



SELV- EVALUERING

SKOLEÅRET 2024/2025

INTRODUKTION & BAGGRUND	3
Formålet med selvevaluering på BE	3
Brejninggaard Efterskoles formål og værdigrundlag.....	3
Vores værdigrundlag.....	3
EVALUERINGSPLAN FOR BREJNINGGAARD EFTERSKOLE	4
SELVEVALUERING SKOLEÅRET 24/25.....	5
Spørgeskemaundersøgelse.....	5
RESULTATER.....	5
Hvem er årgang 24/25?	5
Forpligtende fællesskaber	8
I gymnastikken er vi sammen om noget større	9
Ord gør en forskel	10
Om det at ville noget med de unge mennesker	12
Underviserne og undervisningen.....	12
Aftaler om faglig støtte	13
De unges sociale liv og trivsel	13
OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER	14
PERSPEKTIVER OG UDSYN.....	15
BILAG 1: TIDLIGERE GENNEMFØRTE EVALUERINGER PÅ BE.....	16
BILAG 2: SPØRGESKEMAET 24/25.....	17

Introduktion & baggrund

Nærværende selvevaluering afrapporterer den gennemførte selvevaluering på Brejninggaard efterskole, skoleåret 24/25. Selvevalueringen er gennemført af bestyrelsen, jf. efterskolelovens §17 (LBK nr. 815 af 14/08/2019), hvori det anføres, at bestyrelsen har til opgave at udarbejde en plan for skolens evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget, samt gennemføre evalueringen mindst hvert andet år.

Formålet med selvevaluering på BE

Selvevalueringen på BE gennemføres med et todelt formål:

- at leve op til eksterne forventninger og krav til evalueringer på efterskoler, og dermed evaluere skolens værdigrundlag og hvordan dette omsættes i og leves i skolens praksis.
- at få indsigt i hvordan eleverne oplever og vurderer, at skolen giver dem mulighed for at leve et efterskoleliv i overensstemmelse med skolens værdigrundlag.

Samlet set er formålet at vurdere, om der er sammenhæng mellem værdigrundlaget og den måde, hvorpå det realiseres i praksis. Skolens værdigrundlag ses i sin fulde længde i afsnit 1.1.1.

Brejninggaard Efterskoles formål og værdigrundlag¹

At holde efterskole handler også om at lære dig om det bedste i dit liv. Vi skal stimulere nysgerrigheden for morgendagen, og vi vil gerne stimulere til, at man som menneske vil gøre en forskel og skabe værdi for andre. Med andre ord: Det er umagen værd at gøre sig umage med sit liv.

Vi vil gerne signalere, hvor vigtigt det er at blive pilot i sit eget liv og stræbe efter sin fremtid. At gøre sig tanker om, hvad man holder af – hvad man håber på – hvad man frygter – hvad man tror eller ikke tror, hvad man vil være god til, er ikke kun til gavn for sig selv, men også for andre.

Brejninggaard efterskoles formål er gennem undervisning og samvær at medvirke til elevens almene dannelse gennem livsoplysning, folkelige oplysning og demokratiske dannelse.

Vores værdigrundlag

Menneske kend dig selv – i mødet med andre lærer du at kende dig selv!

Grundtvigs livs- og menneskesyn danner baggrund for vores hverdag og det

¹ <https://brejninggaard.dk/vaerdigrundlag>

afspejles i en dagligdag med kontakt, kærlighed, krav og konsekvens, som giver den enkelte mod til at udfordre sig selv fagligt og socialt.

Vores fællesskab er præget af nærvær, livsglæde og situationer, hvor eleverne gennem dialogen møder tolerance og ligeværdighed. Venskaber har en central rolle på Brejninggaard, da det skaber tillidsfulde mennesker med forståelse og omsorg for andre.

Samtale, sang og fortælling er sammen med gymnastikken værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab, hvor ærlighed og respekt giver den enkelte plads. Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt.

Evalueringsplan for Brejninggaard Efterskole

Selvevalueringen indgår som en del af den løbende evaluering, som finder sted på Brejninggaard efterskole, og bruges som et styrende og perspektiverende element for det pædagogiske arbejde frem mod kommende skoleår.

Selvevalueringen er, jf. lovgrundlaget, direkte rettet mod værdigrundlaget, og den måde hvorpå det udleveres i praksis – og ikke mindst den måde hvorpå det mærkes og opleves af eleverne på Brejninggaard efterskole.

Hensigten er at få evalueret organisationen Brejninggaard Efterskole, i måden hvorpå værdigrundlaget omsættes i skolelivet. Med det formål ikke blot at give stemme til få, gennemføres evalueringen med en spørgeskemaundersøgelse blandt alle årgangens elever. Spørgeskemaet vil blive brugt på flere fortløbende årgange, men vil i udvalgte år suppleres med andre evalueringsmetoder, fx interview, fremtidsværksted, observationer etc.

Fremadrettet vil selvevalueringen blive gennemført med en kadence, hvor der hvert andet år evalueres med elevholdet i december/januar måned. Gennemførelstidspunkt er valgt således, at eleven har både kendskab og erfaringer med skolen.

Selvevalueringen offentliggøres på skolens hjemmeside².

² Oversigt over tidligere gennemførte evalueringer kan ses i bilag 1.

Selvevaluering skoleåret 24/25

For skoleåret 2024/2025 har selvevalueringen været rettet mod skolens elever, og planlagt som en spørgeskemaundersøgelse blandt alle årgangens elever. Spørgeskemaundersøgelsen er afviklet i december 2024.

Spørgeskemaundersøgelse

Spørgeskemaet er udarbejdet af bestyrelsens selvevalueringsudvalg, bestående af 2 bestyrelsesmedlemmer og skolens viceforstander³. Spørgeskemaet har til hensigt at evaluere denne del af værdigrundlaget:

"Vores fællesskab er præget af nærvær, livsglæde og situationer, hvor eleverne gennem dialogen møder tolerance og ligeværdighed. Venskaber har en central rolle på Brejninggaard, da det skaber tillidsfulde mennesker med forståelse og omsorg for andre.

Samtale, sang og fortælling er sammen med gymnastikken værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab, hvor ærlighed og respekt giver den enkelte plads. Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt". (Det fulde værdigrundlag kan ses i afsnit 1.1.1).

Spørgeskemaet kan ses i sin fulde længde i bilag 2.

Spørgeskemaet blev udsendt til eleverne forud for en stille time den 12. december 2024 via skolens kommunikationsplatform VIGGO. Eleverne blev opfordret til at bruge god tid på besvarelsen og svare ærligt og individuelt.

112/136 elever besvarede spørgeskemaet, svarende til en svarprocent på 82,35%.

Data er indsamlet og organiseret ved brug af Google Analyse.

Resultater

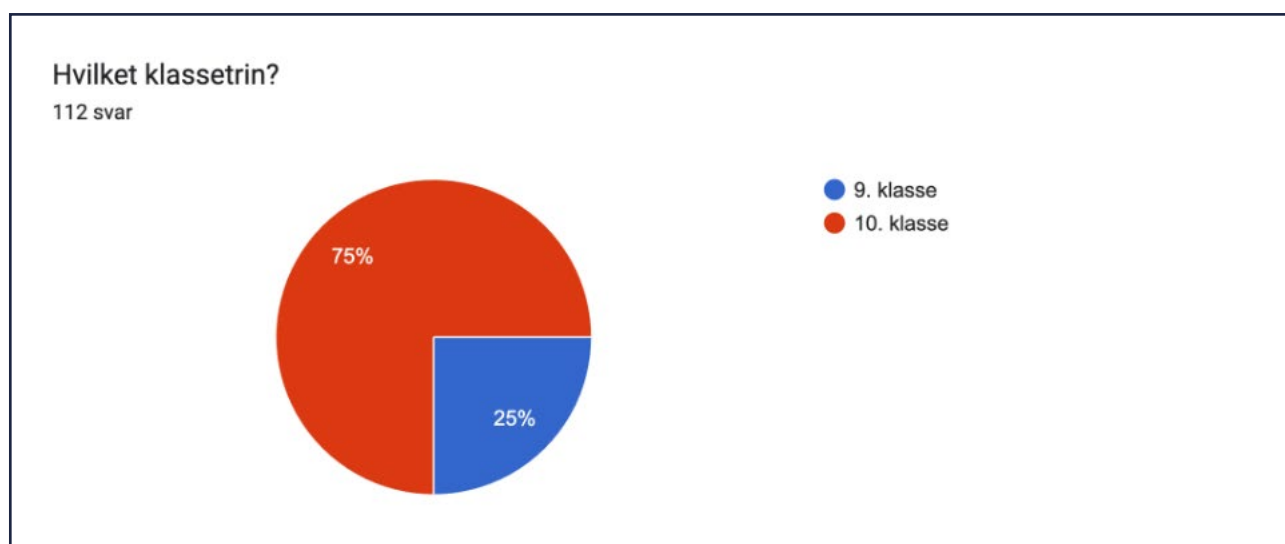
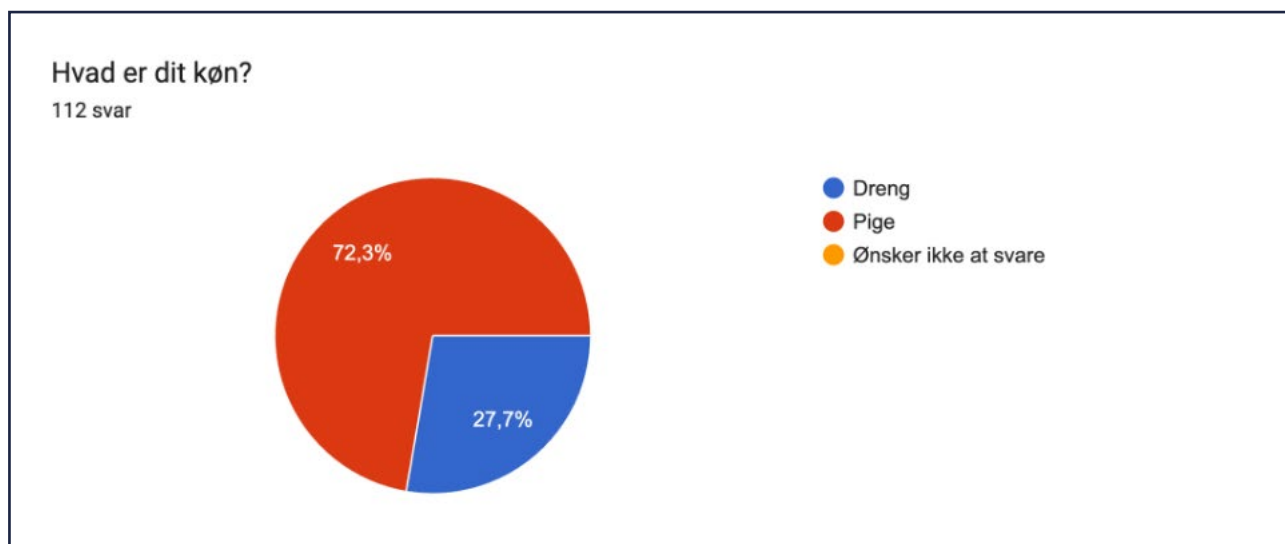
I dette afsnit formidles resultaterne fra spørgeskemaundersøgelsen. Der fokuseres på udvalgte analytiske nedslag, og afslutningsvist gives et bud på særligt vigtige opmærksomhedspunkter til brug for det videre arbejde.

Hvem er årgang 24/25?

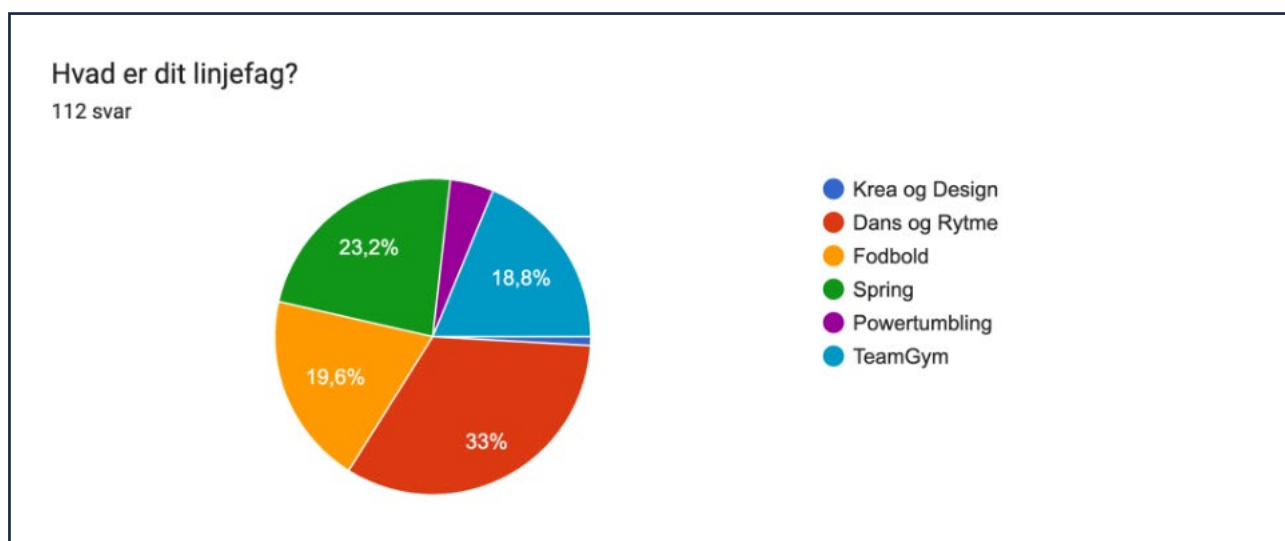
En stor del af årgang 24/25 er piger, og i spørgeskemaet fordeler det sig således at 72,3% er piger, svarende til 81 elever, mens 27,7% er drenge, svarende til 31 elever.

³ Selvevalueringsudvalget 24/25 bestod af bestyrelsesmedlemmerne Joan Uhre Dejgård & Vibeke Røn Noer og viceforstander Morten A. Henneberg, Brejninggaard Efterskole.

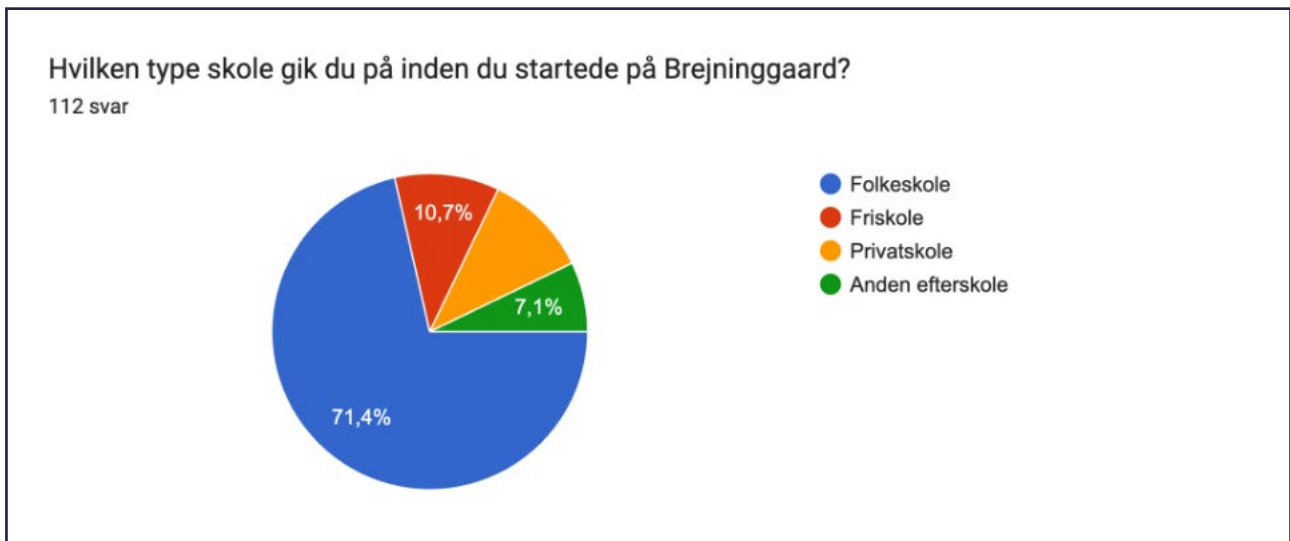
På klassesettrin fordeler de sig med 84 elever på 10. årgang og 28 elever på 9. årgang.



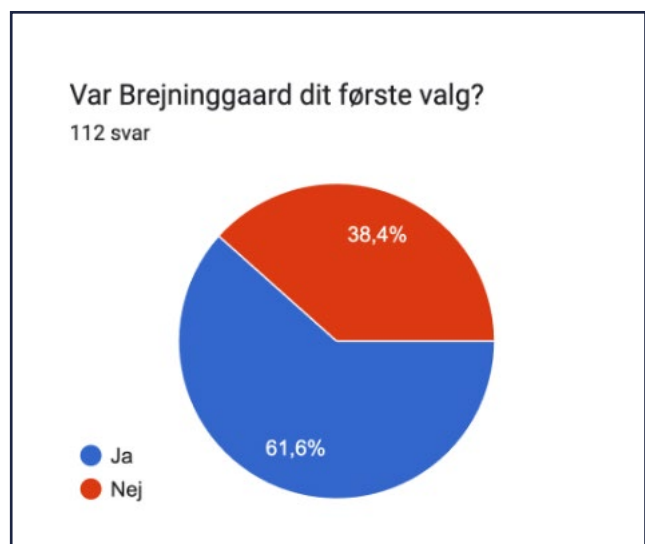
I forhold til linjefagsvalg ses der en relativ stor spredning, dog med overvægt af elever på dans og rytme. De tre største linjefag er hhv. dans og rytme med 37 elever, spring med 26 elever, fodbold med 22 elever og TeamGym med 21 elever.



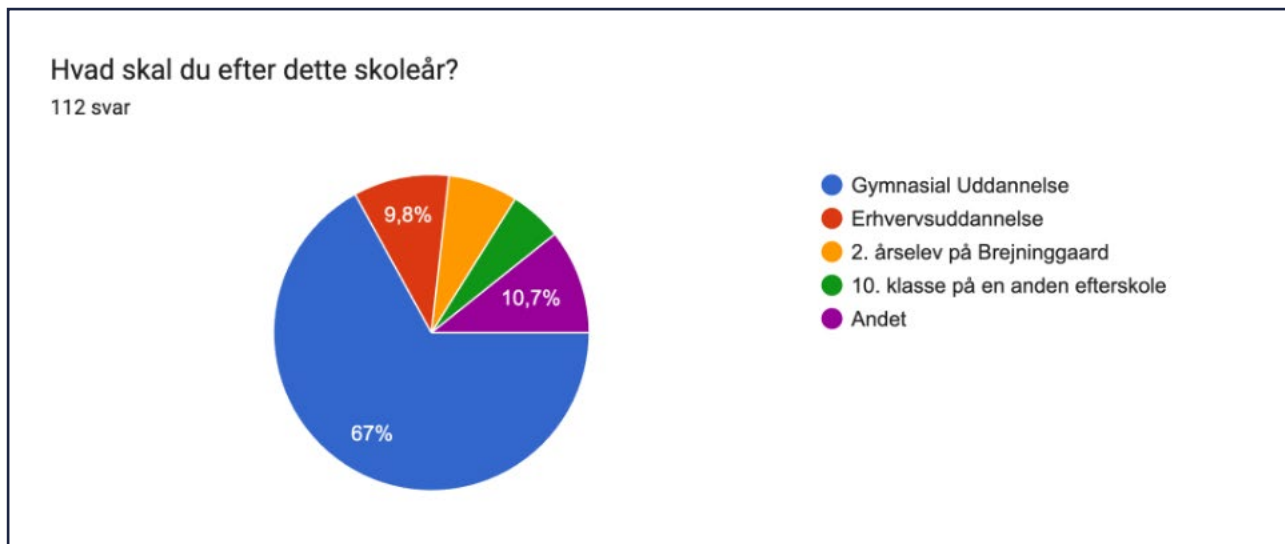
Eleverne kommer med en forskellig skolemæssig baggrund. Således kommer 71,4% af årgangen fra en folkeskole, 10,7% fra en friskole, 10,7% kommer fra en privatskole og endelig er der 7,1% af årgangen som kommer til Brejninggaard fra en anden efterskole.



Godt 30% af årgangen har søskende eller forældre, der har været elever på Brejninggaard. For 61,6% af årgangen var Brejninggaard efterskole deres førstevalg.

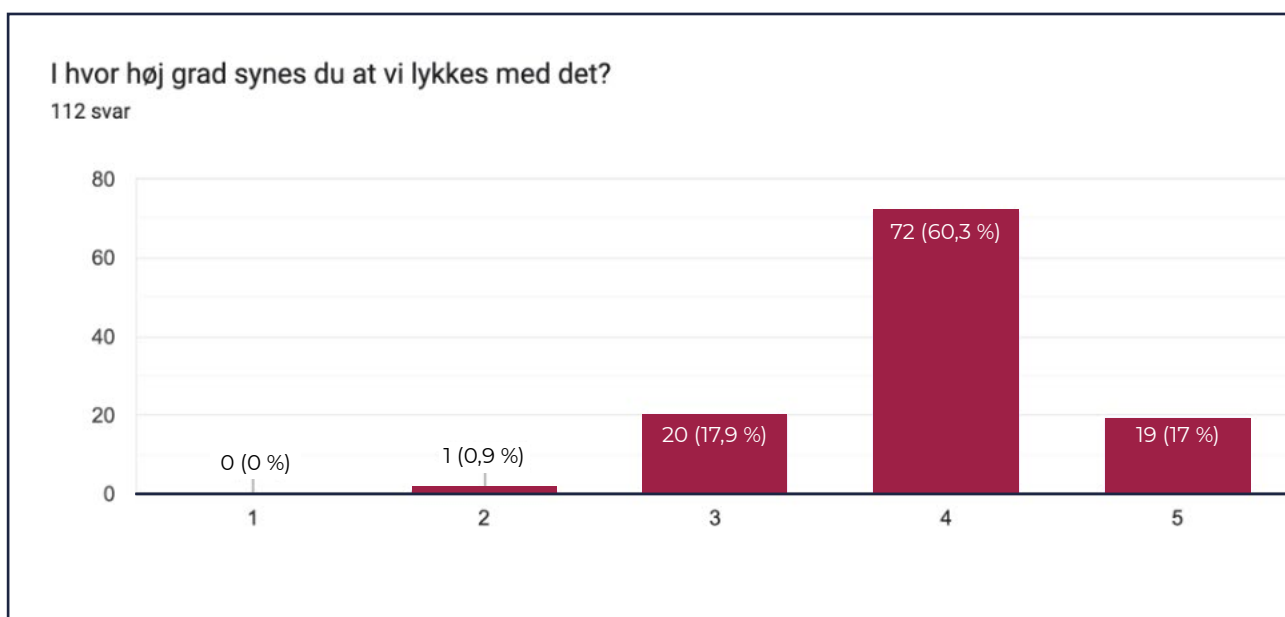


Ser vi på hvad årgangen på svartidspunktet skal efter skoleåret 24/25 på Brejninggaard efterskole, søger overvægten (67%) videre mod en gymnasial uddannelse. Knap 7,1 % planlægger at være 2. års elev på BE, tilsvarende planlægger knap 9,8% at søge mod erhvervsuddannelserne, 10% søger 10. klasse på anden efterskole og 10,7% svarede 'andet'.



Forpligtende fællesskaber

Et fællesskab præget af nærvær og livsglæde, er vigtigt for os på Brejninggaard Efterskole. Det er afgørende for den måde, hvorpå vi som skole bidrager til de unge menneskers liv, mens de er hos os. Når vi spørger eleverne, på en skala fra 1-5, i hvor høj grad vi lykkes med dette, så svarer 91 af eleverne 4-5, mens 1 svarer at vi klarer det mindre godt.



Fællesskabet værdsættes af eleverne, og det er åbenlyst, at de finder glæde i det at være sammen. Analyserne viser, at fællesskabet for eleverne især er knyttet til fællesgymnastik, til ture "ud af huset", til undervisning på linjefag og også blot til det at være sammen om aftenen fx til aftenaktivitet eller hygge på værelserne. Samtidig fremhæves den fællesskabsfølelse, det giver, når de hepper på hinanden.

De vil hinanden og eleverne har også en klar oplevelse af, at de bidrager positivt til fællesskabet og at dette er vigtigt. Således beskriver de med egne ord, hvordan de går til efterskolelivet med et smil og en stor opmærksomhed på, at alle er en del af fællesskabet.

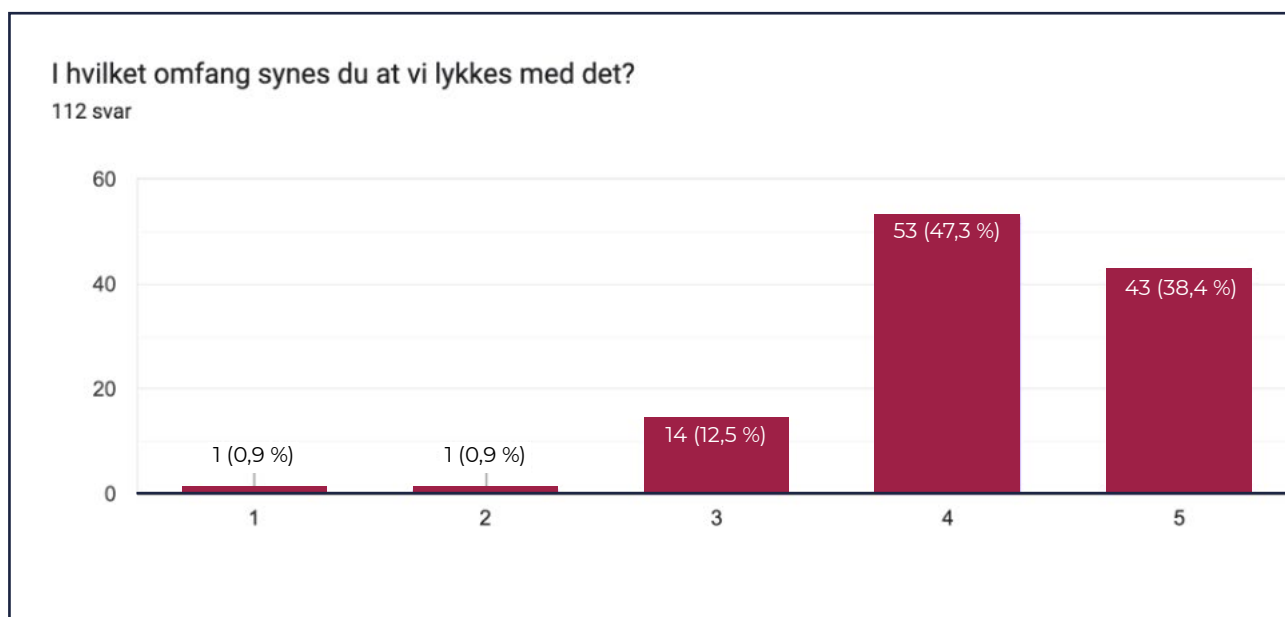
De gør sig umage for at deltage i de fælles aktiviteter, og umage for at bidrage til det fælles. I to af elevernes ord lyder det således:

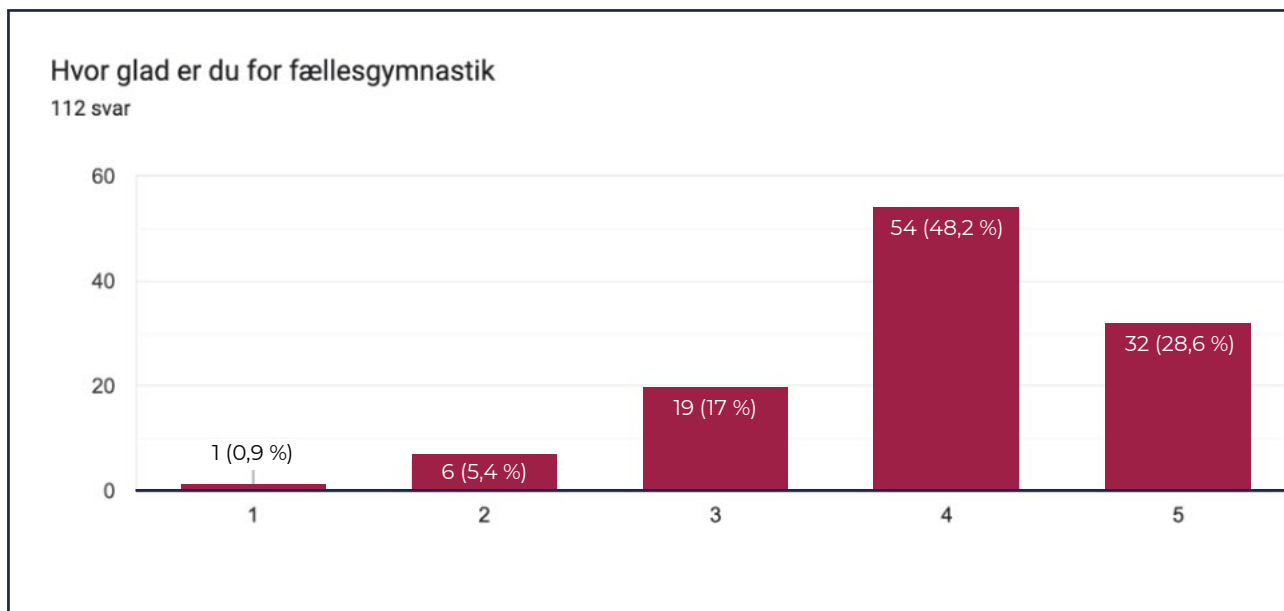
"Nogle af de tidspunkter hvor jeg oplever et stærkt og godt fællesskab er fx når vi hepper sammen til fodboldturnering eller teamgym konkurrencer og fællesgymnastik. Derudover oplever jeg specielt vi har et godt fællesskab når vi er på tur ud af huset for at blive tættere"

"Være med til ting og være positiv og altid komme med en god indstilling"

I gymnastikken er vi sammen om noget større

Fællesgymnastik kan noget helt særligt – og det mærker vores elever. Det er vigtigt for os, og heldigvis er mange af vores elever også meget glade for fællesgymnastik. Vi ønsker, at fællesgymnastikken skaber sammenhold og stærke bånd mellem eleverne. Når vi spørger eleverne i hvilket omfang de synes vi lykkes med det svarer de således:





Fællesgymnastik giver en oplevelse af, at man er sammen om noget større. De unge mennesker glæder sig over hinandens fremskridt, og når de oplever at lykkes med noget som de sammen har kæmpet for at lære. Når eleverne selv giver de positive oplevelser ord, lyder det bl.a. således:

"Jeg synes det er mega fedt, efter vi er begyndt at lære alt til opvisningen. Det er også fedt at alle er samlet og at man bliver blandet på kryds og tværs."

"Man kommer tættere på folk, og man føler sig lidt mere som et stort fællesskab."

"Jeg som fodboldspiller, synes det var sjovt i starten da vi lavede lege for at komme hinanden ved, og lære hinanden at kende."

Eleverne er meget optaget af at hjælpe hinanden og det kommer bl.a. til udtryk således:

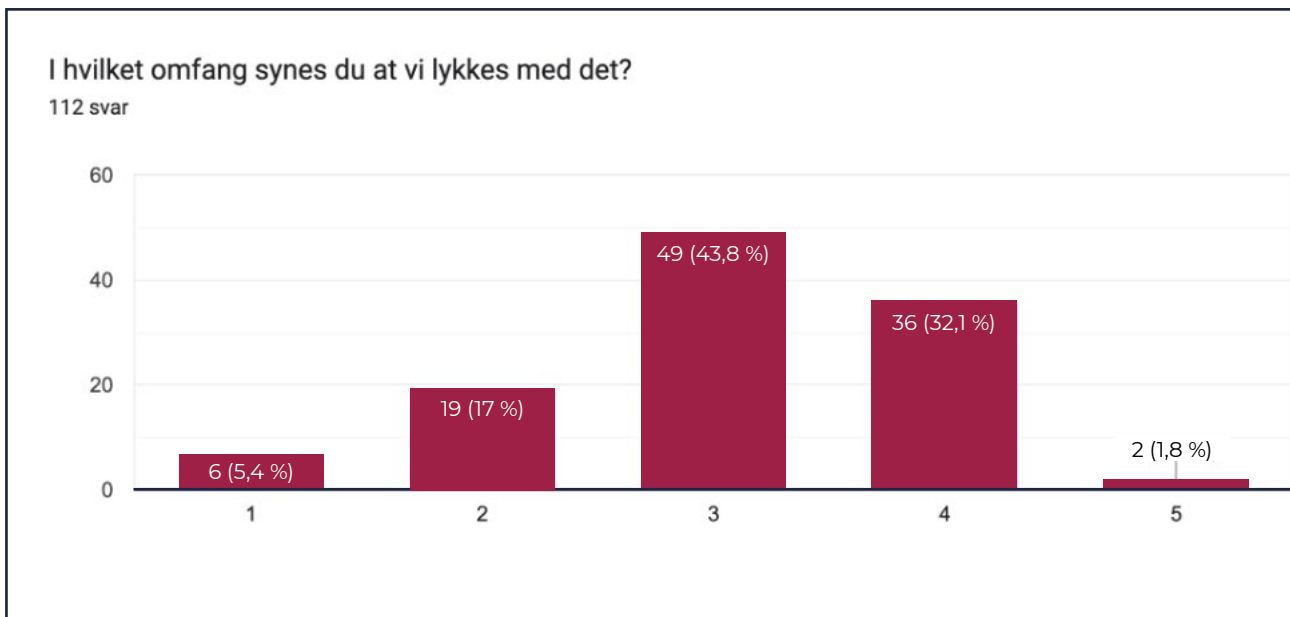
"Jeg hjælper mine venner hvis de f.eks har svært ved at lære en dans vi er i gang med at lære."

"..når jeg fanger den, så bliver jeg glad og hjælper mine venner til også at forstå det eller stille mig op foran dem og siger " kig efter mig" også får vi det lært på den måde."

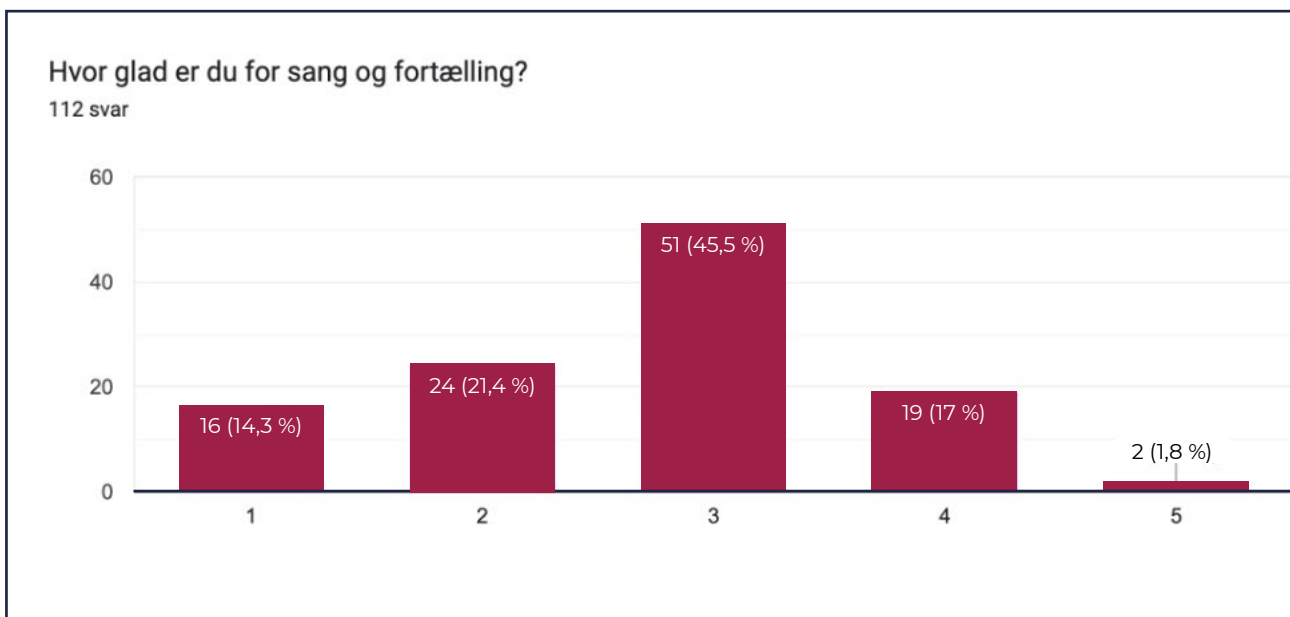
Ord gør en forskel

Sang og fortælling er, sammen med gymnastikken, værdifulde elementer i et forpligtende fællesskab på BE. Vi ønsker en efterskole hvor sang og fortælling er

en naturlig del af hverdagen. Når vi spørger eleverne i hvilken grad de synes vi lykkes med det svarer de således:



Når vi spørger til hvor glade de er for sang og fortælling, fordeler det sig således for årgang 24/25:



De har mange eksempler på positive oplevelser, som de har haft med sang på BE. Et helt særligt fællesskab fortæller de var knyttet an til performance-ugen. Men mange angiver også oplevelser med fællessang ved bål i introugen.

I elevernes egne ord lyder det bl.a. sådan her:

“Da vi skulle øve sangene til performance”

”Det giver en form for fællesskab at synge sammen og man er sammen på en anden måde”

“Glæde og positiv på punktet hvor man kan holde om hinanden og synge med alt man har”

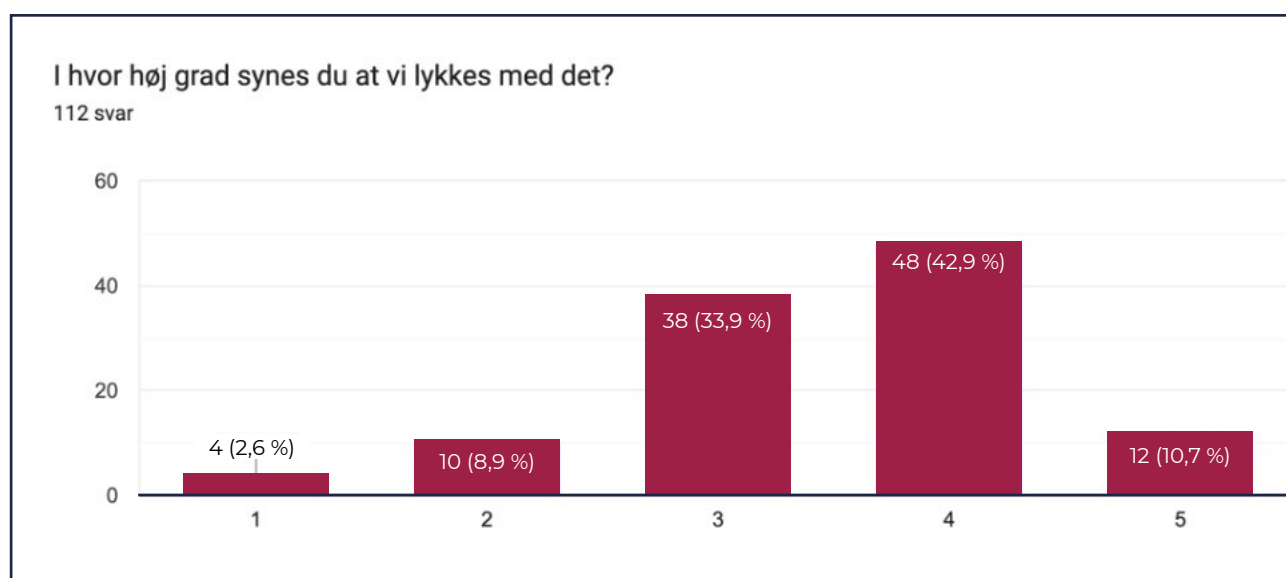
Tilsvarende er der mange positive oplevelser knyttet til fortællertimerne. Særligt kan det bemærkes at eleverne er optaget af at høre om lærernes livsfortælling og BE's historie – og dermed også interesserede i den historie de med deres efterskoleophold nu også er en del af.

Om det at ville noget med de unge mennesker

”Vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme. Vi udvikler vores undervisning, så alle vore unge udfordres fagligt og menneskeligt”. Sådan skriver vi i vores værdigrundlag – og vi mener det. Både når det handler om faglighed, og når det handler om trivsel. For hos os er trivsel og faglighed hinandens forudsætninger, og vi stræber efter at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne trives og udfordres.

Underviserne og undervisningen

Vi har spurgt eleverne i hvor høj grad de synes, at vi lykkes med en undervisning som både udfordrer dem fagligt og personligt. På en skala fra 1-5 ser fordelingen således ud:



“Det faglige niveau virker fint. Har man svært ved noget får man hjælp og er noget for let, får man noget sværere. Lærerne er også gode til at gå rundt i klassen og se, hvem der behøver hjælp i stedet for at man ender med at give op, før man får rakt hånden op.”

“Den måde vi er opdelt i niveau, giver noget vildt-godt, for at få undervisningen til at fungere meget bedre.”

“Det faglige niveau er ret højt, og lærerne hjælper gerne, hvis man har brug for det.”

“Lærerne er meget ambitiøse og vil gerne nå så meget som muligt, men de lytter stadig til ens behov.”

Aftaler om faglig støtte

For de elever som har en aftale om faglig støtte oplever de sig også mødt fagligt, og de har en oplevelse af at få den hjælp de har brug for. Elevernes egne ord lyder bl.a. sådan her:

“Rigtig godt, der er hele tiden én til stede til dig hvis du har brug for det, og de forklarer det godt og vil dig gerne.”

“Jeg synes det er godt, og det er også fedt at man har mulighed for at få ekstra støtte i stilletimen efter behov.”

De unges sociale liv og trivsel

Det sociale liv og den enkeltes trivsel ligger os meget på sinde på BE – og vi har spurgt ind til i hvor høj grad dette mærkes i hverdagene på efterskolen. På en skala fra 1-5 (fra 1= mindre godt til 5 = meget godt) svarer 51 elever 4 og 45 elever 5 svarende til meget godt.



Går vi tættere på deres åbne svar herom står det klart, at skolens lærere, og især K-holds lærerne spiller en central rolle, når det handler om det at trives i sit efterskoleliv. Således beretter mange af eleverne om hvordan de har en klar oplevelse af, at der altid er en lærer som er parat til at lytte til dem og hjælpe med det der er svært. De føler sig set – og de oplever, at der er tid til samtaler om det, der fylder hos den enkelte. Ligeledes vægtes aftenaktiviteter og det at være afsted ud af huset sammen, som værende tidspunktet hvor det sociale fællesskab mærkes ekstra tydeligt. Med deres egne ord lyder det bl.a. således:

“Når man bare kan komme og snakke med en lærer, hvis man har et problem eller der er sket noget derhjemme. Det er som om at det er din mor du snakker med..”

“Jeg kan mærke at min kontaktlærer gør meget for mig, og at hun har hjulpet mig igennem mange ting. Så for mig har det været min kontaktlærer, der har gjort en indsats for mig.”

“Jeg synes alle lærerne er meget obs på os og hvordan vi har det. Hvis man har brug for at snakke, er de der altid.”

“Jeg oplever, at skolen gør meget for det sociale liv. Fx. er der altid aftenaktiviteter, og noget de kalder fællesaktivitet som er et modul til at styrke fællesskabet.”

Det står tilsvarende tydeligt frem i elevernes svar, at de sætter pris på de fællesskaber de er en del af, både det helt store fællesskab (hele årgangen) og i de mindre fællesskaber, fx k-holdene. Eleverne nævner samtidig også, at grupperinger forekommer og at disse ikke gavner fællesskabet.

Opmærksomhedspunkter

Gennemgående oplever årgang 24/25 at efterskolelivet er godt. De mødes af stærke fællesskaber, de føler sig set og oplever, at det er trygt at træde frem i fællesskabet - også når man har brug for ekstra omsorg og hjælp i livet. I forhold til det faglige viser selvevalueringen, at eleverne helt overvejende er godt tilfreds med niveauet i undervisningen, undervisernes faglige niveau og tilrettelæggelse af undervisningen. De elever som modtager ekstra støtte er overvejende tilfredse med støtte, enkelte påpeger, at det kan være svært at få den ekstra hjælp, da mange efterspørger støtte.

Nogle påpeger, at foredragssalen ikke fungerer godt som undervisningslokale.

Både pga. inventar, men også pga. store undervisningshold.

Selvevalueringens spørgeskemaundersøgelse er gennemført i december 2024. Valget herom er bevidst, da vi har ønsket at eleverne har nået at få erfaringer med efterskoleformen og selvfølgelig i særdeleshed Brejninggaard Efterskole. Vi er dog samtidig bevidste om at nedslaget muligvis er sammenfaldende med den tid i efterskoleåret hvor de første spændende uger er overstået og hverdagen har meldt sig. Men skal de unge menneskers stemme høres og nå at omsættes til handlinger og eventuelle nye indsatser og tiltag som kan mærkes på årgangen, kan det ej heller skubbes til skoleårets afslutning. Vi reflekterer dog tidspunkt og muligheder løbende.

Perspektiver og udsyn

Nærværende selvevaluering bidrager med elevperspektiver på Brejninggaard Efterskole 24/25. Med afsæt i den gennemførte spørgeskemaundersøgelse ses der en tydelig sammenhæng mellem skolens værdigrundlag, og så det efterskoleliv som eleverne på Brejninggaard tilbydes og oplever.

Der er selvfølgelig nuancer, og det hilser vi velkommen. For vi har et stort ønske om, at selvevalueringerne skal bidrage til at udvikle den måde vi driver efterskole på. Derfor er det vigtigt for os, at selvevalueringerne også får liv i praksis. Det gør vi ved at bringe dem i spil i samtaler med elever, forældre, bestyrelse, lærerkollegie og ledelse, eller med andre ord - i det liv vi kalder for efterskolelivet.

Det er umagen værd at gøre sig umage med sit liv – sådan skriver vi i forordet til vores værdigrundlag. Vi vil gøre os umage med at lytte til selvevalueringen – for kun på den måde udvikler vi os og bidrager til det fællesskab som vi ved gør en forskel.

Bilag 1: Tidligere gennemførte evalueringer på BE

SKOLEÅR	METODE	ELEVER	TIDSPUNKT 1	TIDSPUNKT 2
2013/14	Samtale	5 fra elevbestyrelsen	20. juni 2014	
2014/15	Samtale	5 fra elevbestyrelsen	15. juni 2015	
2015/16	Samtale	6 fra elevbestyrelsen	7. juni 2016	
2016/17	Samtale	6 fra elevbestyrelsen	5. januar 2017	13. juni 2017
2017/18	Samtale	5 fra elevbestyrelsen	31. januar 2018	14. juni 2018
2018/19	Samtale	8+4 fra elevbestyrelsen	24. januar 2019	Ukendt dato
2019/20	Spørgeskemaundersøgelse	81/108 elever besvarede spørgeskemaet	Januar 2020	
2021/22	Spørgeskemaundersøgelse	134/138 elever besvarede spørgeskemaet	Januar 2021	
2022/23	Spørgeskemaundersøgelse & Fremtidsværksted	125/137 elever besvarede spørgeskemaet	Januar 2023	

Selvevaluering Brejninggaard 2024/2025

Evalueringen omhandler hele skoleåret ind til dags dato. Det er vigtigt at I tager afsæt i det efterår I lige har haft på skolen og det er vigtigt at I svarer individuelt.

Evalueringen vil skabe grundlag for dialog om Brejninggaards virke og organisering.

* Spørgsmålet er obligatorisk



1. Hvad er dit køn? *

Markér kun ét felt.

- Dreng
- Pige
- Ønsker ikke at svare

6. Hvilken type skole gik du på inden du startede på Brejninggaard? *

Markér kun ét felt.

- Folkeskole
- Friskole
- Privatskole
- Anden efterskole

7. Var Brejninggaard dit første valg? *

Markér kun ét felt.

- Ja
- Nej

8. Hvad skal du efter dette skoleår? *

Markér kun ét felt.

- Gymnasial Uddannelse
- Erhvervsuddannelse
- 2. årselev på Brejninggaard
- 10. klasse på en anden efterskole
- Andet

Nu kører det for dig :-)



Vi vil gerne skabe et godt og stærkt fællesskab præget af nærvær og livsglæde.

9. I hvor høj grad synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

10. Giv minimum tre eksempler på hvornår du oplever et godt og stærkt fællesskab *

11. Giv eksempler på hvordan du bidrager positivt til fællesskabet. *



Vi ønsker en efterskole hvor sang og fortælling er en naturlig del af hverdagen.

12. I hvilket omfang synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

13. Hvor glad er du for sang og fortælling? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget glad

14. Giv eksempler på positive oplevelser du har haft med sang på Brejninggaard *

15. Giv eksempler på positive oplevelser du har haft med fortælling på Brejninggaard *



På Brejninggaard ønsker vi at fællesgymnastikken skaber sammenhold og stærke bånd mellem eleverne.

16. I hvilket omfang synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

17. Hvor glad er du for fællesgymnastik? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget glad

18. Giv eksempler på positive oplevelser du har haft med fællesgymnastik. *

19. Giv eksempler på hvordan du bidrager positivt til fællesgymnastik. *



Vi siger at vi er ambitiøse og møder vores elever i overbevisning om, at alle yder deres bedste, så de derigennem opnår mod og vilje til at opfylde deres drømme.

Vi vil gerne at vores undervisning udfordrer dig fagligt og personligt.

20. I hvor høj grad synes du at vi lykkes med det? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

21. Sæt ord på hvordan du oplever det faglige niveau i undervisningen. *

22. Hvordan oplever du undervisernes faglige niveau og engagement? *

23. Hvordan oplever du undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse har været motiverende for din læring? (organisering, lokale og valg af materiale, m.m.) *

24. Føler du at du selv har været motiveret til at gøre en ekstra indsats i undervisningen? *

25. Såfremt du modtager faglig støtte i den boglige undervisning, så vil vi gerne at du sætter ord på hvordan du har oplevet denne støtte.



Det sociale liv og din trivsel ligger os meget på sinde.

26. I hvor høj grad oplever du det i din hverdag på skolen? *

Markér kun ét felt.

1 2 3 4 5

Min Meget godt

27. Giv eksempler på hvornår du oplever at der gøres en indsats for det sociale liv *
på skolen.

28. Giv eksempler på hvornår du oplever at der gøres en indsats for din trivsel på *
skolen.

Ordet frit.

29. Har du noget på hjertet, du gerne vil dele med os, der kan medvirke til et endnu
bedre ophold på Brejninggaard.
Så skriv det gerne her:

Tusind tak for din hjælp!
Udvalget for skolens selvevaluering