som netop det unikke elevhold de er.
- At lade eleverne knytte de sidste bånd, således at venskaberne fra skoleåret vil være en solid platform i de nye udfordringer livet byder på.

#### Deltagelse i Outro-ugen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Indsigt i egen plads i sociale sammenhænge.
- Hvordan man positivt "runder af" og får et afsæt til noget nyt.
- At placere elevholdet i et nyt miljø således at det er elevholdet som gruppe og ikke skolens miljø der er i centrum.
- At give eleverne frirum til selv at afslutte deres skoleophold.
- Nære stunder med fred, ro og eftertænkning.
- Aktiviteter der ikke tager udgangspunkt i den enkelte elevs kunnen, men giver eleverne oplevelsen af at man i fællesskab opnår det bedste resultat. Dette kan ske gennem opgaveløb, lege og andre åbne aktiviteter.

#### Outro-ugen bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- at styrke fællesskabet og elevernes opfattelse af egen plads i dette.
- at vi bliver bekræftet i at vi har lært os selv at kende - i mødet med andre...
- at vi samtaler om vores tid på skolen og om hvorledes de værdier vi har mødt kan fortolkes og bruges bedst i tiden efter efterskoleopholdet.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Outro-ugen til:

- Livsoplysning gennem det at være afsted sammen - den store familie.
- Folkeoplysning gennem personlige sejre, grænser flyttes, traditioner dyrkes.
- Demokratisk dannelse gennem meningsfuldt samvær omkring de opgaver og aktiviteter vi laver.

#### Fagets indhold og form

I outro-ugen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Samvær i små og store fællesskaber.
- At vi først arbejder og dernæst har tid til fornøjelse.

#### Faget i efterskolen

I outro-ugen på Brejninggaard Efterskole udnytter vi skoleformens særlige muligheder ved:

- Samværs-muligheden der ligger i at vi har eleverne døgnets 24 timer - nat-spring m.m.
- At vi har mulighed for at rykke undervisningen til andre steder med overnatning.
- At vi lærer eleverne at der efter et år brug, skal ryddes op og gøres rent alle steder, noget vi bruger en del tid på da eleverne skal have mulighed for at nyde samvær med hinanden under dette.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i Outrougen blevet undervist i:

- Rengøring
- Ansvarlighed overfor skolens faciliteter
- Omsorg for sine kammerater

### **Evaluering**

Evalueringen af Outrougen forgår mundtlig på skoleårets sidste dag, i en samling med elevernes kontakt-gruppekammerater. Her får alle elever mulighed for at ytre sig om indhold og form af hele outrougen.

## LINJE- OG VALGFAG

### RYTME- OG DANSELINJEN

#### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne på Rytme-danselinjen fordi:**

- Linjen giver motoriske og personlige forudsætninger for at kunne tænke og begå sig i en aktiv hverdag.
- Linjen udvikler lysten, evnen og viljen til at deltage i et fællesskab og foreningsliv
- Vi ønsker at give erfaringer videre, og udvikle lysten til at deltage i fysiske aktiviteter, samt at tilstræbe sig en sund levevis.
- Linjen udvikler elevernes selvtillid og selvværd, samt elevens æstetiske sans, attitude og kropssprog.

**Undervisningen på Rytme-danselinjen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Ansvar over et sundt og aktivt samfund
- Muligheder for personlig udvikling og nørderi
- Viljen til at ville og kunne, samt at udfordre sine fysiske og psykiske grænser.
- lyst og vilje til motorisk dygtiggørelse.
- Rytmiske færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer
- aktive deltagelse i fællesskabet, og have en grundlæggende forståelse af et forpligtende fællesskab, hvor alles bidrag er essentielle.

#### **Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Rytme-danselinjen til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** gennem undervisningens forskellige elementer med kroppen som nøgleord. Ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger gennem dialog om etik og morale, skal de lære omkring de store og små fællesskaber, samt hvert individs forpligtelse i et fællesskab.
- **Demokratisk dannelse** gennem følelsen af at være værdifuld for og som en central del af et hold. De skal via dialog og inspiration opleve indtrykket af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd, som udgangspunkt for at skabe noget stort.

#### **Fagets indhold og form**

Undervisningen på Rytme-danselinjen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Viden om kroppens bevægelsesmæssige kvaliteter
- Muligheden for personlig og motorisk udvikling
- Lysten til at engagere sig i nuet, men også i fremtidens foreninger
- Respekt for fællesskabet og samværsformen på både konkurrence og opvisningsgymnastikkens plan.
- Undervisningen udenfor hallen kan bestå af fysisk træning, læring indenfor anatomi, ernæring og skader samt danseteori og kreative processer.
- At tage ud og se diverse danseforestillinger.

### Faget i efterskolen

Undervisningen på Rytme-danselinjen på Brejninggaard Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne muligheden for at udvikle sig selv og sine kompetencer
- At give eleverne muligheden for fordybelse i forhold til træningsmuligheder, som faciliteter og tid.
- At indleve sig i linjens temaer, koreografier og konkurrencer.
- Inddragelse og medbestemmelse i kreative processer, ved udvikling af et danseshow
- At kunne deltage i konkurrencer og danseturneer.

### Fagets slutmål

Ved årets afslutning er alle elever på Rytme-danselinjen blevet undervist i:

- Bevægelseskvaliteter fra både gymnastikkens og dansens verden.
- dans og rytmiske bevægelser på et udfordrende niveau
- Kendskab og bevidstgørelse af kroppens muligheder
- Konkurrenceelementer i både den personlige og holdmæssige del af gymnastikken i Danmark.

Ved årets afslutning:

- Har eleven fået større lyst til personlig udfordring
- Har eleven lysten og kendskabet til en sund og aktiv livsstil
- Kan eleven samarbejde imod et fælles mål, og dermed vide hvad det vil sige at skabe et fællesskab gennem bevægelse.

### Evaluering

I løbet af foråret vil elevens udbytte af undervisningen på Rytme-danselinjen drøftes via samtale og dialog gennem elev og lærer. Evalueringen vil også blive foretaget mellem linjens lærere.

## TUMBLINGLINJEN

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne på Tumbling linjen fordi:

- Linjen giver motoriske og personlige forudsætninger for at kunne tænke og begå sig i en aktiv hverdag.
- Linjen udvikler lysten, evnen og viljen til at deltage i et fællesskab og foreningsliv
- Vi ønsker at give erfaringer videre, og udvikle lysten til at deltage i fysiske aktiviteter, samt at tilstræbe sig en sund levevis.
- Linjen udvikler elevernes selvtillid og selvværd, gennem tilegnelse af nye spring, og forfinelse af allerede tillærte spring.

#### Undervisningen på Tumbling linjen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Ansvar over et sundt og aktivt samfund.
- Elevernes forståelse for tumblingens facetter.
- Muligheder for personlig udvikling og nørderi.
- Viljen til at ville og kunne, samt at udfordre sine fysiske og psykiske grænser.
- lyst og vilje til motorisk dygtiggørelse.
- Elevens indblik i vigtigheden af søgen på det perfekte spring.
- Eleven får viden og uddannelse, som kan bruges i eleven egen forening, efter skole afslutning.
- Tid til fordybelse, og nørderi igennem video coaching, og individuelle træningsplaner.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

- **Livsoplysning** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i Tumbling linjen og nærværet i kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning, der er eksistentiel egenskab for spring generelt.
- **Folkeoplysning** gennem fælles normer og ageren i undervisningsmiljøet. At værne om de traditionelle bevægelser i de forskellige spring, samtidigt med frigørelse gennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger, at skabe et rum hvor trykthed og ligeværd er grundstene, hvilket giver lyst til læring gennem leg.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen på Tumbling linjen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Bevægelse.
- Koncentration.
- Respekten for forskellighed.
- Æstetik

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i Tumbling linjen på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at tage på ture med Tumbling som det bærende element.
- Muligheden for som skole at deltage i konkurrencer.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever på Tumbling linjen blevet undervist i:

- Tumbling reglementets opbygning.
- Opbygning af spring og øvelser.
- Opbygning af forskellige træningsmoduler, med henblik på forfinelse af de enkelte spring.

### **Evaluering**

Således bidrager Tumbling linjen til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse inden for Tumbling. Det gøres ved løbende mundtlig evaluering både før, under og efter konkurrencer, samt i de forskellige træningssituationer.

## TEAMGYMLINJEN

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i TeamGym linje fordi

- Vi skal kunne fordybe os i de målrettede elementer der er repræsenteret i gymnastikformen.
- Der skal være tid til at have fokus på den enkeltes udvikling og lave målrettet undervisning.

#### Undervisningen i TeamGym linje på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Evne til at arbejde efter egne og fælles mål og målsætninger, i forhold til spring og rytme momenter.
- Præstationsevne både i træningen og i en konkurrencesituation.
- Mentale kapacitet og bearbejde spænding og forventning så de kan præstere under pres.

#### Faget TeamGym linje bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At repræsentere skolens ambitiøse mål om elevudvikling i konkurrence og træning både på skolen og på ekskursion.
- At dyrke fællesskabet på et mindre og mere forpligtende grundlag og lære at forholde sig til fællesskabende mål.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager TeamGym linje til:

- Livsoplysning gennem forpligtende rammer hvor venskaber, nærvær og forskelligheder mødes, og skaber fælles erfaringer og forståelse for TeamGym og andre mennesker.
- Folkeoplysning gennem det traditionelle, samtidig med at tage en del af foreningslivets værdier ind på efterskolen.
- Demokratisk dannelse gennem sikkerhed, medansvar og tryghed i en sportsgren hvor respekt for hinanden og sig selv skal være med til at bære oplevelsen af TeamGym og det samvær som høre med.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i TeamGym linje på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Aktivt at blive udfordret og udvikle sig individuelt
- At vise et fælles produkt frem i form af en indøvet rytmesekvens og spring til konkurrence.
- At holde fokus på de forskellige elementer i TeamGym på de rette tidspunkter.

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i TeamGym linje på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at samles spontant aftalt internt på holdet uden for skemaet.
- At lave selvstændig træning på tværs af elevflokkene uden forpligtelser i sin fritid.
- At kunne aflægge træning og/eller besøg hos andre TeamGym klubber og drage erfaring heraf.
- At være sammen med ligesindet omkring TeamGym og være fælles om en stærk aktiv udvikling.

#### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i TeamGym linje blevet undervist i:

- Banespring, trampetspring, pegasus og rytmedelen og alle deres elementer.
- Holdskabelse og tolerance omkring niveaudelt træning og konkurrence form.
- Skadesforebyggende træning, styrke og smidighed for at undgå unødige skader.
- En konkurrencesport med reglementer og pointsystemer og dets betydning.

### **Evaluering**

Eleven evalueres i den gængse træning igennem feedback, feed-forward og feed-up. TeamGym linje slut-evalueres ved en konkret konkurrencesituation og hvordan deres/vores målsætning har været realistiske i forhold til resultatet. Eleven skal også igennem opvisningssæsonen se en progressiv udvikling og bruge opvisningssæsonen som en midtvejsvaluering i forhold til TeamGym konkurrencerne.



## FODBOLDLINJEN

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Fodbold fordi:

- Fællesskabet vokser ud af det vi gør sammen - sejre såvel som nederlag.
- kropsbevidstheden og elevens fysiske formåen i samspil med andre styrkes.
- tekniske og taktiske færdigheder hos den enkelte og som hold ruster dem til mødet med livets udfordringer.

#### Undervisningen i Fodbold på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Forståelse for egne færdigheder i samspil med andre.
- Evnen til at opleve egne fysiske grænser og udfordre disse
- Evne til perception og overblik.
- Evne til at forstå spillets, tekniske, taktiske, fysiske og psykiske facetter.
- Evne til at gøre sig forståelig igennem kommunikation - både verbalt og nonverbalt.

#### Fodbold bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At den enkelte elev bidrager med egne kompetencer og lærer at udnytte andres kompetencer.
- At eleverne søger at opfylde et fælles mål ved fælles indsats.
- At give eleverne et godt udgangspunkt for et liv med kropslig aktivitet.
- At den enkelte elev udviser respekt, tolerance og Sportsman Ship for medspillere, trænere, modspillere og dommere.
- At inddrage elevernes erfaring og tanker med fodbold i den daglige træning og i kampsituationer.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager fodbold til:

- Livsoplysning gennem
  - At give eleverne en forståelse for dansk idræts- og foreningskultur.
  - At give eleverne forståelse for hvordan man opfører sig når man er en del af et hold, når man er en del af et forpligtende fællesskab.
  - At give eleverne erfaring med at håndtere de uoverensstemmelser og konflikter, som opstår på et hold.
- Folkeoplysning gennem
  - Forståelse for spillets skrevne og uskrevne regler.
  - At være medskabende på holdets normer og værdier i forbindelse med træning og kamp.
  - At udnytte den enkeltes evne til at tænke og skabe ideer igennem kreativitet med udgangspunkt i den enkeltes foreningserfaring.
- Demokratisk dannelse gennem
  - Medbestemmelse og indflydelse på træningens indhold samt de taktiske beslutninger i kampe.
  - Respekt og accept at de beslutninger som trænere og medspillere tager på vegne af holdet, selvom det ikke måtte stemme overens med egne tanker om den bedste løsning.

#### Fagets indhold og form

Deltagelse i fodbold på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At den enkelte elevs bidrag er vigtigt for den daglige træningsintensitet og de andre elevs udvikling i faget.

- At den enkelte elev føler at man flytter sig fodboldfagligt.
- Glæden ved at dyrke holdbaseret idræt.

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i fodbold på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden i at dyrke idræt i fællesskaber hvor man bor og lever med/omkring sine holdkammerater.
- Muligheden for at træne på forskellige tidspunkter af døgnet.
- Muligheden for at spille i fritiden om aftenen med udgangspunkt i elevorganiserede interesser.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i fodbold blevet undervist i:

- At forstå de normer og værdier som findes i fodbold- og idrætskulturen
- At eleven får erfaring og oplevelser med at arbejde med tekniske, taktiske og fysiske elementer
- At eleven bliver i stand til at give sit bidrag til forpligtende fællesskaber.
- At den enkelte elev får mulighed for at konkurrere og udvikle sine menneskelige og fodboldfaglige kompetencer.

### **Evaluering**

Således bidrager fodbold til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse:

- At de forskellige elementer der arbejdes med i faget, kommer til udtryk i skolens dagligdag, udenfor træning- og kamprummet.
- At eleverne er i stand til at finde i fodboldforeninger efter kursets afslutning, enten som aktiv eller som frivillig leder.
- At eleverne er i stand til at tage vare på sig selv og hinanden med udgangspunkt i de opstillede rammer og de normer og værdier som der opbygges på holdet.

## MUSIKLINJEN

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole kan eleverne deltage i Musiklinjen fordi:

- De ønsker at lære at spille musik, samt indgå i et musikalsk fællesskab
- Det øger elevernes forståelse af sig selv, som en del af et musikalsk fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- De kan tilegne sig musikalske færdigheder, så de kan deltage og bidrage i en musiksammenhæng.
- Det skaber en forudsætning for aktiv, livslang deltagelse i musiklivet som såvel udøvere som lyttere.

#### Undervisningen i Musiklinjen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Musikalsk-kulturelle forståelse.
- Sociale og musikalske kompetencer.
- Evne til at indgå i et musikalsk fællesskab.
- Forståelse for dem selv og deres identitet med musikken som redskab.
- Musik-etik som hjælper dem til at agere i andre musiske situationer.
- Musikdannelse og forståelse for musikhistorie og genrekendskab, samt lignende værdier som sørger for at eleven kan agere i et musikalsk miljø.

#### Faget Musiklinjen bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- Ligeværdighed i musikken. Sammenspillet skaber et trygt fællesskab, hvor eleverne kan mærke at deres indflydelse på musikken er ligeværdig. Det giver et fællesskab med ligeværdighed og tryghed, samt rum og plads til personlig og fælles udvikling.
- At arbejde med ambitioner og få sat mål i fællesskab, som styrker elevernes tro på dem selv med en forståelse for et realistisk aspekt i ambitionerne. Sammen med læreren kan musiklinje eleverne nå i mål med deres personlige målsætninger.
- Sammenhold – Sammenspilsundervisning, SSB, Teori, Hørelære og koncerter skaber et fællesskab og et sammenhold, med en lærer som rollemodel, alt sammen bidragende til at skabe et trygt fællesskab med god etik, tillid, tryghed og samhørighed.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager Musiklinjen til:

- Livsoplysning gennem forståelse af sit eget personlige ståsted, samt sine kulturelle forudsætninger, med traditioner som skaber bevidsthed herom. Med andre ord, vi skaber musikere i eleven ved at være i dialog med dem om deres præferencer og deres derefter udsætter dem for nyt musik at forholde sig til.
- Demokratisk dannelse gennem de varierende undervisningsformer og skiftende områder. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab.
- Folkeoplysning gennem undervisningens indhold i arbejdet med forståelsen, af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og morale.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Musiklinjen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Aktiv Lytning
- Genreforståelse
- Basal teori og hørelære
- Improvisation

- Sang (solo og i kor sammenhæng)
- SSB (Sang, Spil og bevægelse)
- Puls- og Periodefornemmelse
- Sammenspil
- Komposition
- Performance/Koncert – Udøvende live musik

#### **Fagets delmål**

- Eleven kan synge i mikrofon.
- Eleven har viden om mikrofonsang.
- Eleven kan anvende elektriske musikinstrumenter i sammenspil.
- Eleven har viden om musiklokalets elektriske instrumenter og tekniske udstyr.
- Eleven kan anvende notation og gehør i musikudøvelse.
- Eleven kan synge med på et bredt repertoire af sange på flere sprog.

#### **Fagets slutmål**

- Eleven kan udtrykke sig gennem musik ved hjælp af harmoni, intonation og dynamik.
- Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder.
- Eleven kan udpege og navngive grundelementer i opbygningen af musikstykker.
- Eleven kan samtale om musik som kunstnerisk udtryk og som vare.

#### **Evaluering**

Evalueringen er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evalueringen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat. Evalueringen foregår ved koncerter, såvel offentlige som lukkede, samt ved refleksioner over undervisningen. Evalueringen er sideløbende med forskellige forløber og danner rammen, for en fortsat progressiv musikundervisning med tilrettelagt undervisning.

## KREA- OG DESIGNLINJEN

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Krea og Design:

- Som et led i deres æstetiske dannelse
- For at opnå kendskab til kunst og kultur
- For at give eleverne lyst til at udvikle deres kreativitet og kreative evner, samt at lære at kun fantasien sætter grænser
- For at opnå kendskab til forskellige materialer og deres egenskaber

#### Undervisningen i Krea og Design på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Æstetiske dannelse
- Arbejde med tålmodighed
- Arbejde dybdegående med produktet
- Arbejde med egne ideer

#### Faget Krea og Design bidrager især til skolens værdigrundlag ved at:

- Give sammenhold
- Styrke fællesskabet
- Gode samtaler
- Tålmodighed

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Krea og Design til:

- Livsoplysning gennem samtaler, ekskursioner og forskellige udstillinger
- Folkeoplysning gennem samtaler, ekskursioner og forskellige udstillinger
- Demokratisk dannelse gennem samarbejdet om årsplanen

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Krea og Design på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på at:

- iagttage
- reflektere
- bruge
- forstå

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i Krea og Design på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved at:

- nå at prøve mange forskellige ting
- friheden til selv at vælge
- eleverne skal ved at producere, opleve og analysere egen og andres produktion blive i stand til at bruge og forstå det kunstneriske udtryk som kommunikations- og udtryksmiddel

#### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i Krea og Design blevet undervist i:

- Tegne/male
- Glaskunst
- Ler

- Smykkedesign
- Sy/brodere
- Strikke/hækle
- Filte

### **Evaluering**

Ved faget Krea og Design's afslutning evalueres faget således:

Gennem samtaler med den enkelte elev og samtaler med hele gruppen finder vi ud af, hvad der fungerede og hvilke ting der evt. skal ændres til næste forløb.

## SPRINGLINJEN

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole kan eleverne deltage i Springlinjen fordi:

- At linjen giver motoriske og personlige forudsætninger for at kunne tænke og begå sig i en aktiv hverdag.
- At linjen udvikler lysten, evnen og viljen til at deltage i et fællesskab og foreningslivet
- At vi ønsker at tilbyde en bred vifte af gymnastikkens gener, og udvikle eleverne ud fra deres grundniveau
- At linjen udvikler elevernes selvtillid og selvværd, gennem tilegnelse af nye udfordringer, spring, og forfinelse af allerede tillærte spring.

#### Undervisningen i Springlinjen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Ansvar over et sundt og aktivt samfund, og ansvar og aktiv deltagelse i foreningslivet.
- Forståelse for springgymnastikkens facetter og muligheder.
- Muligheder for personlig udvikling på gymnastens eget grundniveau
- Viden og uddannelse, som kan bruges i elevens egen forening efter skoleårets afslutning

#### Faget Springlinjen bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At repræsentere skolens ambitiøse mål om elevudvikling i opvisningsgymnastikken og træning.
- At dyrke fællesskabet på et mindre og mere forpligtende grundlag og lære at forholde sig til et fællesskabende mål
- At lave selvstændig træning på tværs af elevflokkene uden forpligtelser i sin fritid.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager Springlinjen til:

- **Livsoplysning:** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i Spring linjen og nærværet i kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning, der er eksistentiel egenskab for spring generelt.
- **Folkeoplysning:** Gennem fælles normer og ageren i undervisningsmiljøet. At værne om de traditionelle bevægelser i de forskellige spring, og alsidigheden i spring gymnastik, samtidigt med frigørelse gennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse:** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger, at skabe et rum hvor tryghed og ligeværd er grundstene, hvilket giver lyst til læring gennem leg, og udvikling.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Springlinjen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Bevægelse.
- Glæden ved springgymnastik
- Respekten for forskellighed, og plads til alle.
- Læring på forskelligt niveau.

### **Evaluering**

Eleven evalueres i den gængse træning igennem feedback - og hvordan deres/vores målsætning har været realistiske forhold til resultatet. Eleven skal også igennem opvisningsæsonen se en progressiv udvikling og vil blive evalueret gennem denne.



## RYTMISK GYMNASTIK (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne på Basisrytme fordi:

- Faget giver motoriske og personlige forudsætninger for at kunne tænke og begå sig i en aktiv hverdag.
- Faget udvikler lysten, evnen og viljen til at deltage i et fællesskab og foreningsliv
- Vi ønsker at give erfaringer videre, og udvikle lysten til at deltage i fysiske aktiviteter, samt at tilstræbe sig en sund levevis.
- Faget udvikler elevernes selvtillid og selvværd, samt elevens æstetiske sans, attitude og kropssprog

#### Undervisningen på Basisrytme på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Muligheder for personlig udvikling og nørderi
- Vilje til at ville og kunne, samt at udfordre sine fysiske og psykiske grænser.
- Lyst og vilje til motorisk dygtiggørelse.
- Rytmske færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer
- Aktive deltagelse i fællesskabet, og have en grundlæggende forståelse af et forpligtende fællesskab, hvor alles bidrag er essentielle.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager valgfaget rytmisk gymnastik til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** gennem undervisningens forskellige elementer med kroppen som nøgleord. Ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger gennem dialog om etik og morale, skal de lære omkring de store og små fællesskaber, samt hvert individs forpligtelse i et fællesskab.
- **Demokratisk dannelse** gennem følelsen af at være værdifuld for og som en central del af et hold. De skal via dialog og inspiration opleve indtrykket af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd, som udgangspunkt for at skabe noget stort.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i rytmisk gymnastik på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Viden om kroppens bevægelsesmæssige kvaliteter
- Muligheden for personlig og motorisk udvikling
- Lysten til at engagere sig i nuet, men også i fremtidens foreninger
- Respekt for fællesskabet og samværsformen på både konkurrence og opvisnings gymnastikkens plan.

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i rytmisk gymnastik på Brejninggaard Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne muligheden for at udvikle sig selv og sine kompetencer
- At give eleverne muligheden for fordybelse i forhold til træningsmuligheder, som faciliteter og tid.
- At indleve sig i fagets temaer og koreografier

### **Fagets slutmål**

#### **Ved årets afslutning er alle elever på Basisrytme undervist i:**

- Bevægelseskvaliteter fra gymnastikkens verden.
- Rytiske bevægelser på et udfordrende niveau, der giver plads til dygtiggørelse indenfor både opvisningsgymnastikken, men også gymnastikkens tekniske del.
- Kendskab og bevidstgørelse af kroppens muligheder
- Konkurrenceelementer i både den personlige og holdmæssige del af gymnastikken i Danmark.

#### **Ved årets afslutning:**

- Har eleven fået større lyst til personlig udfordring
- Har eleven lysten og kendskabet til en sund og aktiv livsstil
- Kan eleven samarbejde imod et fælles mål, og dermed vide hvad det vil sige at skabe et fællesskab gennem bevægelse.

### **Evaluering**

I løbet af året vil elevens udbytte af undervisningen i rytmisk gymnastik drøftes via samtale og dialog gennem elev og lærer. Evalueringen vil også blive foretaget mellem fagets lærere.

## DANS (VALGFAG)

### FORMÅL:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne på Dans fordi:

- at skabe modige og nysgerrige danselever, der har lyst til at dygtiggøre sig indenfor dans.
- At skabe indblik i, hvad det kræver at blive dygtig til at danse.
- At have det sjovt med dans og opleve fællesskabet i dansen.
- Valgfaget ønsker at udvikle elevernes selvtillid og selvværd, samt elevens æstetiske sans, attitude og kropssprog

#### Undervisningen i dans på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- "bevægelseskatalog" og er dermed med til at skabe elever med bred bevægelseshorisont.
- genrebevidsthed, idet de ikke alene introduceres til de basale dansegenrer, men går de to skridt ekstra og leger med både nye og moderne samt mere klassiske former for dans. Derudover gøres det også klart for dem, både teoretisk og praktisk, hvilke stilistiske forskelle, der adskiller de introducerede genrer.
- Rytmiske færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer, der kan tages med videre i enten danseverdenen eller gymnastikverdenen fremover.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager dansevalgfaget til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** gennem undervisningens forskellige elementer med kroppen som nøgleord. Ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger gennem dialog om etik og morale, skal de lære omkring de store og små fællesskaber, samt hvert individs forpligtelse i et fællesskab.
- **Demokratisk dannelse** gennem følelsen af at være værdifuld for og som en central del af et hold. De skal via dialog og inspiration opleve indtrykket af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd, som udgangspunkt for at skabe noget stort.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i dansevalgfaget på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Viden om kroppens bevægelsesmæssige kvaliteter
- Muligheden for personlig og motorisk udvikling
- Undervisningen kan også lægge særlig vægt på teoretiske områder omkring kroppens udfoldelsesmuligheder eller de forskellige genrers oprindelse
- At der skal være mulighed for at komme som man er og have det sjovt. At man kan gå ind i en boble i den pågældende time med maks. fokus og fordybelse.

#### Faget i efterskolen

#### Undervisningen i dans på Brejninggaard Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne muligheden for at udvikle sig selv og sine kompetencer
- At give eleverne muligheden for fordybelse i forhold til træningsmuligheder, som faciliteter og tid.
- At indleve sig i valgfagets temaer og koreografier.
- At opleve fællesskabet gennem bevægelse i de frie timer for eksempel ved at øve tidligere koreografier uden for timerne.
- At udnytte den tætte dialog, der opstår unikt mellem lærer og elev på efterskole.

### **Fagets slutmål**

**Ved årets afslutning er alle elever der deltager i dans blevet undervist i:**

- Bevægelseskvaliteter fra både gymnastikkens og dansens verden.
- dans og rytmiske bevægelser på et udfordrende niveau
- Kendskab og bevidstgørelse af kroppens muligheder
- Danseverdenens mange kvaliteter og grene

### **Ved årets afslutning:**

- Har eleven fået større lyst til personlig udfordring
- Har eleven lysten og kendskabet til en sund og aktiv livsstil
- Kan eleven skelne mellem kvaliteterne i den store homogene dansegruppe og den udtryksmæssigt krævende solo, og sætte pris på begge dele.

### **Evaluering**

I løbet af foråret vil elevens udbytte af undervisningen især mærkes gennem den daglige dialog. Der åbnes og henstilles til et meget frit dansemiljø, hvor positive tilråb og gejsten for at se hinanden i aktion er høj. Der diskuteres løbende med eleverne hvilke genrer de ønsker at udforske og hvad de synes fungerer bedst for dem for at kreere et bevægelsesmæssigt kreativt og frit rum.

## MANDEDANS (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i dreng- rytme fordi:

- Vi skal have et tilbud til drengene hvor vi kan udfordre og undervise i et bredt spekter af gymnastikken, hvor rytme fylder en lige så stor del som springgymnastikken.
- Drengene her kan finde et frirum i at dyrke rytmisk gymnastik i en afslappet og fri atmosfærisk omgangskreds.

#### Undervisningen i dreng-rytme på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Grundforståelse for forskellige rytmiske bevægelser og musikforståelse
- Rytmiske færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer.

#### Faget Drengerytme bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At være fælles som drenge om et rytmisk perspektiv og blive udfordret i kropsbevidsthed og motoriske øvelsessekvenser
- At imødekomme det tabu der vedrører rytmisk gymnastik som dreng, og finde glæden ved at være sammen omkring netop dette, og finde fælles fodslag.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager mandedans til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** gennem undervisningens forskellige elementer med kroppen som nøgleord. Ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger gennem dialog om etik og morale, skal de lære omkring de store og små fællesskaber, samt hvert individs forpligtelse i et fællesskab.
- **Demokratisk dannelse** gennem følelsen af at være værdifuld for og som en central del af et hold. De skal via dialog og inspiration opleve indtrykket af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd, som udgangspunkt for at skabe noget stort.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i mandedans på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At komme rundt om så mange genre som holdet af drenge tillader, og give drengene mulighed for at bidrage til undervisningens planer og muligheder.

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i mandedans på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At opfylde drengenes ønske om et bredt undervisningsmønster og prøve kræfter med det drengene finder nysgerrigt.
- At komme ud af de faste rammer, og se mulighederne i nye rum såsom svømmehal, udendørs undervisning og et lukket lille lokale.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i mandedans blevet undervist i:

- Rytmiske bevægelser på et udfordrende niveau, der giver plads til dygtiggørelse indenfor både opvisningsgymnastikken, men også gymnastikkens tekniske del.
- Kendskab og bevidstgørelse af kroppens muligheder

### **Evaluering**

I løbet af året vil elevens udbytte af undervisningen på mandedans drøftes via samtale og dialog gennem elev og lærer. Evalueringen vil også blive foretaget mellem fagets lærere.

## TEAMGYM (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i TeamGym fordi:

- Vi ønsker at eleverne oplever hvordan det er at arbejde meget målrettet med gymnastikken.
- Vi ønsker at eleverne oplever, hvordan et fællesskab på et mindre hold, og det at stå sammen og kunne stole på, at andre på holdet har sammen mål som en selv.
- Vi ønsker at eleverne får viden omkring denne gymnastikform.

#### Undervisningen i TeamGym på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Evne til at arbejde efter egne og fælles mål og målsætninger, i forhold til spring og rytme momenter.
- Præstationsevne i både træning og konkurrence.
- Mentale kapacitet, og bearbejde spænding og forventning, så de kan præstere under pres.

#### Faget TeamGym bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At repræsentere skolen med et ambitiøst mål og forventninger om, at alle der deltager, yder deres bedste.
- At dyrke fællesskabet på et mindre og mere forpligtende grundlag og lære at forholde sig til fællesskabende mål.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager TeamGym til:

- Livsoplysning gennem forpligtende fællesskab, hvor venskaber, nærvær og forskelligheder mødes, og skaber fælles erfaringer og forståelse for TeamGym og andre mennesker.
- Folkeoplysning gennem den traditionelle men også nyskabende gymnastik, der med sine værdier kan skabe motivation for at deltage i et foreningsliv.
- Demokratisk dannelse gennem sikkerhed, medansvar og tryghed skaber dannelse og respekt for sig selv og hinanden, og former oplevelsen af TeamGym på efterskolen.

#### Fagets indhold og form

#### Undervisningen i TeamGym på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Dygtiggørelse af hver enkelt elev, både individuelt og holdmæssigt.
- At opnå et mål, i form af konkurrence, som alle deltagere kan være stolte af.
- Den daglige træning har et specifikt fokus, der er opbygget at drømme, opnåelig- og snublemål, så træningen opleves som en succes.

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i TeamGym på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at samles spontant eller planlagt på holdet uden for skemaet, f.eks. i en morgen- eller en aften træning.
- At TeamGym holdene i skoletiden kan sætte sig sammen og finde fælles målsætning for hvad de vil opnå med konkurrencen.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i TeamGym blevet undervist i:

- Dygtiggørelse i TeamGym elementerne både springmæssigt og rytmemæssigt.
- Holdskabelse og tolerance omkring niveaudelt træning og konkurrenceformen.
- Skadesforebyggende træning, byde styrke og smidighed.
- At opfylde at de krav der bliver stillet til konkurrenceholdene gennem reglementerne.

### **Evaluering**

Den store evaluering i TeamGym findes i konkurrencen, hvor man oplever eleverne opfylde de langsigtede mål gennem en godkendt konkurrence. I den daglige træning får eleverne feedback på de spring og den rytme de udføre og bliver guidet til at opnå en bedre udførsel af øvelsen. Der er opsat fælles mål for hver træning, i forhold til hvilke discipliner der skal trænes, og det evalueres efter træningen om de er blevet opfyldt, og hvor fokus for næste træning skal være.



## TUMBLING (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Tumbling fordi:

- Valgfaget giver motoriske og personlige forudsætninger for at kunne tænke og begå sig i en aktiv hverdag.
- Valgfaget udvikler lysten, evnen og viljen til at deltage i et fællesskab og foreningsliv
- Vi ønsker at give erfaringer videre, og udvikle lysten til at deltage i fysiske aktiviteter, samt at tilstræbe sig en sund levevis.
- Valgfaget udvikler elevernes selvtillid og selvværd, gennem tilegnelse af nye spring, og forfinelse af allerede tillærte spring.

#### Undervisningen i Tumbling på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Ansvar over et sundt og aktivt samfund.
- Elevernes forståelse for Tumblingens facetter.
- Muligheder for personlig udvikling og nørderi.
- Viljen til at ville og kunne, samt at udfordre sine fysiske og psykiske grænser.
- lyst og vilje til motorisk dygtiggørelse.
- Elevens indblik i vigtigheden af søgen på det perfekte spring.
- Eleven får viden og uddannelse, som kan bruges i eleven egen forening, efter skole afslutning.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

- **Livsoplysning** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i Tumbling og nærværet i kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning, der er eksistentiel egenskab for spring generelt.
- **Folkeoplysning** gennem fælles normer og ageren i undervisningsmiljøet. At værne om de traditionelle bevægelser i de forskellige spring, samtidigt med frigørelse gennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger, at skabe et rum hvor tryghed og ligeværd er grundstene, hvilket giver lyst til læring gennem leg.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Tumbling på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Bevægelse.
- Koncentration.
- Respekten for forskellighed.
- Æstetik

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i Tumbling på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at tage på ture med Tumbling som det bærende element.
- Muligheden for som skole at deltage i konkurrencer.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever på Tumbling blevet undervist i:

- Tumbling reglementets opbygning.
- Opbygning af spring og øvelser.
- Opbygning af forskellige træningsmoduler, med henblik på forfinelse af de enkelte spring.

### **Evaluering**

Således bidrager Tumbling til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse inden for Tumbling. Det gøres ved løbende mundtlig evaluering både før, under og efter konkurrencer, samt i de forskellige træningssituationer.

## BEGYNDERSPRING (VALGFAG)

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i begynderspring fordi:

- Personlig springgymnastisk udvikling i fællesskab med andre
- Fælles identitet omkring de enkelte spring
- Kropsbevidsthed og udvikle legemet motorisk gennem positive relationer

Undervisningen i begynderspring på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Forståelse for egne handlinger i det store hele
- Evnen til at opleve egne fysiske grænser og udfordre dem
- Elevernes egne forståelser for et hold og dannelsen af et fællesskab

Faget begynderspring bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke fællesskabet blandt de elever der ikke har prøvet springgymnastik før.
- At have modet til at bidrage og udøve de kompetencer man besidder springmæssigt i forbindelse med det springmæssige fællesskab
- At der er plads til den enkeltes bidrag i opvisningen uanset niveau

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager begynderspring til:

- **Livsoplysning** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i springtiden og nærværet i kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning, der er eksistentiel egenskab for spring generelt.
- **Folkeoplysning** gennem fælles normer og ageren i undervisningsmiljøet. At værne om de traditionelle bevægelser i de forskellige spring, samtidigt med frigørelse gennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger, at skabe et rum hvor tryghed og ligeværd er grundstenene, hvilket giver lyst til læring gennem leg.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i begynderspring på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Respekten for forskellighed.
- Indlevelsen med legen som udgangspunkt for at lære spring.
- Dygtiggørelse gennem relationer med hinanden og konkurrerende elementer i springfaget mellem eleverne
- At den enkelte har forudsætningerne for og kan udfordre sig selv og sine kompetencer kropsligt, psykisk og socialt

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i begynderspring på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At eleverne har muligheden for at fordybe sig i øvelser og bevægelser uden for undervisningstiden

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i begynderspring blevet undervist i:

- De forskellige grundspring der findes
- At legen fordrer undervisningen indenfor spring
- Basal modtagning af kammerater, med øje på værdi for andre.

### **Evaluering**

Eleven evalueres løbende og får verbal feedback. Den store evaluering ligger i skolens opvisninger hvor eleven kommer ud og viser hvad han/hun kan for eksterne publikummer.

## SKÆVE SPRING (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Faceoff fordi:

Eleverne skal have muligheden for at udvikle og nytænke spring og kombinationer. Prøve grænser af og være kreativ med hinanden eller individuelt. Eleverne undervises også i FACEOFF fordi det skal være sjovt og anderledes. Det skal nødvendigvis ikke følge normen i gymnastikverdenen.

#### Undervisningen i Faceoff på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- elevernes kreativitet inden for deres egne spring og kombinationer, men også nytænkning af springopstillinger.

#### Faget Faceoff bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

Faceoff bidrager til at kaste lys over de individuelle forskelligheder og er medvirkende til at eleverne får muligheden for at opleve samarbejde og samhørighed trods forskelligheder.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager faceoff til:

- **Livsoplysning** Gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i faceoff valgfaget og nærværet kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning, der er eksistentiel egenskab for spring generelt.
- **Folkeoplysning** Gennem fælles normer og ageren i undervisningsmiljøet. At værne om de traditionelle bevægelser i de forskellige spring, samtidig med frigørelse gennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse** Gennem anerkendelse af forskellige baggrunde og forudsætninger, at skabe et rum hvor tryghed og ligeværd er grundstenene, hvilket giver lyst til læring gennem leg.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i faceoff på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Innovation
- Kreativitet
- Frihed
- Leg
- Udfordring
- Stemning/samhørighed

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i faceoff på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved: Muligheden for at tage ture med faceoff, som det bærende element.

**Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i faceoff blevet undervist i:

- Kreative springopstillinger
- Innovative springkombinationer
- Personlige grænser
- Fællesskabets glæder

**Evaluering**

Således bidrage faceoff valgfaget til elevens personlige udvikling, samt kreativ tænkning.

## SPRING - SPRING-ØVEDE OG OPVISNINGSSPRING (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i spring fordi:

- Personlig spring gymnastisk udvikling i fællesskab med andre
- Fælles identitet omkring de enkelte spring og med højere sværhed
- Kropsbevidsthed og udvikle legemet motorisk gennem positive relationer

#### Undervisningen i Spring på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Forståelse for egne handlinger i det store hele
- Fokus på udvikling og videreførelse af springteknik
- Evnen til at opleve egne fysiske grænser og udfordre dem
- Elevernes egne forståelser for et hold og dannelsen af et fællesskab

#### Faget spring bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke fællesskabet blandt skolens elever
- At have modet til at bidrage og udøve de kompetencer man besidder springmæssigt i forbindelse med det springmæssige fællesskab
- At der er plads til den enkeltes bidrag i opvisningen uanset niveau

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager spring til:

- **Livsoplysning** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i springtiden og nærværet i kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning, der er eksistentiel egenskab for spring generelt.
- **Folkeoplysning** gennem fælles normer og ageren i undervisningsmiljøet. At værne om de traditionelle bevægelser i de forskellige spring, samtidigt med frigørelse gennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger, at skabe et rum hvor tryk og ligeværd er grundstenene, hvilket giver lyst til læring gennem leg.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i spring øvede på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Respekten for forskellighed.
- Fokus på udvikling
- Indlevelsen legen som udgangspunkt for at lære spring.
- Dygtiggørelse gennem relationer med hinanden og konkurrerende elementer i springfaget mellem eleverne
- At den enkelte har forudsætningerne for og kan udfordre sig selv og sine kompetencer kropsligt, psykisk og socialt

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i spring øvede på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At eleverne har muligheden for at fordybe sig i øvelser og bevægelser uden for undervisningstiden

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i spring øvede blevet undervist i:

- videreudvikling af grundspring og grundteknik
- viden om teknik omkring store spring og for-øvelser
- At legen fordrer undervisningen indenfor spring
- Basal modtagning af kammerater, med øje på værdi for andre.

### **Evaluering**

Eleven evalueres løbende og får verbal feedback. Den store evaluering ligger i skolens opvisninger hvor eleven kommer ud og viser hvad hun kan for eksterne publikummer.



## GENOPTRÆNING/FITNESS (VALGFAG)

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i genoptræning/fitness fordi:

- At eleverne kan beherske kropslige færdigheder, og via erfaring og mange forskellige idrætslige oplevelser tilegner sig ny viden og læring.
- Træning og relationer går hånd i hånd og er afsættet for dannelse af vores fællesskabsfølelse
- Kropsbevidsthed styrker sindet

Undervisningen i genoptræning/fitness på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Glæde og lyst til bevægelse i små og store fællesskaber.
- Bevidsthed om egen kropslig formåen

Faget genoptræning/fitness bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At eleverne lærer gennem kontakt, kærlighed, krav og konsekvens.
- Igennem genoptræning/fitness får den enkelte mod til at udfordre sig selv og på samme tid være social.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager genoptræning/fitness til:

- Livsoplysning gennem at vi i genoptræning/fitness bliver bevidste om kroppen og dens formåen. At genoptræning/fitness bidrager til en sundere livsstil mindre følgesygdomme af inaktivitet og dårlig sundhed.
- Folkeoplysning gennem bevidstheden om folkelig sundhed og trivsel.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i genoptræning/fitness på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At eleven udfolder sig fysisk og mentalt.
- At eleven lærer sine evner og sine begrænsninger at kende.

### Fagets slutmål

Ved kurssets afslutning er alle elever i genoptræning/fitness blevet undervist i:

- Forskellige måder at bruge kroppen på.
- Idræt og kultur og idræt og sundhed

### Evaluering

Eleverne på Brejninggaard Efterskole har lært sig selv og sin krop bedre at kende, gennem kropslig udfoldelse.

## KARSTENS CREW (VALGFAG)

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Karstens Crew fordi:

- at vi ønsker de skal få en forståelse af arbejdsopgaver i en stor bedrift
- at eleverne opnår en glæde ved at gøre noget for andre
- at mærke det gode fællesskab der opstår i det praktiske
- at motivere unge mennesker til at arbejde med hænderne
- kendskab til vedligeholdelse af kulturarv

Undervisningen i Karstens Crew på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- nysgerrighed indenfor praktisk arbejde
- kendskab til mindre håndværksopgaver
- forståelse af det praktiske fællesskab
- oplevelsen af at der skal ydes for at kunne nydes

Faget Karsten Crew bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- at man oplever en konsekvens af mindre godt udført arbejde
- at eleven oplever en ligeværdighed mellem voksne og dem selv
- at løfte i flok og skabe ting sammen
- at gennem praktisk arbejde opleve et stærkt fællesskab og identitet

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Karstens Crew til:

- Livsoplysning gennem arbejdet og dialogen omkring vedligehold af kulturarv
- Folkeoplysning overlevering af kulturtraditioner på en skole med kulturarv
- Demokratisk dannelse ved at indgå i fællesskaber og skabe noget sammen

### Fagets indhold og form

Undervisningen i Karstens Crew på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Håndværkertraditioner og kulturarv
- Praktiske fællesskaber
- Mesterlære fra voksen til ung
- Gode minder og stolthed over ens arbejde

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i Karstens Crew blevet undervist i:

- Mindre vedligehold
- Naturarbejde
- Mindre håndværksopgaver
- Brejninggaard som kulturarvsinstitutions historie og tradition

### Evaluering

## FODBOLD (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Fodbold fordi:

- Fællesskabet vokser ud af det vi gør sammen - sejre såvel som nederlag.
- kropsbevidstheden og elevens fysiske formåen i samspil med andre styrkes.
- tekniske og taktiske færdigheder hos den enkelte og som hold rustet dem til mødet med livets udfordringer.

#### Undervisningen i Fodbold på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Forståelse for egne færdigheder i samspil med andre.
- Evnen til at opleve egne fysiske grænser og udfordre disse
- Evne til perception og overblik.
- Evne til at forstå spillets, tekniske, taktiske, fysiske og psykiske facetter.
- Evne til at gøre sig forståelig igennem kommunikation - både verbalt og nonverbalt.

#### Fodbold bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At den enkelte elev bidrager med egne kompetencer og lærer at udnytte andres kompetencer.
- At eleverne søger at opfylde et fælles mål ved fælles indsats.
- At give eleverne et godt udgangspunkt for et liv med kropslig aktivitet.
- At den enkelte elev udviser respekt, tolerance og Sportsman Ship for medspillere, trænere, modspillere og dommere.
- At inddrage elevernes erfaring og tanker med fodbold i den daglige træning og i kampsituationer.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager fodbold til:

- Livsoplysning gennem
  - At give eleverne en forståelse for dansk idræts- og foreningskultur.
  - At give eleverne forståelse for hvordan man opfører sig når man er en del af et hold, når man er en del af et forpligtende fællesskab.
  - At give eleverne erfaring med at håndtere de uoverensstemmelser og konflikter, som opstår på et hold.
- Folkeoplysning gennem
  - Forståelse for spillets skrevne og uskrevne regler.
  - At være medskabende på holdets normer og værdier i forbindelse med træning og kamp.
  - At udnytte den enkeltes evne til at tænke og skabe ideer igennem kreativitet med udgangspunkt i den enkeltes foreningserfaring.
- Demokratisk dannelse gennem
  - Medbestemmelse og indflydelse på træningens indhold samt de taktiske beslutninger i kampe.
  - Respekt og accept at de beslutninger som trænere og medspillere tager på vegne af holdet, selvom det ikke måtte stemme overens med egne tanker om den bedste løsning.

### Fagets indhold og form

Deltagelse i fodbold på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At den enkelte elevs bidrag er vigtigt for den daglige træningsintensitet og de andre elevers udvikling i faget.
- At den enkelte elev føler at man flytter sig fodboldfagligt.
- Glæden ved at dyrke holdbaseret idræt.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i fodbold på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden i at dyrke idræt i fællesskaber hvor man bor og lever med/omkring sine holdkammerater.
- Muligheden for at træne på forskellige tidspunkter af døgnet.
- Muligheden for at spille i fritiden om aftenen med udgangspunkt i elevorganiserede interesser.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i fodbold blevet undervist i:

- At forstå de normer og værdier som findes i fodbold- og idrætskulturen
- At eleven får erfaring og oplevelser med at arbejde med tekniske, taktiske og fysiske elementer
- At eleven bliver i stand til at give sit bidrag til forpligtende fællesskaber.
- At den enkelte elev får mulighed for at konkurrere og udvikle sine menneskelige og fodboldfaglige kompetencer.

### Evaluerings

Således bidrager fodbold til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse:

- At de forskellige elementer der arbejdes med i faget, kommer til udtryk i skolens dagligdag, udenfor træning- og kamprummet.
- At eleverne er i stand til at finde i fodboldforeninger efter kursets afslutning, enten som aktiv eller som frivillig leder.
- At eleverne er i stand til at tage vare på sig selv og hinanden med udgangspunkt i de opstillede rammer og de normer og værdier som der opbygges på holdet.

## Grand Prix (valgfag)

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Grand Prix-valgfaget fordi:

- Valgfaget åbner en helt ny side af gymnastikken for især de garvede rytmiske gymnaster der oplever deres styrker i nye kontekster og svagheder i et nyt perspektiv.
- Grand prix giver et unikt indblik i en anderledes gymnastikverden, dog i et sådant omfang, at eleverne føler, at de ville være klar til at træde ind i denne genre ved skoleårets ende.
- den øgede fokus på teknisk perfektion og smidighed vil gavne eleverne i deres gymnastiske hverdag.
- Valgfaget ønsker at styrke eleverne i et lille lukket fællesskab, og lade dem mærke, hvilke udfoldelsesmuligheder, der ligger i det at være ansvarlig for hinandens succes i konkurrencesituationer.
- Grand prix fokuserer også på at udvikle elevernes bevægelseskatalog og styrke deres selvtillid i en anden type bevægelse end deres sædvanlige.

Undervisningen i Grand Prix på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Ansvar over et sundt og aktivt samfund
- Muligheder for personlig udvikling og nørderi
- Viljen til at ville og kunne, samt at udfordre sine fysiske og psykiske grænser.
- lyst og vilje til motorisk dygtiggørelse.
- Rytmiske færdigheder med udgangspunkt i egne kompetencer
- aktive deltagelse i fællesskabet, og have en grundlæggende forståelse af et forpligtende fællesskab, hvor alles bidrag er essentielle. Dette især tydeliggjort gennem konkurrencesituationen.
- Følelse af stolthed og ansvar over et produkt i form af en konkurrenceserie.

### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Grand Prix til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** gennem undervisningens forskellige elementer med kroppen som nøgleord. Ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger gennem dialog om etik og morale, skal de lære omkring de store og små fællesskaber, samt hvert individs forpligtelse i et fællesskab. De skal lære at begå sig som ét enkelt organisme bestående af flere individer og være bevidste om deres plads og formåen i begge sammenhænge.
- **Demokratisk dannelse** gennem følelsen af at være værdifuld for og som en central del af et hold. De skal via dialog og inspiration opleve indtrykket af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd, som udgangspunkt for at skabe noget stort. Her både gennem konkrete resultater, men også gennem en gennemgribende stolthed over holdets formåen og udvikling.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i Grand prix på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Viden om kroppens bevægelsesmæssige kvaliteter
- Muligheden for personlig og motorisk udvikling
- Respekt for fællesskabet og samværsformen på både konkurrence og opvisnings gymnastikkens plan.
- At tage til konkurrence og udfordre elevernes arbejdsmoral og ejerfornemmelse over et produkt.

- Bevægelseskvaliteter som styrke, spændstighed, smidighed og udtryk, der især kendetegner genren.

### Faget i efterskolen

Undervisningen i Grand Prix på Brejninggaard Efterskole udnytter efterskoleformens særlige muligheder ved:

- At give eleverne muligheden for at udvikle sig selv og sine kompetencer
- At give eleverne muligheden for fordybelse i forhold til træningsmuligheder, som faciliteter og tid.
- At indleve sig i fagets temaer, koreografier og konkurrencer.
- Inddragelse og medbestemmelse i kreative processer og momentudvælgelse ved udvikling af en konkurrenceserie.
- At kunne deltage i konkurrencer.
- Muligheden for ekstra træninger eller private rettelser.

### Fagets slutmål

Ved årets afslutning er alle elever der deltager i Grand Prix-valgfaget blevet undervist i:

- Bevægelseskvaliteter fra konkurrencegymnastikken sat i perspektiv og sammenlignet med den klassiske rytmiske gymnastik, de kender.
- Grand Prix gymnastik på et udfordrende, men niveautilsvarende niveau.
- Kendskab og bevidstgørelse af kroppens muligheder
- Konkurrenceelementer i både den personlige og holdmæssige del af gymnastikken i Danmark.

Ved årets afslutning:

- Har eleven fået større lyst til personlig udfordring
- Har eleven lysten og kendskabet til en sund og aktiv livsstil
- Kan eleven samarbejde imod et fælles mål, og dermed vide hvad det vil sige at skabe et fællesskab gennem bevægelse.

### Evaluering

I løbet af foråret vil elevens udbytte af undervisningen i Grand Prix evalueres gennem konkrete resultater i konkurrencesituation, men også gennem tæt og åben dialog med fagets undervisere, der tager elevernes ønsker, præferencer og styrker i betragtning for at skabe det bedst mulige resultat i forhold til fagets formål.

## VÆRKSTED (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Værksted fordi:

- Vi ønsker at give mulighed for at lave en kobling mellem teori og praksis i et håndværksfag.
- Vi ønsker at give dem mulighed for kreativ udfoldelse.

#### Undervisningen i værksted på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Tekniske viden om div værktøj.
- Evne til at styre en kreativ proces.
- Lyst til og viden om idegenerering.

#### Faget værksted bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- Eleven lærer om sine egne styrker og svagheder indenfor det kreative felt
- At eleverne gennem samtale om problemløsning finder den bedste plan for løsning af deres opgave.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager værksted til:

- Livsoplysning gennem faste rammer i et kunstnerisk miljø at kunne drage sig egne erfaringer, øve sig og blive bedre til at mestre de enkelte delelementer i en kreativ proces.
- Folkeoplysning gennem deltagelse i et åbent undervisningsmiljø, hvor den enkelte elev og underviser bidrager til løsninger via den faglig og livsfaglig kompetence, den komplekse opgave bedst løses i flok.
- Demokratisk dannelse gennem et ærligt og kærligt arbejdsmiljø, hvor sammenhold, medindflydelse og medansvar er nøglepunkterne

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i værksted på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Idegenerering og projektplanlægning i plenum for derved at styrke de kommunikative evner hos eleverne.
- Stor variation i materiale og værktøjsvalg til at styrke elevernes kreative og faglige evner.

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i værksted på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at bruge skolens faglige lokaler på andre tidspunkter end bare almindelig undervisning.
- At gøre brug af skolens interne og eksterne samarbejdspartnere.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i værksted blevet undervist i:

- Almen værktøjslære.
- Arbejdstegning på papir og på pc.
- Idegenerering.
- Projektplanlægning.

### **Evaluering**

Ved faget værkstedets afslutning evalueres faget således:

Elevens evne til at kunne idegenerer på et praktisk problem og samtidig procesplanlægge på løsningen af dette. At eleven besidder de basale færdigheder indenfor almen værktøjsbetjening.



## KREA (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Krea:

- Som et led i deres æstetiske dannelse
- For at opnå kendskab til kunst og kultur
- For at give eleverne lyst til at udvikle deres kreativitet og kreative evner, samt at lære at kun fantasien sætter grænser
- For at opnå kendskab til forskellige materialer og deres egenskaber

#### Undervisningen i Krea på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Æstetiske dannelse
- Arbejde med tålmodighed
- Arbejde dybdegående med produktet
- Arbejde med egne ideer

#### Faget Krea bidrager især til skolens værdigrundlag ved at:

- Give sammenhold
- Styrke fællesskabet
- Gode samtaler
- Tålmodighed

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Krea til:

- Livsoplysning gennem samtaler og forskellige udstillinger
- Folkeoplysning gennem samtaler og forskellige udstillinger
- Demokratisk dannelse gennem samarbejdet om årsplanen

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Krea på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på at:

- iagttage
- reflektere
- bruge
- forstå

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i Krea på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved at:

- opstille 4-5 værksteder
- nå at prøve mange forskellige ting
- friheden til selv at vælge
- eleverne skal ved at producere, opleve og analysere egen og andres produktion blive i stand til at bruge og forstå det kunstneriske udtryk som kommunikations- og udtryksmiddel

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i Krea blevet undervist i:

- Tegne/male
- Glaskunst
- Smykkedesign
- Sy/brodere
- Strikke/hækle
- Filte

### **Evaluering**

Ved faget Krea's afslutning evalueres faget således:

Gennem samtaler med den enkelte elev og samtaler med hele gruppen finder vi ud af, hvad der fungerede og hvilke ting der evt. skal ændres til næste forløb.

## STRIKKE OG HÆKLE/TEKSTIL - SYSLERIER (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i strikke og hækle:

- Som et led i deres æstetiske dannelse
- For at opnå kendskab til tekstilproduktion
- For at give eleverne lyst til at udvikle deres kreativitet og kreative evner, samt at lære at omdanne tanke til virkelighed
- For at opnå kendskab til forskellige materialer og deres egenskaber

#### Undervisningen i strikke og hækle på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Æstetiske dannelse
- Arbejde med tålmodighed
- Arbejde dybdegående med produktet
- Arbejde med egne ideer

#### Faget strikke og hækle bidrager især til skolens værdigrundlag ved at:

- Give sammenhold
- Styrke fællesskabet
- Gode samtaler
- Tålmodighed

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager strikke og hækle til:

- Livsoplysning gennem samtaler og ideudveksling imellem mennesker.
- Folkeoplysning gennem samtaler og teknikker som er brugt i nutid og fortid til tekstilproduktion
- Demokratisk dannelse gennem samarbejdet om valg af produkter

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i strikke og hækle på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på at:

- iagttage
- reflektere
- bruge
- forstå

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i strikke og hækle på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved at:

- opstille forskellige produkter som tager lang tid at producere
- friheden til selv at vælge
- eleverne skal ved at producere, opleve og analysere egen og andres produktion blive i stand til at bruge og forstå det kunstneriske udtryk som kommunikations- og udtryksmiddel

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i strikke og hækle blevet undervist i:

- Forskellige teknikker inden for strikning og hækling
- Blevet bevidstgjort om de forskellige materialer som der arbejdes med
- Bevidstgørelse om bæredygtig produktion

### **Evaluering**

Ved faget strikke og hækles afslutning evalueres faget således:

Gennem samtaler med den enkelte elev og samtaler med hele gruppen finder vi ud af, hvad der fungerede og hvilke ting der evt. skal ændres til næste forløb.

## MUSIK - INSTRUMENTALUNDERVISNING (VALGFAG)

### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i instrumentalundervisning fordi undervisningen:**

- Skaber forudsætning for aktiv, livslang deltagelse i musiklivet som såvel udøvere som lyttere
- Øger elevernes forståelse af sig selv som en del af et musikalsk fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- Giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at turde deltage i et musikalsk fællesskab.

**Undervisningen i instrumentalundervisning på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og musikalske kompetencer.

**Faget instrumentalundervisning bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke fællesskabet.
- At spille sammen med og for andre.
- At glædes sammen med andre.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

Gennem fagets varierende undervisningsformer, skal den enkelte elev skabe kendskab til Livsoplysning via en forståelse af sit eget personlige ståsted samt sine kulturelle forudsætninger og traditioner og skabe bevidsthed herom. Via undervisningens indhold kommer folkelig oplysning til udtryk i arbejdet med forståelsen af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og morale. Endvidere møder den enkelte elevdemokratiet i undervisningen. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab.

### Fagets indhold og form

Undervisningen i instrumentalundervisning på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Elementær musyklære.
- Frasering.
- Improvisation, herunder skala træning.
- Intonation og klangbehandling, primært blæsere.
- Prima vista spil.
- Periodefornemmelse.
- Instrumentets væsen, stærke og svage sider.
- Harmonilære.
- Teknisk træning.
- Øveteknik.

### Instrumentalundervisning undervises i:

- Guitar, el og akustisk
- Elbas
- Trommer
- Klaver
- Saxofon

### Faget i efterskolen

Undervisningen i instrumentalundervisning på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at arbejde på tværs af musikfaglige fag.
- Muligheden for at samle eleverne i længere forløb.
- Muligheden for at arbejde spontant.

### Fagets delmål

- Eleven har kendskab til instrumenterne i musiklokalet. Guitar, bas, trommer, klaver og sang.
- Eleven har viden om PA-anlæg og mixerpult.
- Eleven kan indgå i sammenspil.
- Eleven har viden om musiklokalets elektriske instrumenter og tekniske udstyr.
- Eleven kan anvende notation og gehør i musikudøvelse.
- Eleven kan synge med på et bredt repertoire af sange på flere sprog.
- Eleven kan skabe sin egen musik på computeren.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af musikfaget som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

### Evaluerings

Evaluerings er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evaluerings har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat. Evaluerings foregår ved koncerter, såvel offentlige som lukkede, samt ved refleksioner over egen og kollegers undervisning.

## MUSIK - SAMMENSPIL (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i sammenspil fordi undervisningen:

- Skaber forudsætning for aktiv, livslang deltagelse i musiklivet som såvel udøvere som lyttere
- Øger elevernes forståelse af sig selv som en del af et musikalsk fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- Giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at turde deltage i et musikalsk fællesskab.

#### Undervisningen i sammenspil på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og musikalske kompetencer.
- Evne til at indgå i et forpligtende musikalsk fællesskab.

#### Faget sammenspil bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke fællesskabet og forståelsen af vigtigheden deraf.
- At spille sammen med og for andre.
- At glædes sammen med andre.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Gennem fagets varierende undervisningsformer, skal den enkelte elev skabe kendskab til Livsoplysning via en forståelse af sit eget personlige ståsted samt sine kulturelle forudsætninger og traditioner og skabe bevidsthed herom. Via undervisningens indhold kommer folkelig oplysning til udtryk i arbejdet med forståelsen af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og moral.

Endvidere møder den enkelte elev demokratiet i undervisningen. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i sammenspil på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Aktiv lytning.
- Elementær musikkundervisning.
- Improvisation, både på instrument og kropsligt.
- Instrumentbeherskelse.
- Vokal (solo såvel som flerstemmigt).
- Motorik og koordination.
- Periodefornemmelse.
- Pulsfornemmelse.
- Sammenspil.
- Spil for andre.

I faget sammenspil kan eleven undervises på følgende instrumenter:

- Guitar, el og akustisk
- Elbas
- Trommer
- Klaver
- Saxofon

### Faget i efterskolen

Undervisningen i sammenspil på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for samværsformer der bidrager til det sociale fællesskab.
- Muligheden for at samle eleverne i længere forløb.
- Muligheden for at arbejde spontant.

### Fagets delmål

- Eleven har kendskab til instrumenterne i musiklokalet. Guitar, bas, trommer, klaver og sang.
- Eleven har viden om PA-anlæg og mixerpult.
- Eleven kan indgå i sammenspil.
- Eleven har viden om musiklokalets elektriske instrumenter og tekniske udstyr.
- Eleven kan anvende notation og gehør i musikudøvelse.
- Eleven kan synge med på et bredt repertoire af sange på flere sprog.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af musikfaget som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

### Evaluerings

Evaluerings er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evaluerings har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat. Evaluerings foregår ved koncerter, såvel offentlige som lukkede, samt ved refleksioner over egen og kollegers undervisning.



## MUSIK - SOLOSANG/KOR (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i solosang/kor fordi undervisningen:

- Skaber forudsætning for aktiv, livslang deltagelse i musiklivet som såvel udøvere som lyttere.
- Øger elevernes forståelse af sig selv som en del af et musikalsk fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- Giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at turde deltage i et musikalsk fællesskab.

#### Undervisningen i Solosang/kor på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Musikalsk-kulturelle forståelse samt fremme deres sociale og musikalske kompetencer.

#### Faget Solosang bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke fællesskabet.
- At synge sammen og for andre.
- At glædes sammen.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Gennem fagets varierende undervisningsformer, skal den enkelte elev skabe kendskab til Livsoplysning via en forståelse af sit eget personlige ståsted samt sine kulturelle forudsætninger og traditioner og skabe bevidsthed herom. Via undervisningens indhold kommer folkelig oplysning til udtryk i arbejdet med forståelsen af de almene menneskelige problemstillinger. Her er der bl.a. fokus på gensidig respekt, etik og moral.

Endvidere møder den enkelte elev demokratiet i undervisningen. Eleven skal lære om store og små fællesskaber, samt føle sig som en aktiv deltager i det forpligtende fællesskab.

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i Solosang/kor på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Elementær musyklære
- Frasering
- Gehørssang og imitation
- Improvisation
- Intonation og klangbehandling
- Kropsbevidsthed, herunder støtte
- Pulstræning og periodefornemmelse § sang for andre
- Stilopfattelse
- Teknisk træning
- Øveteknik

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i Solosang på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at arbejde på tværs af fag.
- Muligheden for at samle eleverne i længere forløb.
- Muligheden for at arbejde spontant.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning:

- Kan eleverne gøre brug af musikfaget som en udtryksform.
- Kan eleverne indgå i et musikalsk fællesskab.
- Har eleverne styrket deres musikalske kompetencer.
- Ved eleven hvad det vil sige at indgå i musikalske sammenhænge.
- Opnået genrebevidsthed, musiktradition og forståelse for fagets muligheder.

### **Evaluerings**

Evalueringsen er et redskab der skal sikre fortsat kvalitetsudvikling. Evalueringsen har et fremadrettet sigte, og formålet er at oplyse lærere og elever om, i hvilket omfang undervisningen har givet det forventede resultat. Evalueringsen foregår ved koncerter, såvel offentlige som lukkede, samt ved refleksioner over egen og kollegers undervisning.

## BADMINTON (VALGFAG)

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Badminton fordi:

- Det styrker fællesskabet.
- Det giver humør i hverdagen, med et andet valgfag.
- Det giver eleverne mulighed for at udvikle sig personligt, ind i en sport hvor mange ikke har en forudsætning på forhånd.

**Undervisningen i Badminton på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Selvtillid og tro på egne evner.
- Sociale kompetencer i form af forskellige spil og elevernes ageren i dem.
- Positive indstilling til tingene og udfaldet af sådan en indstilling.

**Faget Badminton bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke eleverne, så de tør bidrage til fællesskabet og se det betyder noget at gøre noget for andre.
- Hvis man bidrager som person, har en positiv indstilling smitter det af på andre.
- Har oplevelser sammen hvor glæde og nærvær er i centrum.

### **Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget Badminton**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Gaming til:

- **Livsoplysning** gennem kendskab til andre kulturer, sporten set på verdensplan og reflektering over hvad det kan gøre for os som individer.
- **Folkeoplysning** gennem forskelligheder der mødes, interagerer med hinanden og går oplyst fra træningen.
- **Demokratisk dannelse** gennem den store rolle hvert enkelt individ har, for at træningen kan gennemføres succesfuldt. Den betydning hvert individ har, på at fællesskabet består og den gode oplevelse opnås.

### **Fagets indhold og form**

Undervisningen i Badminton på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Individuel træning og udvikling.
- Indstilling til undervisningen, som har en kæmpe betydning for det positive udfald og forståelse af fællesskabet.
- Positive relationer og oplevelser.
- Taktisk træning af både double- og singlespil.

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i Badminton på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At bryde med den traditionelle undervisning.
- Give eleverne et pusterum, hvor de kan fokusere på individuelle færdigheder, samt opleve at være en del af fællesskabet.

**Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i Badminton blevet undervist i:

- Teknisk træning
- Taktisk træning
- Forståelse af det færdige spil og vigtighed i at være doublemakker.
- Positiv indstilling kan flytte individer samt fællesskabet i den rigtige retning.

**Evaluering**

Eleverne laver en skriftlig evaluering af faget, indhold samt udbytte.

## KOKKERI OG BAGNING (VALGFAG)

### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole tilbydes undervisning i kokkeri og bagning fordi:**

- Vi ønsker at give eleverne mulighed for at dygtiggøre sig i det at gebærde sig i et køkken.
- Vi ønsker at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, så de bliver i stand til at tage medansvar og udvise omsorg for den virksomhed, som finder sted i hjemmet.
- Vi ønsker at eleverne skal blive bevidste om sunde valg og alternativer.

**Undervisningen i kokkeri og bagning på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Viden om kostsammensætning og betydning.
- Viden om hygiejne og arbejdsgange.
- Viden om sunde valg.
- Færdigheder i forskellige teknikker der bruges i køkkenet.

**Fagene kokkeri og bagning bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At opleve værdien og styrken af et skabende og forpligtende fællesskab.
- At eleven opnår forudsætninger som gør dem i stand til at kunne reflektere og træffe valg.
- At styrke evnen til kritisk stillingtagen og vurdering.

### **Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager kokkeri og bagning til:

- Livsoplysning gennem viden om praksis og traditioner i dansk og udenlandsk madkultur.
- Folkeoplysning gennem vægtning af brede emner som kommer ind på sundhed, ernæring, levnedsmidler, hygiejne og om det at være forbruger.
- Demokratisk dannelse gennem den enkeltes respekt for at planlægge mad som alle vil kunne spise.

### **Fagets indhold og form**

Undervisningen i kokkeri og bagning på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Det praktiske arbejde som ligger til grund for faget.
- Medbestemmelse på valg af retter, arbejdsmetoder og fordeling af opgaver.
- Anvende principper for god og hensigtsmæssig køkkenhygiejne, både hvad angår deres egen færden i køkkenet og håndtering og opbevaring af fødevarer.

### **Faget i efterskolen**

Undervisningen i kokkeri og bagning på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At give mulighed for at forberede og spise et måltid og dermed erstatte et af køkkenets måltider.
- At hygge i et mindre fællesskab.

**Fagets delmål**

- Eleverne har kendskab til højskolesangbogen
- Eleverne kan synge sammen i fællesskabet
- Eleverne kan søge efter aktuelle oplysninger om samfund og kultur

**Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i kokkeri og bagning blevet undervist i:

- Planlægning og tilberedning af varieret, velsmagende og sund mad.
- Forskellige teknikker.
- Udføre god personlig hygiejne i forbindelse med tilberedning af fødevarer.

**Evaluering**

Ved kursets afslutning vil eleverne være i stand til selv at kunne varetage madlavning i eget køkken.

## FORSIDEFRØKENER (VALGFAG)

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i forsidefrøkener:

- At arbejde med deres egne sociale kompetencer
- At opleve hinandens svagheder og styrker
- For at give eleverne lyst til at udvikle deres kreativitet og kreative evner, samt at lære at omdanne tanke til virkelighed

#### Undervisningen i forsidefrøkener på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Sociale kompetencer
- Tålmodighed
- Koncentration og fokus på hinandens svagheder og styrker – hvordan hjælper vi hinanden bedst mulig?
- Arbejde dybdegående med produktet
- Samarbejdsevner
- Arbejde med egne ideer

#### Faget forsidefrøkener bidrager især til skolens værdigrundlag ved at:

- Give sammenhold
- Styrke fællesskabet
- Gode samtaler
- Tålmodighed
- Hjælpe hinanden

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager forsidefrøkener til:

- Livsoplysning gennem samtaler og ideudveksling imellem mennesker.
- Folkeoplysning gennem samtaler og samarbejde mellem hinanden
- Demokratisk dannelse gennem samarbejdet om valg af aktiviteter

#### Fagets indhold og form

Undervisningen i forsidefrøkener på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på at:

- iagttage
- reflektere
- bruge
- forstå

#### Faget i efterskolen

Undervisningen i forsidefrøkener på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved at:

- være sammen KUN piger
- styrke pigesammenholdet
- Udvikle nye kompetencer gennem tillidsskabende aktiviteter

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i forsidefrøkener blevet undervist i:

- Forskellige former for aktiviteter/lege/udfordringer
- Blevet bevidstgjort om deres egne sociale kompetencer
- Bevidstgørelse om at læse andre mennesker og kunne hjælpe

### **Evaluering**

Ved faget forsidefrøkners afslutning evalueres faget således:

Gennem samtaler med den enkelte elev og samtaler med hele gruppen finder vi ud af, hvad der fungerede og hvilke ting der evt. skal ændres til næste forløb.



## LØB (VALGFAG)

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i løb fordi:

- At skabe gode motionsvaner som kan tages med ud i livet
- Øge kroppens styrke og udholdenhed
- Skabe naturoplevelse sammen med andre med motion som bindeled.

Undervisningen i løb på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Forståelse for sunde motionsvaner
- Fokus på løbeteknik
- Evnen til at opleve egne fysiske grænser og udfordre dem
- Elevernes egne forståelser for at dyrke individuel idræt samme med andre.

Faget løb bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke fællesskabet blandt omkring løb
- At have mod til at kaste sig ud i nye løbeoplevelser og løbelængder.
- At der er plads til den enkeltes bidrag i opvisningen uanset niveau

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager spring til:

- **Livsoplysning** gennem forståelsen for vigtigheden af livslang motion og motionsvaner, som betydningen af dette for mental og fysisk sundhed.
- **Folkeoplysning** gennem forståelse for hvordan man bliver en del af løbefællesskaber i foreninger og blandt venner.
- **Demokratisk dannelse** igennem medinddragelse til løberuter, mål og individuelle forhold.

**Fagets indhold og form**

Undervisningen i løb på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Respekten for forskellighed og forskelligt niveau-
- Fokus på udvikling
- Personlig målsætning
- At den enkelte har forudsætningerne for og kan udfordre sig selv og sine kompetencer kropsligt, psykisk og socialt

**Faget i efterskolen**

Undervisningen i løb på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At eleverne har muligheden for at dygtiggøre sig på flere tidspunkter af døgnet og at andre elever uden for valgfaget kan inddrages.

### **Fagets slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever i løb blevet undervist i:

- Anaerob træning
- Aerob træning
- Løbetekniske færdigheder
- Forståelse for udstyr

### **Evaluering**

Eleven evalueres løbende og får individuel feedback igennem i forhold til hvor den enkelte står med hensyn til egen målsætning.

## FÆLLESUNDERVISNING

### GALLA OG DIMISSION

#### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole deltager eleverne i galla og dimission:

- For at binde en sløjfe om skoleåret på en formel og højtidelig måde.
- For at føle sig som en del af noget større, idet de mærker historien pust gennem gamle, faste traditioner.
- For at mindes den sidste tid som en konkret begivenhed, der vil stå tydeligt i deres hukommelse som en del af afslutningen.
- Idet der ønskes en tydeliggørelse af fællesskabet, der er opnået gennem skoleåret i en ny kontekst. Hermed gennem en fælles oplevelse i kendte rammer.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager galla til:

- **Livsoplysning og folkeoplysning** giver eleverne en oplevelse af at være en del af noget større gennem begivenhedens historiske tradition – en betydning galla har. Gennem indlevelse i de normer og rammer der forbindes med galla, sættes eleverne i en anderledes form for arrangement, som styrker venskaber og sætter sidstnævnte i perspektiv. Eleverne får oplevelsen af at være en del af netop denne årgang og tråder historisk ind i rækken af årgange på Brejninggaard efterskole. Eleverne opnår også en indsigt i en særlig dansk kultur, de måske eller måske ikke vil møde igen igennem deres uddannelsesliv.
- **Demokratisk dannelse** gennem elevernes egen medbestemmelse i arrangementets udvikling og afvikling. Det er en begivenhed, der står og falder på elevernes indlevelse i de indledende traditioner ved at udspørge og den traditionelle højtidelige beklædning. Dermed får eleverne direkte mulighed for at være indvirkende på hinandens individuelle oplevelse af galla og får dagens succes. Gallafoldes også i ønsket om at starte en refleksion hos den individuelle elev omkring deres forløb og tilværelse på Brejninggaard efterskole.

#### Arrangementets indhold og form

#### Arrangementet lægger på Brejninggaard efterskole særlig vægt på:

- At ære og opretholde gamle traditioner som rammen for galla.
- At give plads til nye traditioner eller enestående indslag, der er særlige ved netop denne årgang. Dermed opnår eleverne følelsen af at være en unik årgang i en lang række af forgængere. Gallafoldes ikke til for gamle elever, det er først og fremmest for de nuværende.
- At de velkendte omgivelser sættes i en ny kontekst igennem oppyntning og omarrangering af møbler, så det føles ganske særligt, men dog hjemligt på samme tid. Dette bidrager også til at give eleverne følelsen af, at de er gæster til en helt særlig begivenhed.
- At blande elevflokkene og sammensætte eleverne på nye måder og dermed åbne op for uventede venskaber inden de skal forlade skolen. Her dannes nye relationer og nye bånd i de ellers vante omgivelser, og der åbnes op for de dybe, reflekterende samtaler.
- At der skal være tids- og årgangstilsvarende underholdningsværdi i arrangementet. Det skal ikke være et stift arrangement, men der skal være plads til de store grin og de skøre indslag.

### **Arrangementets slutmål**

**Ved gallas afslutning ønskes eleven at:**

- Have kendskab til etikette, skikke og gode traditioner samt historien bag disse.
- Have følelsen af at have været deltager til et helt unikt arrangement.
- Være særligt bevidst om, hvad der gør netop deres årgang speciel gennem indslag, relationer og humor.
- Føle at outrougen er lige om hjørnet, og at vi går ind i en helt særlig intim og følelsesladet periode i den nærmeste fremtid.
- Have opnået oplevelsen af at være en del af et helt særligt unikt og storslået fællesskab.
- Kunne føre og danse lancier med æra og stolthed.
- Gennem de særlige billeder at kunne se tilbage for et særkende af deres efterskoleår.

### **Evaluering**

Arrangementet vurderes gennem en åben hverdagsdialog med eleverne, hvor eleverne føler, at de har muligheden for at bidrage med ideer, konstruktiv kritik og komplimenter med slutmålet at forbedre begivenheden yderligere til næste år.

## FORTÆLLE- OG SANGTIMER

### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i fortælle- og sangtimer fordi:**

- At videregive den gode fortælling.
- At skabe en særlig oase til personlig refleksion.
- Vi ønsker at bidrage til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse.
- At skabe en forståelse af forskellige samfundsmæssige udgangspunkter, verdenssyn og normer.
- Vi ønsker at oplive og oplyse eleverne om diverse relevante emner
- Vi ønsker at give erfaringer og viden videre
- Vi ønsker at bevare den danske sangskat og vores kulturhistorie igennem denne.
- Vi ønsker at skabe lyst til sang og lade eleverne mærke at fællesskabet er bedst synlig når vi tør synge sammen.
- Vi ønsker at give dele af den danske sangskat videre

**Fortællertime- og sangtimer på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Viden om og forståelse af vores samfundet
- Nysgerrighed på livet.
- At skabe OBS – Oplysning til borgere om samfundet.
- Oplevelse og forståelse af vores historie
- Evnen til at tage stilling og valg
- Forståelse af menneskets rolle og ansvar i den globale verden
- Tanker om; hvem er jeg, hvem er du, hvem er vi
- Lyst til at blive aktive medborgere

**Fortællertime- og sangtimer bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At igennem fortælling skabe et afsæt i det enkelte menneskes frihed til at have egne meninger og holdninger og dermed give mennesket sit eget standpunkt til sit eget valg.
- At styrke fællesskabet
- At synge sammen
- At glædes sammen

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager Fortællertime- og sangtimer til:**

- Livsoplysning og folkelig oplysning igennem sang og fortælling
- Demokratisk dannelse gennem fortælling, debat og samarbejdsøvelser

**Fagets indhold og form**

**Undervisningen i Fortællertime- og sangtimer på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

- Fortælling
- Debat
- Sang
- Respekten for fællesskabet

### **Faget i efterskolen**

**Undervisningen i fortælletime- og sangtimer på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- Muligheden for at samles spontant
- Muligheden for at samle alle elever til en fælles oplevelse
- 

### **Fagets slutmål**

**Ved kursets afslutning er alle elever i fortælletime- og sangtimer blevet undervist i:**

- Fællessang primært fra Højskolesangbogen
- Kulturhistorie
- Diverse relevante og aktuelle samfundsemner

### **Evaluering**

Fortælletimen evalueres ved årets afslutning, og skal indeholde en vurdering af indholdets relevant

## FÆLLESGYMNASTIK

### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i Fællesgymnastik fordi:**

- Personlig gymnastisk udvikling i fællesskab med andre
- Fælles identitet omkring gymnastiske bevægelser
- Kropsbevidsthed og udvikle legemet motorisk og sundhedsmæssig gennem positive relationer
- At fællesgymnastikken giver det enkelte menneske den helt særlige oplevelse af "at løfte i flok"

**Undervisningen i Fællesgymnastik på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Forståelse for egne handlinger i det store hele
- Evnen til at opleve egne fysiske grænser og udfordre dem
- Elevernes egne forståelser for et hold og dannelsen af et fællesskab
- Evne til at tage ansvar i løsning af opgaven forbundet med gymnastikken

**Faget fællesgymnastik bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke fællesskabet
- At have modet til at bidrage og udøve de kompetencer man besidder gymnastisk i fællesskabet
- At der er plads til den enkeltes bidrag i opvisningen uanset niveau

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager fællesgymnastik til:**

- **Livsoplysning** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i fællesgymnastik og nærværet i kammeratskabet. Ligeledes bevidsthed omkring en sund kropsholdning
- **Folkeoplysning** gennem fælles normer og ageren i det store praksisfællesskab. At værne om de traditionelle fortællinger og bevægelser i gymnastikken, samtidigt med at det foregår igennem nyskabelse og kreative processer.
- **Demokratisk dannelse** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger og samler alle under den folkelige og foreningens prægede gymnastik.

**Fagets indhold og form**

**Undervisningen i fællesgymnastik på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

- Respekten for fællesskabet og dens værdi
- Indlevelsen gennem musik og bevægelse
- Dygtiggørelse gennem relationer med hinanden og konkurrerende elementer i fællesgymnastikken mellem eleverne
- At den enkelte har forudsætningerne for og kan udfordre sig selv og sine kompetencer kropsligt, psykisk og socialt

### **Faget i efterskolen**

**Undervisningen i fællesgymnastik på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- At eleverne har muligheden for at fordybe sig i øvelser og bevægelser uden for undervisningstiden

### **Fagets slutmål**

**Ved kursets afslutning er alle elever i fællesgymnastik blevet undervist i:**

- At i fællesskab have skabt en af Danmarks mest seværdige efterskoleopvisninger

### **Evaluering**

- Den store evaluering bliver årets mange gymnastikopvisninger, hvor det bliver tydeligt om de individuelle mål, samt fælles mål, bliver nået



## GYMCULTURE

### Formål:

På Brejninggaard Efterskole deltager eleverne i Team10 i GymCulture for at:

- Skabe værdi for andre
- Blive bevidstgjort om sig selv i arbejdet med andre kulturer
- Indgå i et meningsfuldt samarbejde med interne og eksterne samarbejdspartnere

**Deltagelse i GymCulture i Team10 på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Menneskesyn, forståelse og accept af forskellighed og kulturforskelle
- Evne til at indgå i projektsamarbejde internt, såvel som eksternt.
- Forstå samfundets økonomiske mekanismer i forhold til foreningsarbejde og fundraising
- Evne til at gøre sig forståelig ved kropslig kommunikation frem for mundtlig kommunikation

**GymCulture i Team10 bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At den enkelte elev bliver klogere på sig selv og sin egen kultur, gennem arbejdet med andre kulturer.
- At eleverne søger at opfylde et fælles mål ved fælles indsats.
- At eleverne er bevidste omkring krav og konsekvenser til målet for GymCulture
- At den enkelte elev udviser respekt, tolerance og omsorg for de andre elever i arbejdet med projektforløbet for at skabe ligeværdighed og forståelse for hinanden i processen.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager GymCulture i Team10 til:**

- Livsoplysning gennem
  - At give eleverne en dybere kulturforståelse - både egen og fremmed kultur.
  - At eleverne bliver i stand til at modtage anerkendelse for det arbejde, og de kompetencer, som det enkelte individ bidrager med.
- Folkeoplysning gennem
  - Forståelse for andres normer og værdier
  - At udnytte den enkeltes evne til at tænke og skabe ideer igennem kreativitet med udgangspunkt i dansk kultur og bevægelseskultur
- Demokratisk dannelse gennem
  - Forståelse for foreningslivets økonomiske forudsætninger
  - Med respekt for andre, at skabe grundlaget for en indholdsrig tur ved hjælp af medansvar og brugen af hinandens forskelligheder

**Fagets indhold og form**

**Deltagelse i GymCulture i Team10 på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

- At den enkelte elevs bidrag er vigtigt for det endelige projektresultat.
- At sagen er større end individet
- Ligeværdet mellem underviser og elev gennem medbestemmelse og gensidig respekt.
- At den enkelte elev skaber kompetencer til at blive livsduelig i et multikulturelt samfund

### Faget i efterskolen

Undervisningen i GymCulture i Team10 på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- Muligheden for at dygtiggøre sig på forskellige tidspunkter af døgnet
- Muligheden for at udnytte skolens samarbejdspartnere
- At udnytte de økonomiske muligheder der skabes igennem det at være en selvejende institution.

### Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever i GymCulture i Team10 blevet undervist i:

- At forstå de normer og værdier som andre kulturer vægter
- At eleven får erfaring og oplever projektprocesser der er direkte overførbare til projektarbejde og arbejdsgange i erhvervslivet
- At blive i stand til at påtage sig en lederrolle

### Evaluerings

Således bidrager GymCulture i Team10 til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse:

- At de forberedte indhold af turen sættes i spil og gennemføres som planlagt
- At eleverne er omstillingsparate i tilfælde af udefrakommende forstyrrelser
- At eleverne er i stand til at tage vare på sig selv og hinanden med udgangspunkt i de opstillede rammer.

## KØKKENUNDERVISNING

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i køkkenet fordi:

- Eleverne skal opleve, at det er en fælles opgave i at lave mad til "familien".
- At eleverne får et godt kendskab til sund, varieret og velsmagende mad
- At eleverne får et kendskab til hvorledes fødevarer behandles, tilberedes og opbevares forsvarligt.
- At eleverne får kendskab til sammensætning af måltider.
- Få et stærkt indblik i efterskolens og virksomhedens forskellige funktioner.

#### Køkkenundervisningen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Kendskab til sammensætning af råvarer til endeligt produkt
- Ansvarsfølelse overfor måltidet,
- Kendskab til sund og varieret kost.
- Forståelse for anvendelse af varierede, lokale og sunde råvarer til mad.
- Kendskab i begrebet "fra jord til bord"
- Kendskab til nye retter
- Opleve verden gennem det kulinariske.

#### Køkkenundervisningen bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At kontakt, kærlighed, krav og konsekvens giver den enkelte mod til at udfordre sig selv.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget:

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager køkkenundervisning til:

- Livsoplysning gennem:
  - Miljø i vores køkkener
  - At flytte hjemmefra
  - God opførsel, traditioner og samarbejde
  - Respekten "fra jord til bord" og kendskab til Danmarks som et fødevareland.
  - Hverdagens opgaver – madlavning, hygiejne, bagning, rengøring, opvask, arbejde med grønt, holdbarhed, ansvar, møde til tiden, huske aftaler,
  - Lære at læse, forstå og udføre en arbejdsplan.
- Folkeoplysning gennem:
  - At acceptere forskelligheder, attitude, opførsel overfor andre.
  - Deltage i praktiske opgaver.
  - Undervisning i og omkring Brejninggaards historie og omgivelser indenfor fødevarer
  - I fællesskab står vi stærkest.
  - Opleve forskelligheden af kostsammensætninger i forhold til forskellige livsfilosofier.
  - Det gode og velovervejede råvarevalg
  - Bevidstheden om at de fødevarer vi vælger, har indflydelse på vores liv på kloden.

- Demokratisk dannelse gennem:
  - Teamwork og et fælles mål
  - Oplevelse af hver dag skulle præstere med et ambitiøst slutprodukt
  - Medindflydelse på madplaner og kostsammensætning
  - Ærlighed og dialog om fællesopgaver

#### **Fagets indhold og form:**

##### **Køkkenundervisningen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

- At eleverne oplever sig selv som nødvendige og værdifulde ved deltagelse i en opgave der er meningsfuld for alle.
- At i et stærkt arbejdsfællesskab mellem voksen og ung at få god mad på bordet.
- At anretning og buffet anrettes til vore sanser – synet, duften, følelsen og smagen.

#### **Faget i efterskolen:**

##### **Køkkenundervisningen på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- At eleverne oplever fællesskabet, der opstår om det at løse en fælles opgave.

#### **Fagets slutmål**

##### **Ved kursets afslutning er alle køkkenelever blevet undervist i:**

- Madlavning, råvarebehandling og hygiejne.

#### **Evaluering**

Alle elever på Brejninggaard Efterskole styrker sit selvværd ved "Selvgjort er velgjort".

## RENGØRINGSUNDERVISNING

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i rengøring fordi:

- Vi ønsker gennem voksne som de bedste eksempler for ordentlighed at skabe en naturlighed for dette hos eleverne.
- Vi ønsker at eleverne lærer at gøre rent ud fra skolens beskrevne standarder.
- Vi ønsker at have en pæn og indbydende skole
- Vi ønsker at give erfaringer videre
- Vi ønsker at bidrage til elevernes sans for rengøring
- Vi ønsker at bibeholde en god hygiejne og trivsel
- Vi ønsker at lære eleverne skikke omkring "et rent og pænt hjem"
- At skabe forståelsen af, at rydde op efter andre er at glæde andre og hinanden.

#### Undervisningen i rengøring på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Oplevelse af at det er bedste at holde rent fremfor at gøre rent.
- Ordenssans
- Sans for organisering af rengøring og "holde hjem"
- Kendskab til rengøringsartikler
- Skabe elevernes opmærksomhed omkring miljøet
- Give en forståelse for rengøring og hygiejne
- Forståelse af at gøre rent og "holde hjem" er en fællesopgave hvor ung som voksen tager et ansvar og en tørn.

#### Faget rengøring bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At rengøring er "hjemmets" fælles forpligtigelse.
- At skabe god trivsel
- At skabe tilfredshed
- At skabe fælles ansvarsfølelse

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager rengøring til:

- Livsoplysning gennem erfaringer, anerkendelse og faste rammer samt evnen til at vise hensyn til mennesker der lever sammen med en selv.
- Folkeoplysning gennem fælles værdier
- Demokratisk dannelse gennem medansvar, medbestemmelse og anerkendelse

### **Fagets indhold og form**

**Undervisningen i rengøring på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

- At opretholde den rengøringsstandard der ønskes for skolen og som alle trives i.
- Grundighed
- forståelse for rengøringsartikler og produkter
- Respekten for miljøet

### **Faget i efterskolen**

**Undervisningen i rengøring på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- Vi bor i det og er dermed i det hele døgn

### **Fagets slutmål**

**Ved kursets afslutning er alle elever i rengøring blevet undervist i:**

- At have respekt for andre
- At gå på kompromis med egne holdninger til standard og altid gå efter højeste fællesnævner.
- Hvordan man gør rent
- Hvorfor man gør rent
- Hvad der skal gøres rent
- Miljøet
- mm

### **Evaluering**

Evalueringen sker dagligt ved opfølgning på elevernes rengøringsstandard.

## FÆLLESAKTIVITET

### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole undervises eleverne i fællesaktivitet fordi:**

- At styrke fællesskabet og samhørigheden på tværs af alle elever på skolen
- Skabe fælles identitet på elevholdet
- At vise eleverne et bredt udsnit af aktiviteter som man kan være fælles om.
- At give den enkelte elev en særlige oplevelse af at være en del af et fællesskab.

**Undervisningen i fællesaktivitet på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Forståelse for egne handlinger i det store hele
- At indgå og agere i sociale relationer
- Elevernes egne forståelser for et hold og dannelsen af et fællesskab

**Faget fællesaktivitet bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke fællesskabet
- At den enkelte bliver klogere på sig selv i samværet med andre.
- At give livsmod og træde frem i det store fællesskab

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager fællesaktivitet til:**

- **Livsoplysning** gennem anerkendelse af den enkeltes bidrag i nærværet i kammeratskabet.
- **Folkeoplysning** gennem fælles normer og ageren i det store praksisfællesskab.
- **Demokratisk dannelse** gennem anerkendelsen af forskellige baggrunde og forudsætninger og samle alle.

**Fagets indhold og form**

**Undervisningen i fællesaktivitet på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

- Respekten for fællesskabet og dens værdi
- Indlevelsen gennem bevægelse og foredrag
- At den enkelte har forudsætningerne for og kan udfordre sig selv og sine kompetencer kropsligt, psykisk og socialt

**Faget i efterskolen**

**Undervisningen i fællesaktivitet på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- At eleverne har muligheden for at lave anderledes aktiviteter i en stor gruppe, som man ellers ikke har mulighed for.

**Fagets slutmål**

**Ved kursets afslutning er alle elever i fællesaktivitet blevet undervist i:**

- Fortælling, teambuilding og kropslig aktivitet.

## **Evaluering**

- Den store evaluering bliver igennem skolens årlige undervisningsevaluering



## REJSER

### Ski

#### Formål

**På Brejninggaard Efterskole kan eleverne vælge at deltage i en skirejse fordi:**

- Skirejsen skaber personlige forudsætninger for at kunne deltage i et aktivt samfund, hvor fysisk aktivitet har mere og mere fokus.
- Skirejsen øger elevernes evne og vilje til at se sig selv i et fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- Skirejsen giver eleven faglige og personlige udfordringer, og udvikler derved deres selvtillid og selvværd.
- Skirejsen åbner mulighed for at få succesoplevelser i andre og ukendte fællesskaber.
- Skirejsen giver en oplevelse og en forståelse af at indgå i bofællesskaber med der tilhørende gensidige forpligtigelser – ”Kollegie-træning”.
- At de vil få kendskab til planlægning og udførelse af dele af rejsen.

Undervisningen på Skirejsen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udfordre eleverne på deres udholdenhed og målrettethed, samt udfordre fysiske grænser.

**Faget Skirejse bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke fællesskabet mellem deltagere på turen, i hytten og på skiholdet.
- At være sammen med, og noget for andre
- At glædes sammen – grine sammen og hygge sammen.
- At eleverne oplever at lytning og forståelse af en instruktion giver succes og det modsatte har en direkte konsekvens.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Skirejsen bidrager til:**

- At eleverne erfarer og erkender leveregler og samværsformer i kulturelle fællesskaber
- At fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske

**Fagets indhold og form**

**Undervisningen på Skirejsen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:**

**Indhold:**

- Viden om skiløb
- Viden om egne grænser og muligheden for at udfordre disse på eget niveau
- Færdigheder omkring skiløb og sikkerhed
- Forståelsen for vigtigheden af at deltage i nye fællesskaber
- Deltagelse i sociale aktiviteter

**Form:**

- Aktiv deltagelse i undervisningen fra instruktørerne som underviser
- Undervisningsform i et andet og for mange nyt miljø
- Samværsformer på nye og udfordrende måder

## Faget i efterskolen

Undervisningen i Skirejse på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I en afgrænset periode at tage eleverne ud og møde nye kulturer
- At bidrage til efterskolens pædagogiske tilrettelagt samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordre nye grænser med sikkerheden i fokus.
- At eleverne kan udfordres i forhold til deltagelse i det store fællesskab.
- Man oplever nære venner i ydersituationer og kan bidrage til venners succes.
- Man oplever at ingen gruppe er stærkere end den svageste – løftes den svageste, løftes hele gruppen.
- At elever og instruktører er på rejse sammen, ynder og dyrker samværet også uden for tilrettelagte undervisnings- og samværssituationer.

## Fagets slutmål

Ved kursets afslutning er alle elever undervist i:

- Alpint skiløb og/eller snowboard i forhold til og ud fra egne kompetencer
- Måden hvorpå man navigerer i et andet miljø
- Håndtering af nye udfordringer
- Kost og ernæring ved aktivitet i koldt klima
- Korrekt påklædning ved aktivitet i koldt klima
- Korrekt personlig hygiejne ved aktivitet i koldt klima
- Dele af planlægning af skirejser for at motivere eleverne til efterfølgende selv rejse.
- Skiregler og fjeldsikkerhed.

Ved kursets afslutning ønskes det at eleverne:

- Har en positiv oplevelse af ski eller snowboard på en sikker måde og med en korrekt teknik
- Har kendskab til hvorledes man klarer sig og gebærder sig i et udfordrende terræn og klima
- Har oplevet personlige udfordringer, og have fået endnu større lyst og tro på at udfordre sig selv.
- Har oplevet nye og positive bekendtskaber mellem andre elever og voksne på turen.
- Har kendskab til rejse-etik – både i bus og i fremmede nærområder.
- Kan håndtere og efterleve respekt for andre kulturer man gæster.

## Evaluering

Skirejsten evalueres løbende, så den enkelte elev opnår maksimalt udbytte af undervisningen. Evalueringen foregår via samtale imellem instruktører og elever.

Ligeledes evalueres skirejsten både mundtligt og skriftligt ved kursets afslutning.

## GYMCULTURE

### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole deltager eleverne i 10. årgang i GymCulture rejsen for at:**

- Skabe værdi for andre
- Blive bevidstgjort om sig selv i arbejdet med andre kulturer
- Indgå i et meningsfuldt samarbejde med den lokale befolkning og lokale samarbejdspartnere på lokationen.

**Deltagelse i GymCulture rejsen i 10. årgang på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Menneskesyn, forståelse og accept af forskellighed og kulturforskelle
- Evne til at indgå i og tilpasse sig andre kulturer og deres normer og værdier
- Blive klogere på sig selv og dansk kultur i mødet med andre kulturer
- Evne til at gøre sig forståelig ved kropslig kommunikation frem for mundtlig kommunikation
- Evne til at bo sammen og leve sammen på en anden måde end hjemme på skolen.

**GymCulture rejsen i 10. årgang bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At den enkelte elev bliver klogere på sig selv og sin egen kultur, gennem arbejdet med andre kulturer.
- At eleverne søger at opfylde et fælles mål ved fælles indsats.
- At eleverne er bevidste omkring krav og konsekvenser til målet for GymCulture rejsen og dens mange menneskelige og fysiske elementer
- At den enkelte elev udviser respekt, tolerance og omsorg for de andre elever og lokalbefolkningen for at skabe ligestilling og forståelse for hinanden som mennesker i processen.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager GymCulture i 10. årgang til:**

- Livsoplysning gennem
  - At give eleverne en dybere kulturforståelse - både egen og fremmed kultur.
  - At eleverne bliver i stand til at modtage anerkendelse for det arbejde, og de kompetencer, som det enkelte individ bidrager med.
- Folkeoplysning gennem
  - Forståelse for andres normer og værdier
  - At udnytte den enkeltes evne til at tænke og skabe ideer igennem kreativitet med udgangspunkt i dansk kultur og bevægelseskultur
- Demokratisk dannelse gennem
  - Forståelse for de andre gruppers valg af aktiviteter og beslutninger der vedrører de andre elever.
  - Med respekt for andre, at skabe grundlaget for en indholdsrig tur ved hjælp af medansvar og brugen af hinandens forskelligheder

## Fagets indhold og form

Deltagelse i GymCulture rejsen i 10. årgang på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At den enkelte elevs bidrag er vigtigt for det endelige resultat af samvær, opvisninger, workshops og aktiviteter.
- At sagen er større end individet.
- Ligeværdet mellem underviser og elev gennem medbestemmelse og gensidig respekt.
- At den enkelte elev skaber kompetencer til at blive livsduelig i et multikulturelt samfund.

## Faget i efterskolen

**Undervisningen i GymCulture rejsen i Team10 på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- Muligheden for at give eleverne ansvar og indflydelse i demokratiske processer og beslutninger
- Muligheden for at udnytte skolens samarbejdspartnere
- At udnytte de økonomiske muligheder der skabes igennem det at være en selvejende institution.

## Fagets slutmål

**Ved kursets afslutning er alle elever i GymCulture rejsen i Team10 blevet undervist i:**

- At forstå de normer og værdier som andre kulturer vægter
- At eleven tilpasse sig de kulturer og de mennesker man besøger
- At blive i stand til at påtage sig en lederrolle i praksis for de elementer som man har været projektleder på i GymCulture projektet

## Evaluering

**Således bidrager GymCulture rejsen i Team10 til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse:**

- At de forberedte indhold af turen sættes i spil og gennemføres som planlagt
- At eleverne er omstillingsparate i tilfælde af udefrakommende forstyrrelser på rejsen.
- At eleverne er i stand til at tage vare på sig selv og hinanden med udgangspunkt i de opstillede rammer.

## KULTUR- OPLEVELSEREJSE 9. ÅRGANG

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole rejser vi i 9. årgang ud for:

- At opleve en ny kultur, der giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund der er anderledes end det vi kender pga. størrelse, historie, værdier, levevis, internationale dimension og kulturelle mangfoldighed.
- At lære eleverne at begå sig, respektere og vise nysgerrighed for en anden kultur.
- At forstå, opleve og respektere at selvom kulturer og levevis er forskellige, er vi alle mennesker med 10 fingre, drømme om en familie og håb om en tryk fremtid.
- At skabe kulturforståelse frem for en kultur frygt.

#### Studierejse på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Viden om sig selv igennem andre kulturer
- Respekt og forståelse og ligeværd af andre kulturer.
- Positive indgangsvinkel og nysgerrighed i at begå sig i en anden kultur.
- Indsigt, respekt og forståelse for andre unge menneskers levevis.
- Lyst til senere i livet at rejse udenlands og møde andre kulturer og livsformer.
- Forståelse for at vores kultur nødvendigvis ikke for alle er den "eneste rigtige", men kultur er grundlagt af historie og geografi og derfor skal have en forskellighed.
- Til at tage sin egen position og valg i holdninger til vore medmennesker i andre kulturer – i en verden hvor vi præges af den, igennem andres, fortællingers (medier, politikere, undervisere, influencers, mfl.) redigerede verden.

#### Studierejser bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At bidrage til en stærkere fællesskab igennem fælles oplevelser.
- I mødet med andre mennesker. at lære sig selv endnu bedre at kende.
- At eleverne, gennem dialogen, møder tolerance og ligeværdighed og giver tolerance og ligeværdighed.
- At lære at vise respekt over for hinandens forskelligheder og måder at leve på.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager studierejserne til:

- Livsoplysning gennem rejseoplevelser med kulturforståelse, kammeratskab, forpligtelser, respekt, miljø samt undervisning i nogle af verdens andre sider end vores egen.
- Folkelig oplysning gennem traditioner, deltagelse, empati, værdier, dannelse og accept
- Demokratisk dannelse gennem medansvar, anerkendelse af forskelligheder, et meningsfuldt møde, at kunne involvere sig og gennem indflydelse og ejerskab.
- At eleverne igennem undervisningen opnår en forståelse for at konflikter andre steder på kloden, har en stærk påvirkning af vores levevis – set tilbage i historien, i nuet og fremtiden.

### **Fagets indhold og form**

Studierejser på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Viden om sig selv og andre kulturer
- Demokratisk dannelse og aktivt medborgerskab.
- Respekten for det globale fællesskab som et stærkt fællesskab.
- At opfordre eleven til at tænke og handle både kritisk og menneskeligt som borger i en globaliseret verden.

### **Faget i efterskolen**

**Studierejser på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- At skabe mulighed for at give eleverne ejerskab i turen ved, i fællesskab, at bruge tid på planlægningen
- At arrangere studierejsen med længere varighed.
- At give mulighed for tættere relation lærer/elev imellem.

### **Fagets slutmål**

**Ved kursets afslutning har eleverne kendskab til:**

- Destinationens kulturarv, religion og levevis
- Destinationens biodiversitet og geografi
- Destinationens placering i verdenssamfundet
- Relationerne mellem Danmark og destinationen

### **Ved kursets afslutning**

- Har eleverne oplevet at de besidder gode sprogkunderskaber der kan skabe dialog og fællesskab med medmennesker i en anden del af verden.
- Har eleverne fået forståelse for den enkelte persons ansvar i gruppe rejsende samt forståelse for at man som del af en gruppe, har ansvaret for at ens medmenneskers drømme opfyldes.

### **Evaluerings**

Således bidrager studierejser til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse.

## LINJETUR/LINJEDAGE

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole tager vi på linjetur fordi:

- For at skabe nye rammer for læring.
- For at få et indblik i andre måder at undervise og gøre tingene på.
- For at fordybe og fordybe sig i den valgte linje.
- For at styrke fællesskabet igennem det faglige fællesskab.
- For at skabe ro og tid til fordybning i sin linje.
- For at skabe nære og trygge relationer til sine linjelærere.

#### Linjeturen på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Faglige forståelse og kompetencer.
- Færdigheder indenfor den valgte linje
- At sætte og opnå sine mål.

#### Linjeturen bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- At styrke fællesskabet
- Vi udvikler vores undervisning med overbevisning om at alle yder sit bedste – for sig selv og for holdet

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager linjeturen til:

- Livsoplysning gennem at vi tager på tur sammen. At være modtagelig overfor andre læringsmetoder ind de bekendte.
- Folkeoplysning gennem en kulturhistorisk tur, både i natur og i slotslige rammer samt opleve andre institutioner og foreningsmiljøer.
- Demokratisk dannelse gennem at eleverne selv er med til at arrangere aktiviteterne på turen.

#### Fagets indhold og form

#### Linjeturen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Personlig udvikling
- Fællesskab
- Nye udfordringer
- Respekten og forståelse for andre
- Nye bekendtskaber
- Mødet igennem fælles interesse og passion.

### **Faget i efterskolen**

**Linjeturen på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- Muligheden for egen skemalægning og økonomi så vi kan komme på tur.
- Relationen mellem lærer og elev forstærkes og man mødes uden for vante rammer

### **Fagets slutmål**

**Ved linjeturens afslutning er alle elever blevet undervist i:**

- Specifikke emner og kompetencer indenfor deres valgte linje.
- Fordybelse i de valgte linjer.
- Har fået inspiration til videreudvikling.
- At eleverne opdager fælles interesser med ligesindede.

### **Evaluering**

Evalueringen tager kraftigt udgangspunkt i:

- At der er stærke og synlige tegn på, at elevens egne mål vil blive indfriet.
- At der er stærke og synlige tegn på at instruktørernes mål for eleverne og for holdet vil indfries.
- At eleverne er stærkt motiverede for deres linje.
- At der er et særdeles positivt samspil mellem elever og undervisere
- At eleven viser tydelige tegn på lyst og motivation i en fortsat stærk udvikling i linjen.



## STORBYREJSE

### Formål

**På Brejninggaard Efterskole kan eleverne vælge at deltage i en storbyrejse for:**

- At opleve en fremmed kultur, der giver eleven faglige og personlige forudsætninger for at kunne tænke og handle i et samfund der er anderledes end det danske pga. størrelse, historie, internationale dimension og kulturelle mangfoldighed.
- At øge elevernes evne og vilje til at se sig selv i et internationalt fællesskab og medvirker til deres personlighedsudvikling.
- At give eleverne indblik i fælles europæisk historie.
- At lade elever mødes i et nyt fællesskab.

**Undervisningen på Storbyrejsen bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Viden om sig selv og andre kulturer
- Forståelse for internationale, sociale problemstillinger
- Evne til at sætte sig selv i en større historisk, eller international kontekst
- Indsigt i andre menneskers livsvilkår
- Lyst til senere i livet at rejse udenlands og møde andre kulturer.

**Undervisningen på storbyrejsen bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke fællesskabet
- I mødet med andre at lære sig selv bedre at kende
- At eleverne, gennem dialogen, møder tolerance og ligeværdighed
- At lære at vise respekt over for hinandens forskelligheder og måder at reagere på.
- At dykke ned i historierne bag monumenter, bygningsværker og kunst i storbyen.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Storbyrejsen bidrager til:**

- Demokratisk dannelse gennem medansvar, anerkendelse af forskelligheder, et meningsfuldt møde, at kunne involvere sig og få indflydelse og ejerskab.
- At eleverne erfarer og erkender leveregler og samværsformer i kulturelle fællesskaber
- At fællesskabet rummer muligheder og begrænsninger for det enkelte menneske
- Livsoplysning gennem rejseoplevelser med kulturforståelse, kammeratskab, forpligtelser, respekt.
- Folkelig oplysning gennem traditioner, deltagelse, empati, værdier, dannelse og accept

## Fagets indhold og form

### Storbyrejsen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Viden om sig selv og andre kulturer
- Demokratisk dannelse, deltagelse og ansvarsbevidsthed
- Respekten for fællesskabet
- At give eleverne indsigt i historien bag det moderne Europa
- At opfordre eleverne til at tænke og handle både kritisk og konstruktivt som fremtidig borger i en globaliseret verden.

## Faget i efterskolen

Undervisningen i storbytur på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- I en afgrænset periode at tage eleverne ud og møde nye kulturer
- At bidrage til efterskolens pædagogiske tilrettelagt samvær, hvor eleverne har mulighed for at udfordre egne grænser
- At skabe mulighed for at give eleverne ejerskab over turen ved, i fællesskab, at bruge tid på planlægningen
- At eleverne kan udfordres i forhold til deltagelse i et nyt fællesskab metaperspektiv

## Fagets slutmål

### Ved kursets afslutning er alle elever blevet oplyst om:

- Destinationens kulturarv, religion og levevilkår
- Destinationens historiske betydning for vores demokratiske samfund
- Destinationens historiske betydning for vores kulturelle samfund

### Ved kursets afslutning

- Har eleverne fået bevis for, hvad deres sprogkundskaber kan anvendes til
- Har eleverne fået forståelse for ansvarlighed i rejsegruppen

## Evaluering

### Ved rejsens afslutning evalueres storbyturen således:

- Der dannes nye relationer blandt eleverne
- Eleverne kan sætte ord på kulturelle og historiske oplevelser i storbyen
- Eleverne har taget initiativ til aktiviteter på turen

## SÆRLIGT SAMVÆR

### KONTAKT- OG GANGLÆRER

#### Formål:

**På Brejninggaard Efterskole har eleverne kontakt- og ganglærere for:**

- At få personlige relationer mellem lærer/elev
- At fastholdelse af eleven på efterskolen.
- At opleve et særligt forbillede, det gode eksempel og præge eleven i en positiv retning
- At forældrene har en fast og personlig tilknytning til skolen og en vished om, at der er en særlig voksen særligt tæt på deres barn.
- At forældre og elever har en voksen på Brejninggaard, der hurtigt responderer på kontakt.
- At have imødekomende og nærværende voksne omkring sig
- At føle tillid, tryghed og trivsel
- At være sikker på at blive set og hørt
- At hjælpe elever, værelser og gange med fastholdelse af hygiejne og rengøringsstandard-.

**Kontakt- og ganglærere på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Tryghed og nærvær i dagligdagen.
- Familiefølelsen i kontaktgruppen og det sociale ansvar.
- Forståelse for at indgå i et bofællesskab med de krav der gælder her til samværsnorm og hygiejne.
- Tro på voksne og tillid til voksne.
- Mod og vilje til at bringe sig selv i spil med kontaktlæreren som det bedste eksempel.
- Udvikle elevernes evne til at se indad og bevidstgøre sig selv
- Løse problemer gennem dialog og lære at indgå kompromis

**Kontakt- og ganglærere bidrager især til skolens værdigrundlag ved:**

- At styrke og skabe fællesskabet på en efterskole.
- At hjælpe eleverne med at yde deres bedste og yde omsorg for andre
- Samvær og forståelse for andre
- At acceptere forskelligheder og respektere hinanden
- At lære sig selv endnu bedre at kende igennem mødet med andre.

**Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget**

**Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning hovedsigtet, bidrager kontakt- og ganglærere til:**

- Livsoplysning gennem nærvær, livsanskuelse, samtaler, erfaringer, rammer, forståelse overfor det enkelte barn, anerkendelse, familieforhold, spejle sig i hinanden og kontaktlæreren.
- Folkelig oplysning gennem værdier, motivation, dannelse, normer, accept, deltagelse, måltider.
- Demokratisk dannelse gennem indflydelse, tryghed, samvær, forskellighed, medbestemmelse, meningsfuld, medstyring, involvering, ærlighed.

### Fagets indhold og form

Kontakt- og ganglærer funktionen på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Respekten for fællesskabet
- Samtaler med eleven og den individuelle kontakt som en naturlig del af efterskolemiljøets hverdag udover den faste ugentlige mødedag i kontakthold og aktiviteter i årshjulet.
- Det enkelte barns trivsel både socialt og fagligt
- Formidle og fastholde kontakten til forældrene heriblandt forestå trivselssamtalen
- Formidle kontakt til ekstern hjælp ved mistanke om mistrivsel

### Faget i efterskolen

Kontakt- og ganglærer funktionen på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:

- At kontaktlæreren sætter sig selv i spil som menneske og tilgår unge på lige niveau.
- Samvær uden for undervisningen igennem det helt uformelle møde og f.eks. ved spisesituationer, kontaktgruppetur, kontaktgruppe-eftermiddag til jul og hyggedag i kontaktgrupper i afslutningsugen.
- Stedfortræder for forældrene
- Aftenrengøring ved ankomstbygningen og hallerne

### Fagets slutmål

Ved årets afslutning har eleven gennem kontakt- og ganglærer:

- Gennemført et skoleår med gode oplevelser og udfordringer
- Oplevet et menneske der viser interesse og respekt for dem
- Stiftet bekendtskab med plads til forskelligheder
- Oplevet forventninger og krav til sig selv og hinanden for at medvirke til fællesskabet

### Evaluering

Således bidrager kontakt- og ganglærere til elevens hele menneskelige udvikling og modning, samt den almene opdragelse hvilket bør afspejle sig i forventningsbrevet der skrives første uge og læses ved sidste måltid.

## UDDANNELSES- OG KARRIEREVEJLEDNING

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole afholder vi Uddannelses- og karrierevejledning fordi:

- Vi ønsker at give eleven de bedst mulige betingelser for at dygtiggøre sig.
- Skabe særlige refleksioner om elevens valg af job – uddannelse og ungdomsuddannelse.
- Vi vil sikre at eleverne trives bedst muligt på skolen og hjemme.
- Vi vil klæde eleverne stærkt på til deres første selvstændige livsvalg.
- Vi vil at det enkelte menneske finder sin egen allerbedste vej mod drømmejobbet.

#### Uddannelses- og karrierevejledning bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- Give eleven en opfattelse af, at alle vil støtte og vejlede eleven på den valgte vej
- At give mulighed for i et trygt og nært miljø at give udtryk for problemstillinger
- Samtalen
- Dialogen

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager Uddannelses- og karrierevejledning til:

- Livsoplysning ved i et trygt og nært miljø at drøfte livets op- og nedture og fremtidsmuligheder for den enkelte elev.
- Folkeoplysning gennem drøftelse af skolens og fællesskabets normer. Forældre, elev og lærer har her mulighed for at influere på det fælles fodslag omkring eleven.
- Demokratisk dannelse gennem dialog om elevens videre forløb på skolen, videre uddannelse og karrierevalg.

#### Uddannelses- og karrierevejledning indhold og form

#### Uddannelses- og karrierevejledning på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- At give eleven kendskab til vejen frem til drømmejobbet og ikke mindst alternative ruter til dette.
- At alle interessenter i de unges videre liv og uddannelse, står sammen om at motivere og fastholde de unge i deres mål, både fagligt og socialt.
- Om eleven trives i denne skoleform og blandt de andre elever
- Om eleven lever op til dennes potentiale i det faglige
- Dialog skole/hjem/elev
- Respekten for den enkeltes ønsker/behov
- Forventningsafstemning

### **Uddannelses- og karrierevejledning i efterskolen**

**Uddannelses- og karrierevejledning på Brejninggaard Efterskole udnytter skoleformens særlige muligheder ved:**

- Tryghed, kommunikation og velvillig deltagelse i elevens ønsker og liv
- Viljen til at hjælpe eleven videre, både fagligt og socialt
- At udvise respekt for elevens tanker, holdninger og vilje
- At udnytte forældrenes lyst til aktivt at tage del i og medansvar for elevens skolegang og sociale liv
- Støtte eleven i sit uddannelsesvalg i den daglige undervisning og samvær igennem målrettet faglig undervisning og fortløbende dialog.
- Efter endt efterskoleår stadig følge eleven i sin ungdomsuddannelse og tilbyde en videre vejledning.

### **Uddannelses- og karrierevejledning slutmål**

Ved kursets afslutning er alle elever gennem samarbejdet mellem skole og hjem blevet oplyst og vejledt om:

- Muligheder for videreuddannelse
- Styrkesider og indsatsområder
- Elevens egne handlemuligheder som menneske

### **Evaluerings**

Vi vil gerne opnå at eleven ved årets afslutning føler sig godt vejledt og rustet til det videre liv også skolemæssigt. Vi vil gerne at eleven går ud fra denne skole og er bevidst om egne valg og muligheder.

## FORÆLDRESAMTALER

### Formål:

#### På Brejninggaard Efterskole afholder vi forældresamtaler fordi:

- Vi ønsker at involvere forældrene aktivt i elevens hverdag og give dem indblik i elevens faglige formåen og sociale kompetencer.
- Vi ønsker at skabe de stærkeste relationer mellem forældre og skole og ikke mindst mellem forældre og kontaktlærere.
- Vi ønsker at fastholde en fast og positiv dialog mellem skole og hjem og ikke mindst kontaktlærere og hjem.
- Skabe klarhed om elevens trivsel og motivation for uddannelse- og efterskolelivet.
- Styrke den nære uddannelsesvejledning igennem faglig dialog og fælles målsætning.

#### Forældresamtaler på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:

- Holistiske opfattelse af de voksnes interesse for elevens velbefindende og uddannelsesforløb
- Viden om og forventninger til efterfølgende skolegang

#### Forældresamtaler bidrager især til skolens værdigrundlag ved:

- Samtalen
- Dialogen
- Omsorgen for andre
- Bevidstgørelse om arv og miljø i forhold til at møde eleven på en hjemlig måde.

#### Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse i faget

#### Med afsæt i Brejninggaard Efterskoles fortolkning af hovedsigtet, bidrager forældresamtaler til:

- Livsoplysning og folkeoplysning gennem samtaler om videre muligheder inden for uddannelsessystemet og i forhold til elevens rolle i/bidrag til samfundet. Der bliver også vejledt i sociale kompetencer
- Demokratisk dannelse gennem dialog om elevens videre forløb på skolen og efter skolen.

#### Fagets indhold og form

Forældresamtaler på Brejninggaard Efterskole lægger særlig vægt på:

- Dialog skole/hjem/elev
- Respekten for den enkeltes ønsker/behov
- Forventningsafstemning

#### Fagets slutmål

Ved årets afslutning er alle elever gennem forældresamtaler blevet bevidstgjort om:

- Videre uddannelsesforløb
- Styrkesider og svage sider

#### Evaluerings

Vi vil gerne opnå at eleven ved årets afslutning føler sig godt vejledt og rustet til det videre liv også skolemæssigt. Vi vil gerne at eleven går ud fra denne skole og er bevidst om egne valg og muligheder.

## STØTTEUNDERVISNING

### Formål:

#### **På Brejninggaard Efterskole har vi inklusion fordi:**

- Vi ønsker at skabe et fagligt afsæt for alle og dermed også de elever som endnu ikke har fundet nøglen til forståelse af et eller flere fag.
- Vi ønsker at alle finder lysten til læring og troen på egne evner.
- Opnår et solidt fagligt afsæt til det videre liv.
- At vi igennem et stærkt inklusionstilbud giver mulighed for en menneskelig forskellig – ”Hele Danmarks efterskole”
- At vi ikke ønsker at udelukke mennesker med boglige udfordringer fra Danmarks bedste efterskole med de allerbedste rammer.
- Give alle elever det allerbedste afsæt til fremtiden.

#### **Inklusion på Brejninggaard Efterskole bidrager således i særlig grad til at udvikle elevernes:**

- Faglige kompetencer og troen på egne evner
- Trivsel, selvtillid og selvværd.
- Holistiske opfattelse af de voksnes interesse for elevens velbefindende og uddannelsesforløb
- Viden om og forventninger til efterfølgende skolegang
- Faglige stolthed og bevidstgørelse i egne evner.
- Tro på faglige succesoplevelser.
- Vedholdenhed – også når det er svært.