

Undervisningsevaluering 2024/2025

Elevernes udbytte af undervisning

Herunder er en oversigt over, hvordan vores efterskole arbejder med elevernes udbytte af undervisning.

Vores efterskole gennemfører løbende evaluering af elevernes faglige udbytte, og begrænser os ikke til én enkelt aktivitet:

Her er et overblik over vores aktiviteter:

- Den daglige evaluering/feedback i klasserummet imellem lærer og elev.
- Elevopgaver og afleveringer
- Skole-hjem samtaler
 - 9. klasse: Tilbud om to samtaler
 - 10. klasse: Tilbud om en samtale
- Terminsprøver i 9. kl. i prøvefag
 - Dansk
 - Engelsk
 - Matematik
 - Tysk
 - Naturfag
- Terminsprøve i 10. klasse i prøvefag
 - Dansk
 - Engelsk
 - Matematik
- Folkeskolens prøve for elever i 9. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Folkeskolens prøve for elever i 10. kl. (skriftligt og mundtligt)
- Handleplan for børn med særlige behov
- Smartevaluerings årlige undersøgelse, hvor vi evaluerer skolens samlede undervisning vurdering
- Overgang til videregående uddannelse og studievejledning

Den daglige evaluering/feedback Elever

Forældre og lærere er dem, som har den bedste erfaring med, hvordan den enkelte elev klarer sig. De ved, hvor let eleverne har ved at tilegne sig ny viden og anvende den. Den daglige respons og samtalen mellem elev/lærer giver den allerbedste vurdering af elevernes faglige udbytte, og den tillægges stor værdi i den daglige undervisning.

Faglæreren og eleven drøfter elevens udbytte af undervisningen og der opstilles mål for faglig udvikling og læring - herunder også differentierede og individuelle mål og forventninger til den enkelte elev.

Elevopgaver/afleveringer

De opgaver som læreren tildeler eleven ift. differentiering samt de afleveringsopgaver som eleverne afleverer i de enkelte fag, evalueres formativt ift. til den enkelte elev. Der gives som udgangspunkt karakterer og feedback på afleveringsopgaver så eleven har mulighed for at se hvordan man står ift. karakterskala og hvad man kan gøre anderledes og have som fokus for at ændre karakteren til fremtidige opgaver. Elev- og afleveringsopgaver er også et redskab til brug af afgivning af standpunktskarakterer.

Fagsamtaler imellem elev, forældre og skole

Vi afholder fagsamtaler i både 9.- og 10. klasse. Der afholdes to gange i 9. klasse og en gang i 10. klasse. Her drøftes elevens faglige ståsted og hvad eleven skal arbejde videre med i den daglige undervisning - både ift. det faglige og ift. studiekompetencer i de givne fag. Udover de organiserede samtaler imellem elev, forældre og skole, så kan der også laves uorganiserede samtaler hvor lærer kontakter hjemmet og laver et mødet, hvis læreren finder dette nødvendigt.

Læse-, stave- og matematiktests

Eleverne testes, når der er begrundet mistanke om særlige udfordringer i fagene. På skolen har administrationen adgang til forskellige tests, som kan hjælpe med at screene for eks. ordblindhed.

Ved mistanke om ordblinde-vanskeligheder testes eleverne med ordblinde-risikotesten eller ordblindetesten. Ved mistanke om talblindhed (dyskalkuli) testes eleverne på skolen, så vi kan blive klogere på de udfordringer der er.

Såfremt de har behov for hjælpemiddel, som en IT-rygsæk v/ordblindhed, ansøger skolen om hjælpemidler hos SPS styrelsen. Der tildeles ekstra tid til eksamen.

Terminsprøverne I 9. og 10. kl. kl.

Går eleverne til terminsprøve. 9. klasserne omkring december/januar og 10. klasse i efteråret. Eleverne bedømmes og får efterfølgende både mundtlig og skriftlig respons (karakter).

Folkeskolens Prøver i 9. kl. (FP9)

Skoleforløbet for 9. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver i maj/juni. Prøverne afvikles på efterskolen. Der er mulighed for forlænget prøvetid såfremt den enkelte elev opfylder kravene til dette - dette vurderes af forstanderen.

Folkeskolens Prøver i 10. kl. (FP10)

Første halvår af skoleforløbet for 10. klasser afsluttes med de afsluttende mundtlige og skriftlige prøver i december/januar. Prøverne afvikles på efterskolen. Der er mulighed for forlænget prøvetid såfremt den enkelte elev opfylder kravene til dette - dette vurderes af forstanderen.

Karakterer og vurderinger

- Der gives minimum standpunktskarakterer to gange i løbet af skoleåret til både 9. og 10. klasse.
- Uddannelses-parathedsvurdering (UPV) af elever i 9.- og 10. kl. i samarbejde med UU-vejleder
- Karakterer og mundtlig respons på sproglige afleveringer/opgaver i 9.- og 10. kl.

Et karaktergennemsnit tager ikke højde for udgangspunktet og siger således intet om, hvor langt den enkelte elev har udviklet sig på efterskolen. Derfor måler vi også de karakterer de får på efterskolen, op imod de karakterer som de kommer med fra deres tidligere skole. På den måde kan vi se efterskolens evne til at løfte elevernes faglige udbytte. Ydermere er det vigtigt med de andre aktiviteter, som er beskrevet på denne side. Løfteevne kan kun aflæses på 10. klasse da vi kender deres indgangskarakter fra 9. klasse. I skoleåret 2024/2025 har løfteevnen været:

	9. klasse gennemsnit	10. klasse gennemsnit	Løfteevne
Skriftlig dansk	6,87	6,87	0
Mundtlig dansk	8,82	9,20	+0,38
Mundtlig engelsk	8,04	8,51	+0,47
Skriftlig matematik	7,05	7,96	+0,91

Handleplan for børn med særlige behov

I samarbejde med forældre, sundhedsplejerske, tale-/læsekonsulent, skolepsykolog, skolerådgiver, UU-vejleder m.fl. laves der særlige aftaler og planer for de elever, der har faglige, personlige eller sociale udfordringer i undervisningen. Disse planer er individuelle og fortrolige.

Der afholdes trivselssamtaler imellem den enkelte elev og kontaktlærer flere gange hen over året. Derudover opstår der også en masse uorganiserede møder mellem lærer/elev i dagligdagen hvor trivsel er på tale.

Smartevaluering.dk årlige undersøgelse til evaluering af skolens samlede undervisning

Vi benytter Smartevaluering til at gennemføre evaluering af skolens samlede undervisning. Evaluering af skolens samlede undervisning skal årligt forholde sig til, hvorvidt skolens undervisning lever op til indholdet af de indholdsplaner skolen har udarbejdet, samt inddrage opfølgning af den foregående evaluering.

Skolen skal årligt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

Uddannelsesparathed og overgang til videregående uddannelse

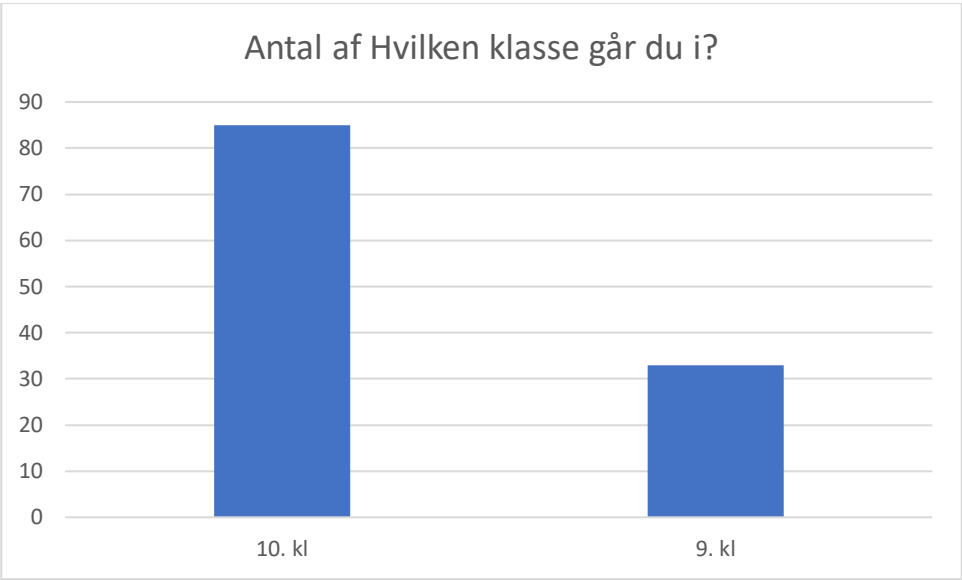
Vi evaluerer også årligt på overgangen til videregående uddannelser, da vi har som mål at forberede flest muligt af vores elever til at kunne tage en ungdomsuddannelse. Vores studievejledere laver individuelle samtaler, for de elever der har brug for det. Samtalerne omhandler elevernes personlige og sociale mål, som skal sørge for, at de kan arbejde målrettet mod de faglige mål. Alle aktiviteter i dette dokument skal

sikre et fokus på at understøtte elevernes udvikling, hvor de skal blive klar til deres videre uddannelsesforløb.

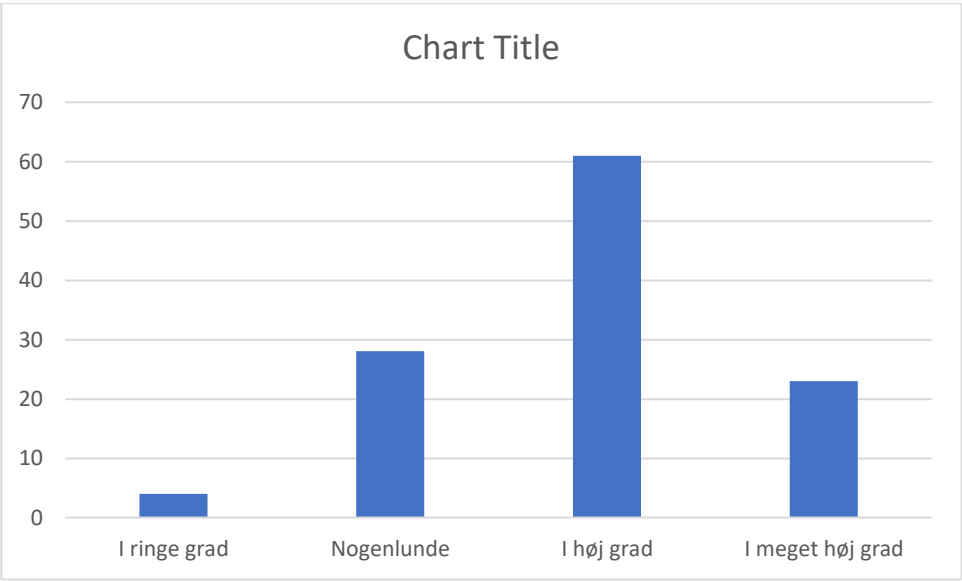
Elevernes evaluering

Dato for undersøgelse: 08-05-2025

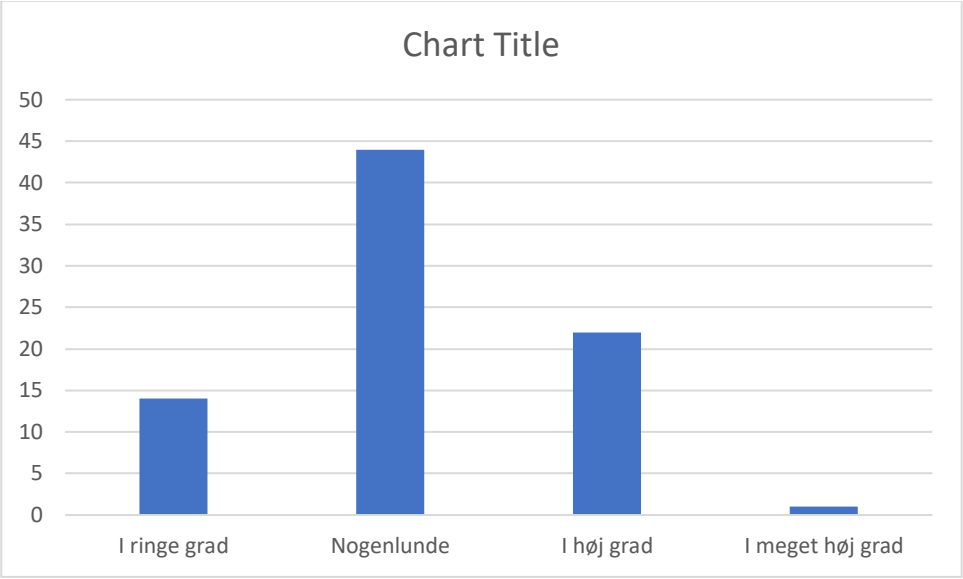
Hvilken klasse går du i?



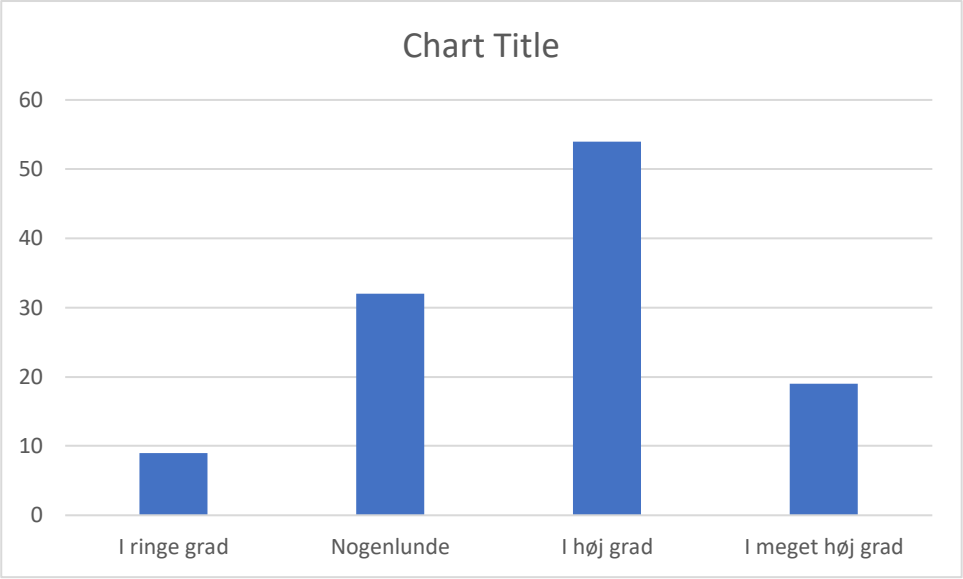
Mit ophold har generelt levet op til mine forventninger



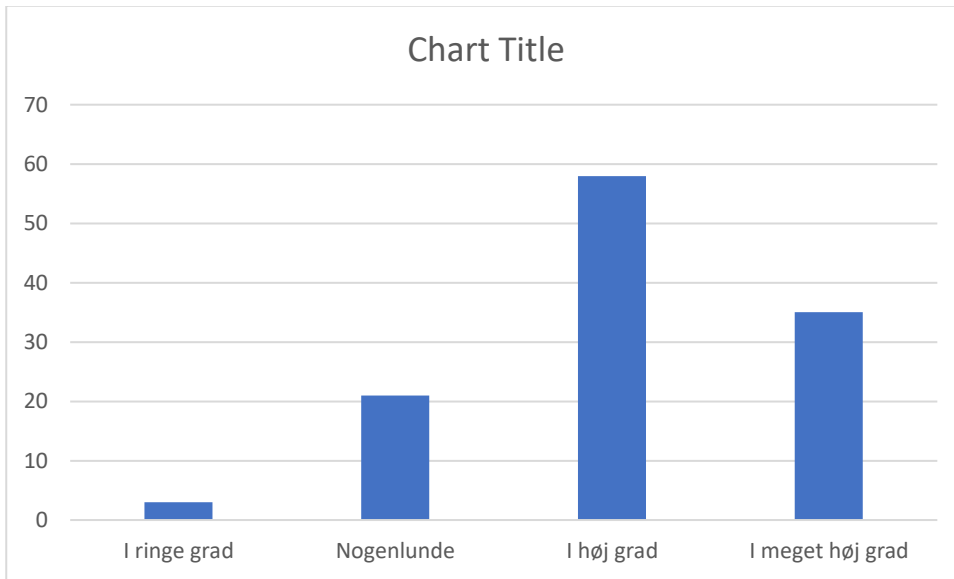
Opholdet har udviklet mig fagligt



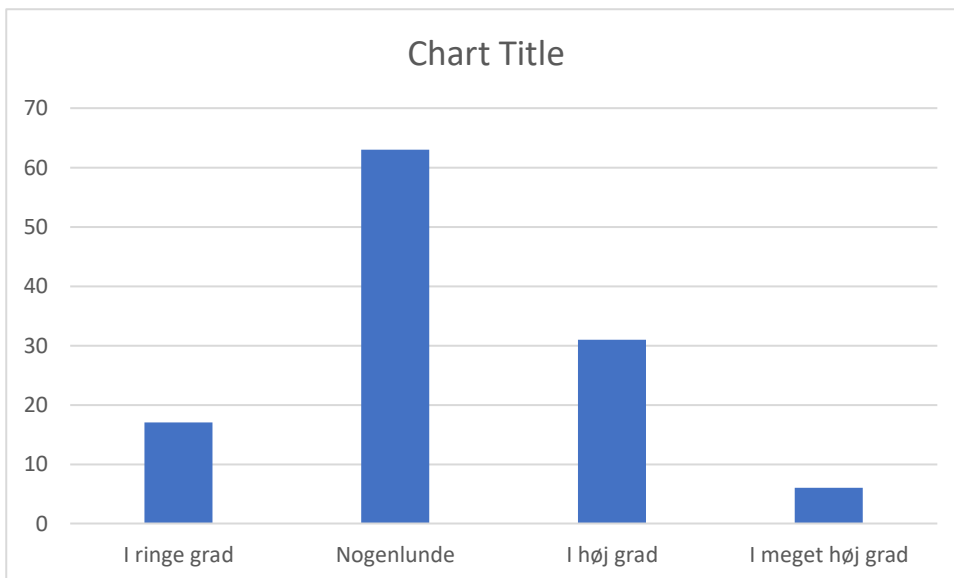
Jeg har udviklet mig fysisk og i min idræt



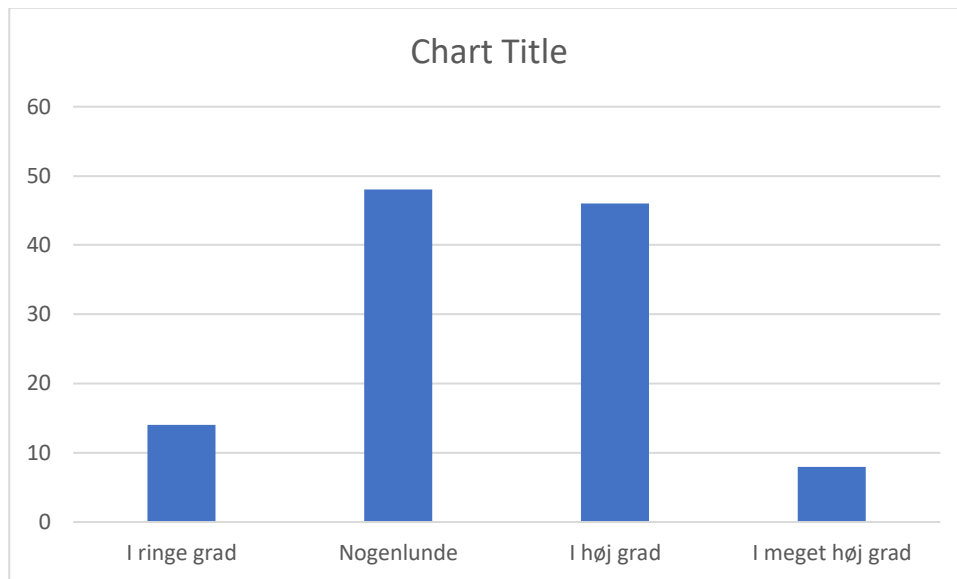
Opholdet har udviklet mig socialt



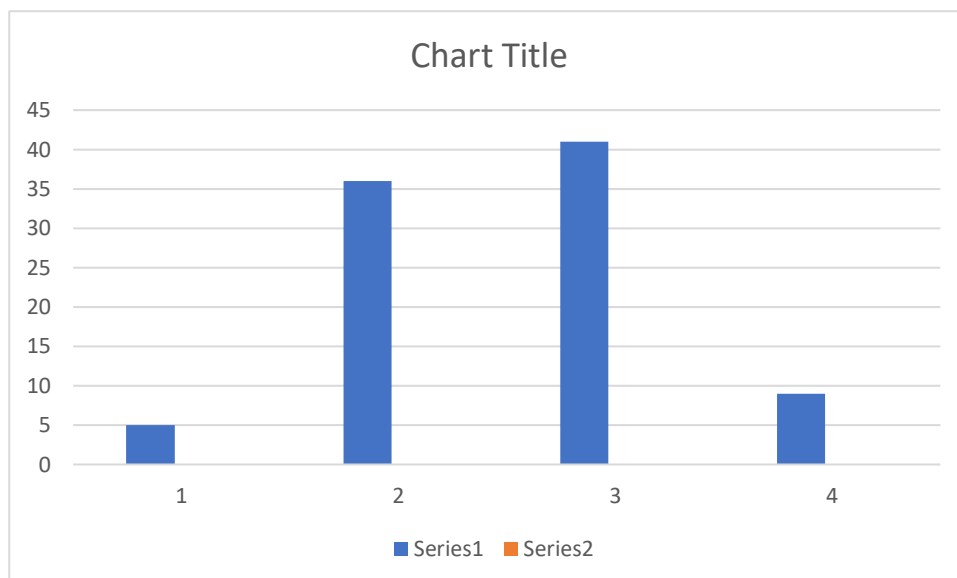
Har året generelt medvirket til at forbedre dig fagligt og klargøre dig til ungdomsuddannelse?



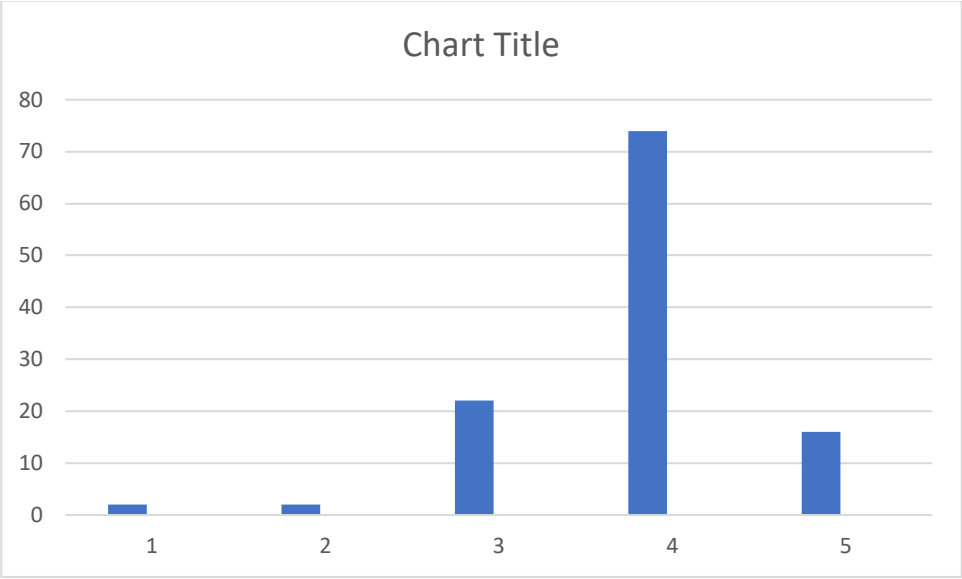
Er du blevet mødt med undervisning, der passer til dit faglige niveau?



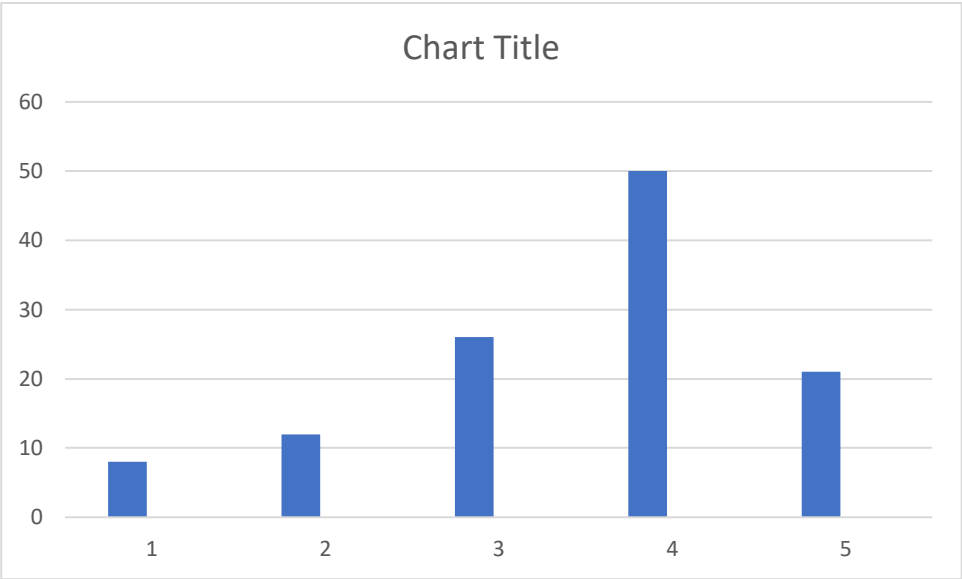
I hvilken grad har det været vigtigt for dig, at du har udviklet dig fagligt i dette skoleår?



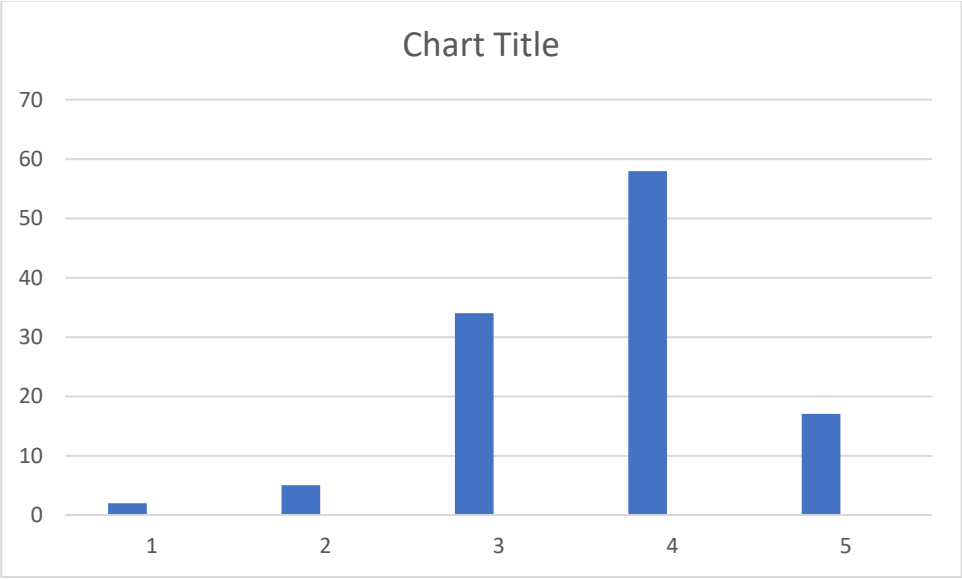
Dansk



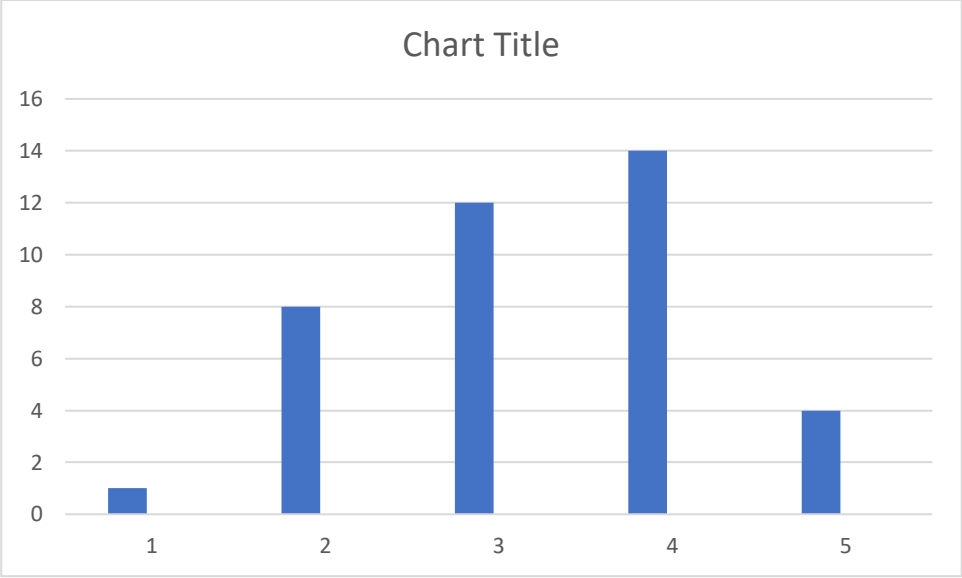
Matematik



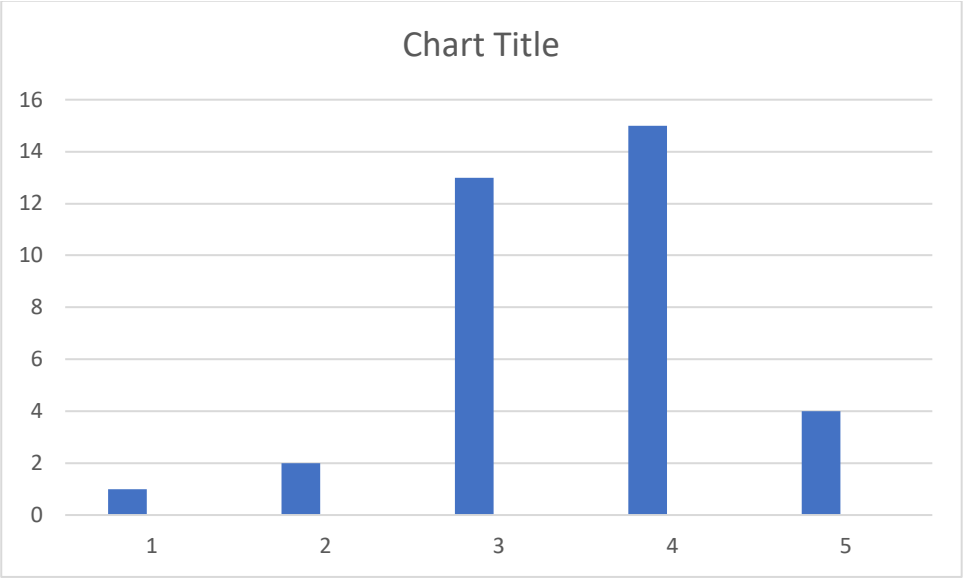
Engelsk



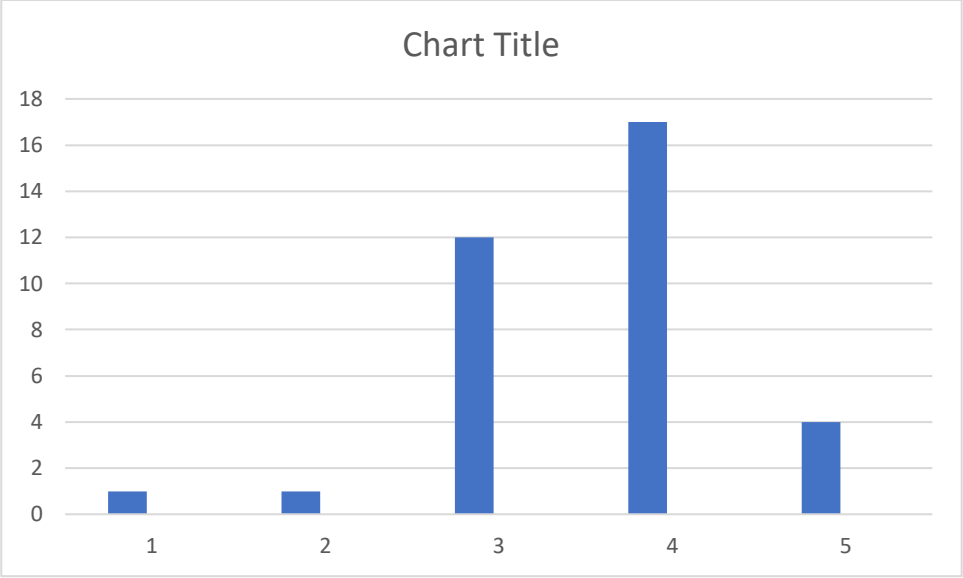
Tysk



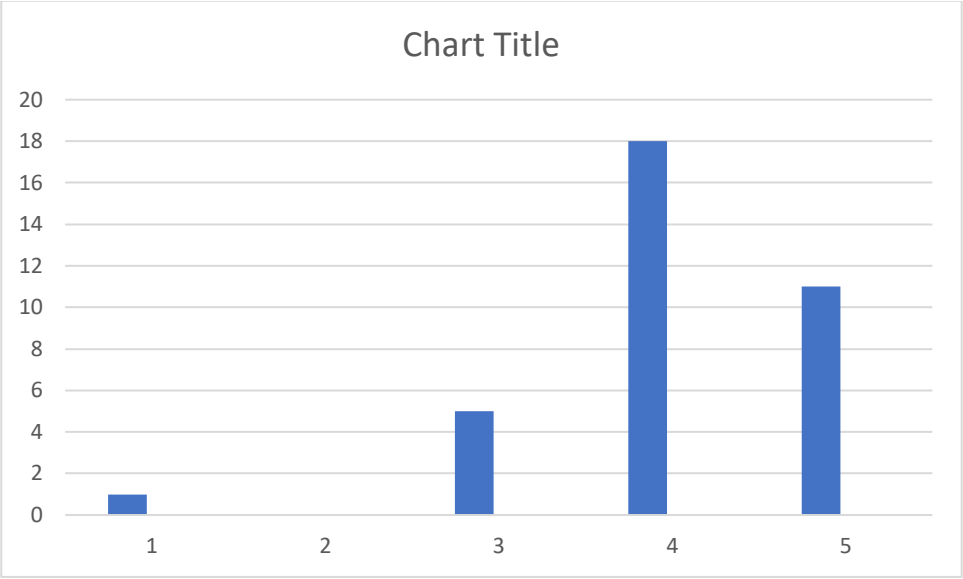
Kulturfag



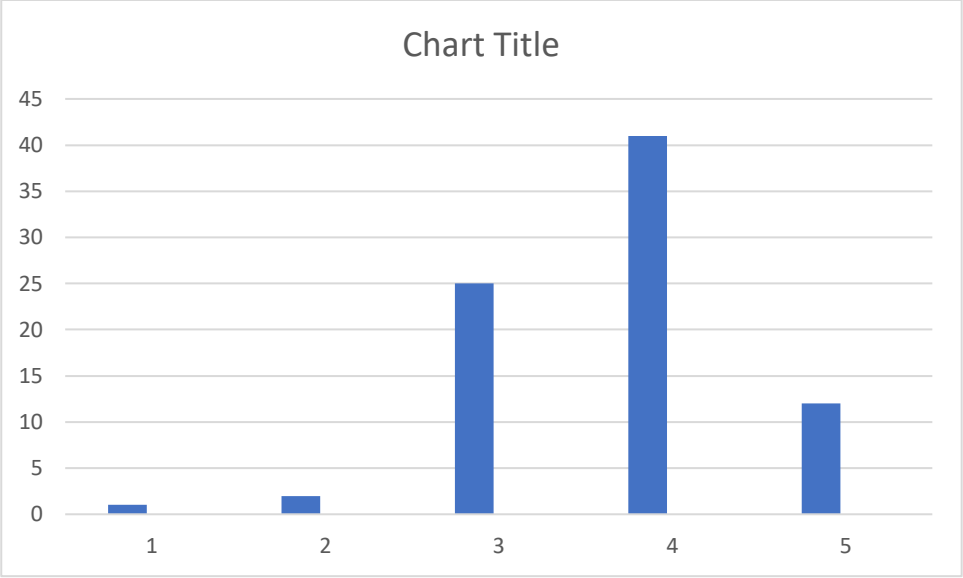
Naturfag



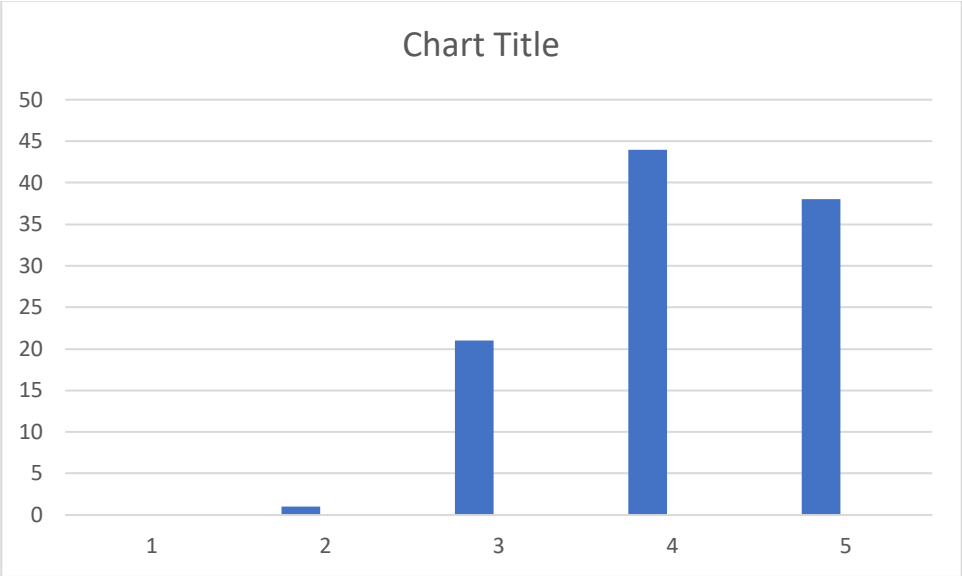
Idræt



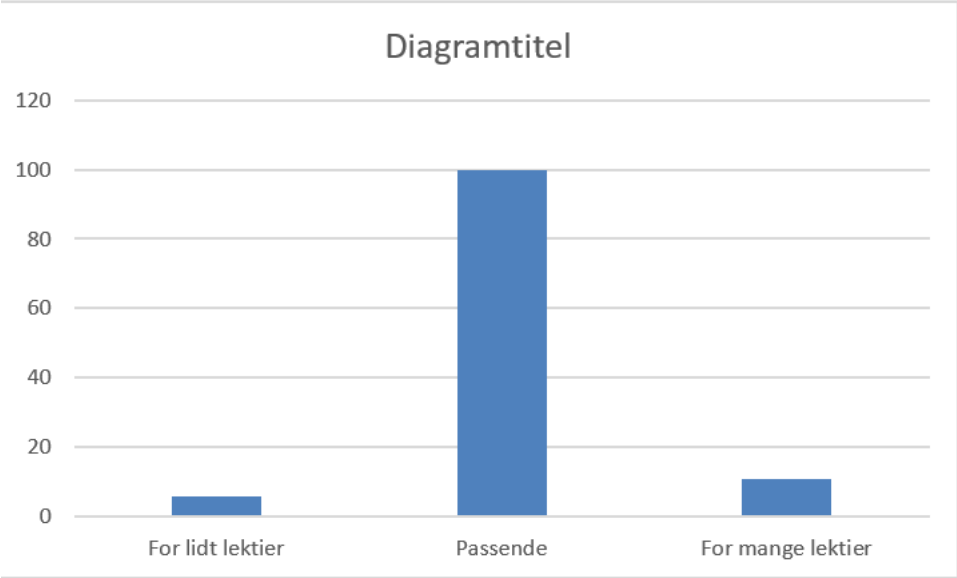
Fagkurser



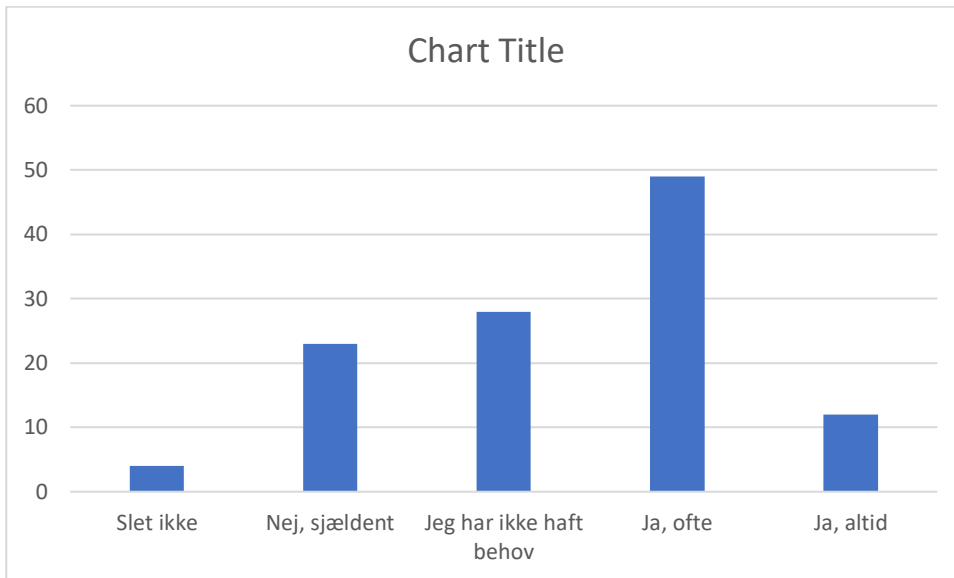
Linjefaget



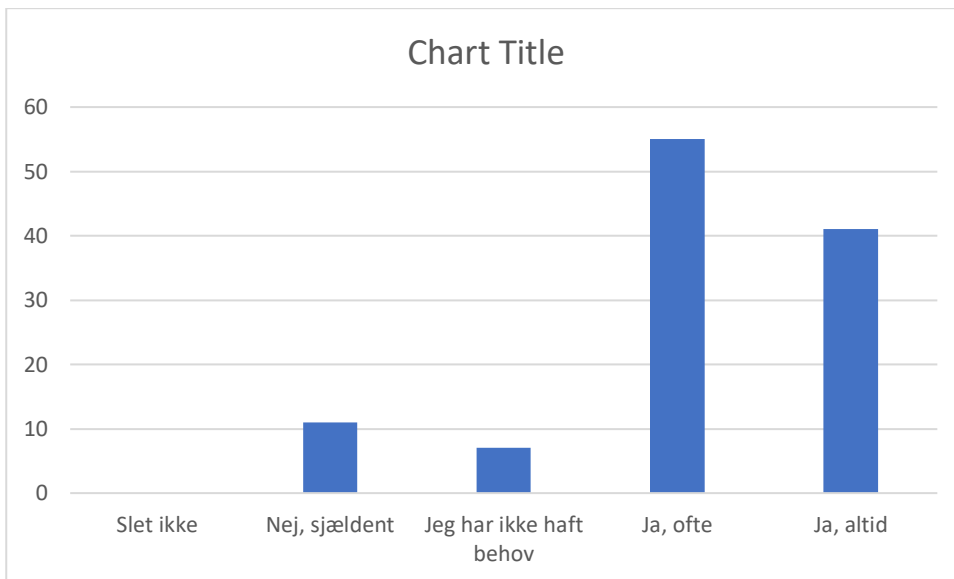
Lektiemængden har i skoleåret været



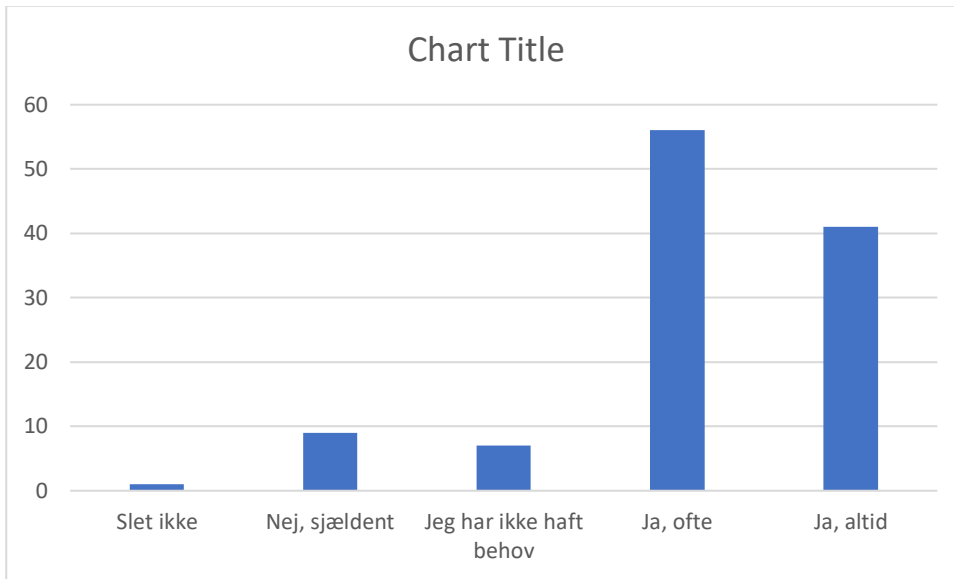
Har du haft nok egentid med klasselærerne/kontaktlærerne?



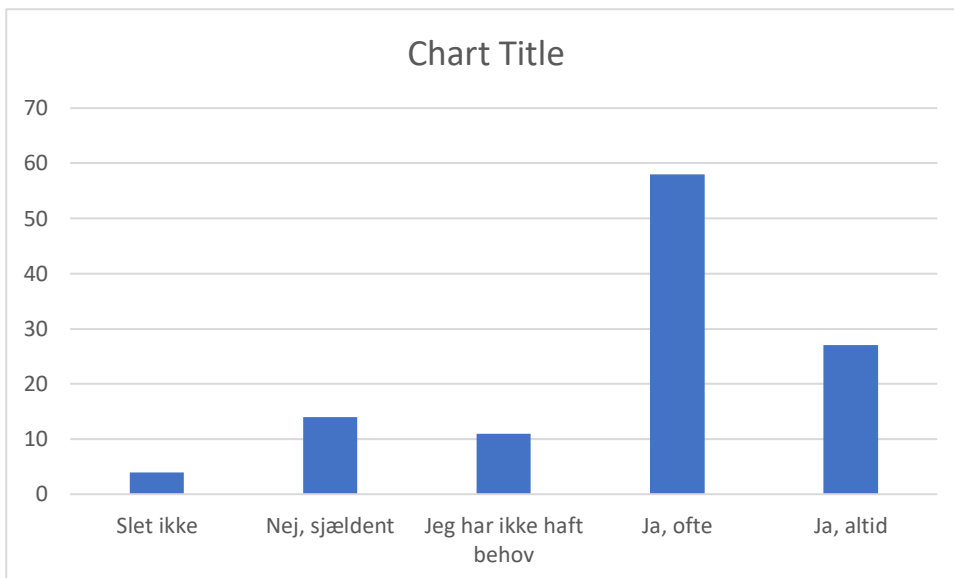
Har du haft det godt i kontaktgruppen



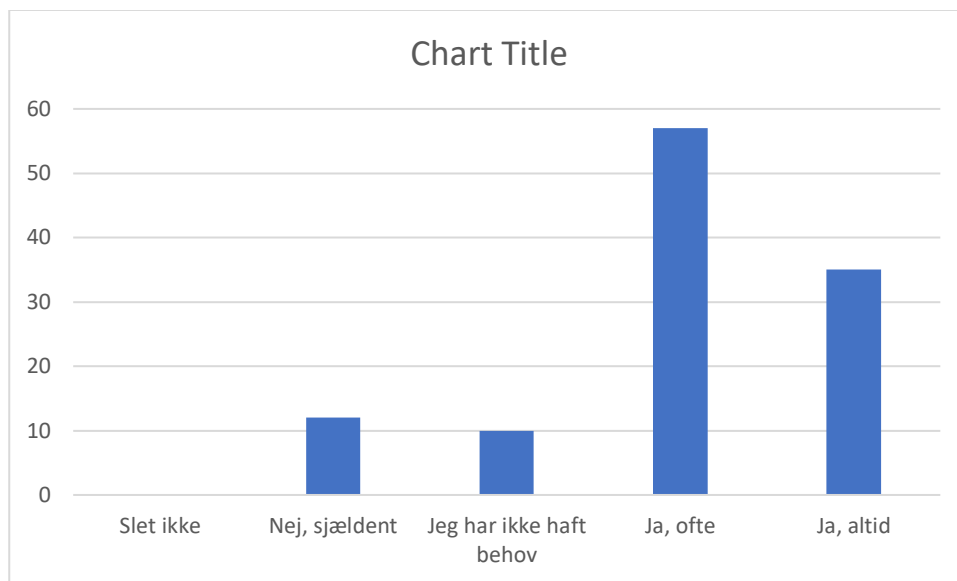
Der har været en god stemning i kontaktgruppen



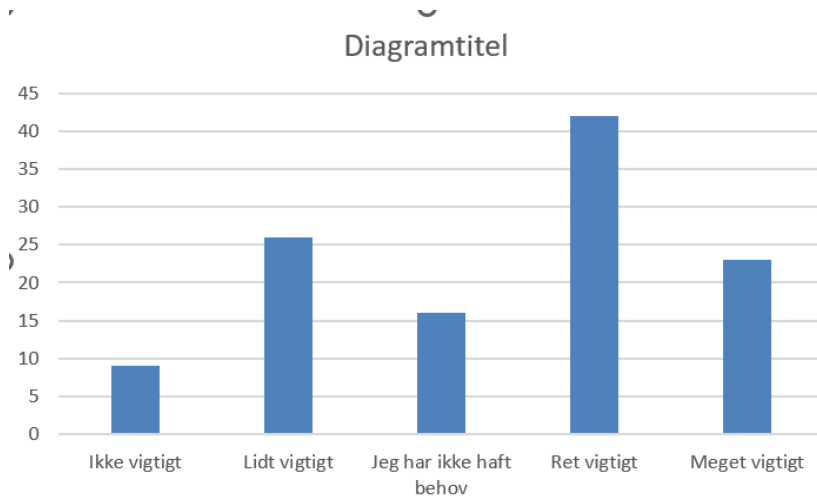
Har klasselærerne/kontaktlærerne været opmærksom på din trivsel i skolen?



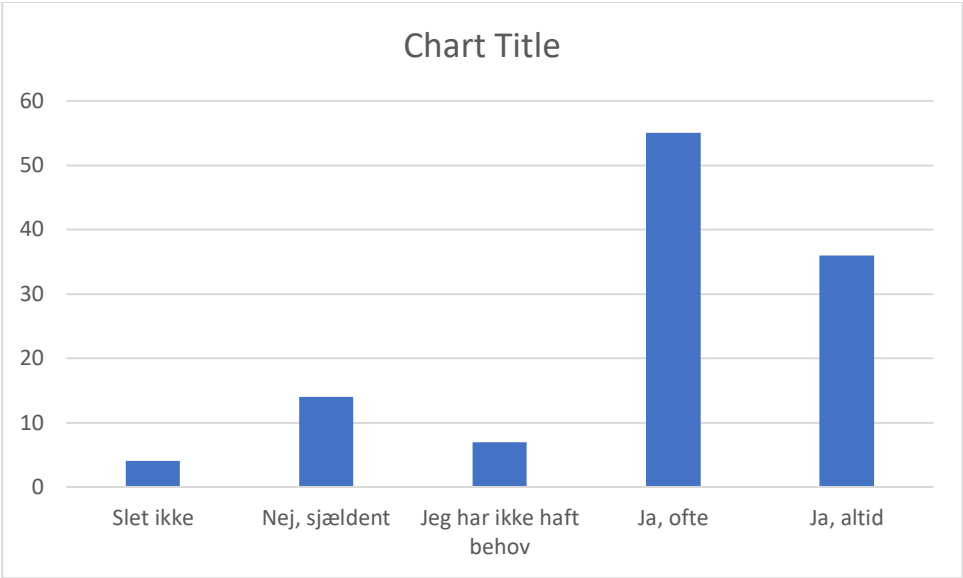
Har du oplevet, at der har været mulighed for at finde en voksen at snakke med, hvis du har brug for det?



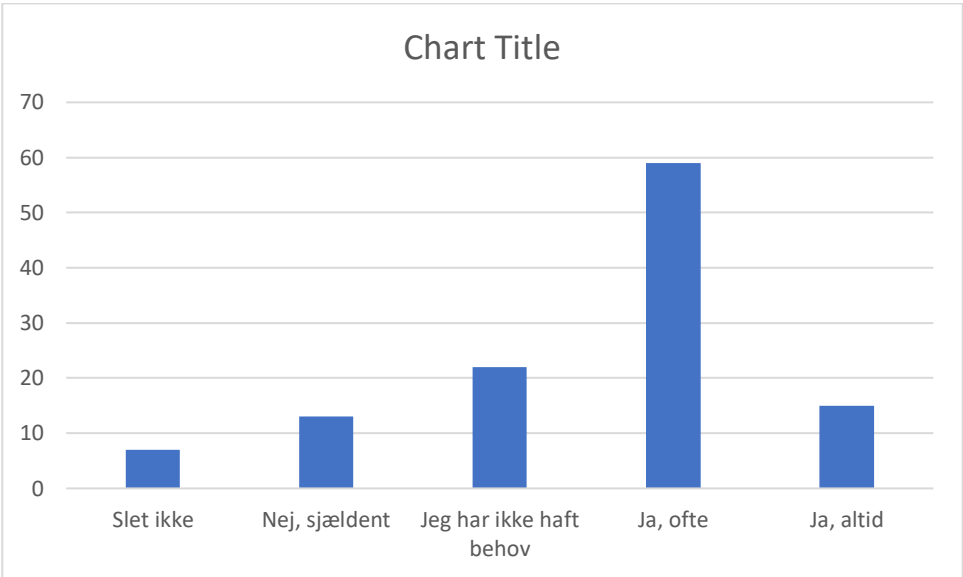
Hvor vigtigt er det for dig, at have muligheden for at snakke med en voksen, når noget er svært?



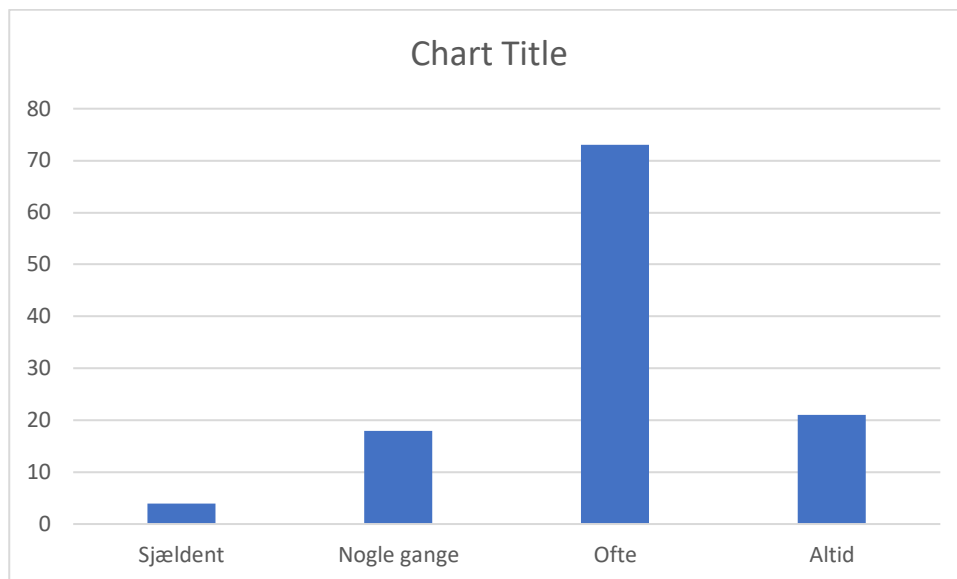
Jeg kan snakke med mine kammerater på skolen om det, som er svært og fylder



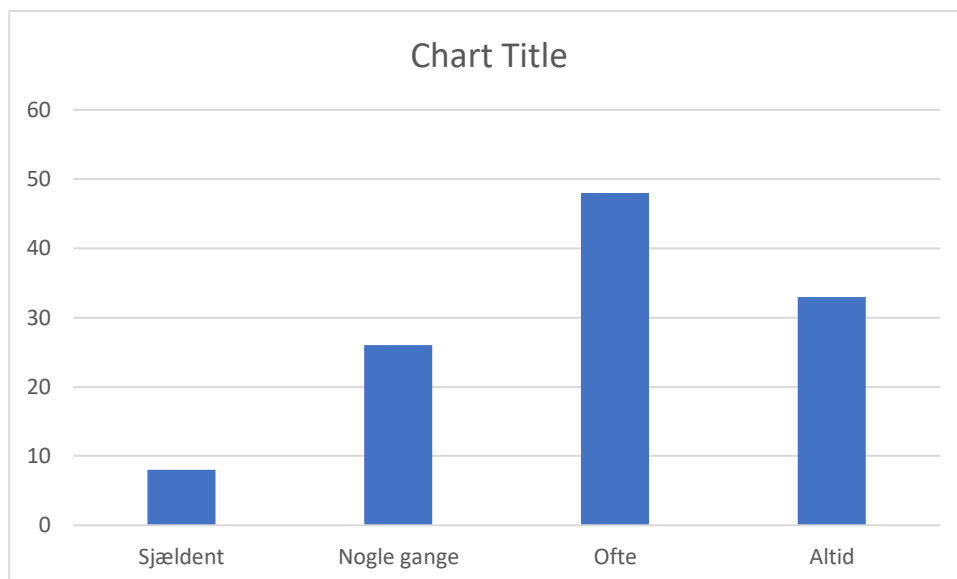
Har du oplevet, at der er blevet taget hånd om dig og dine problemer, når du har brug for det?



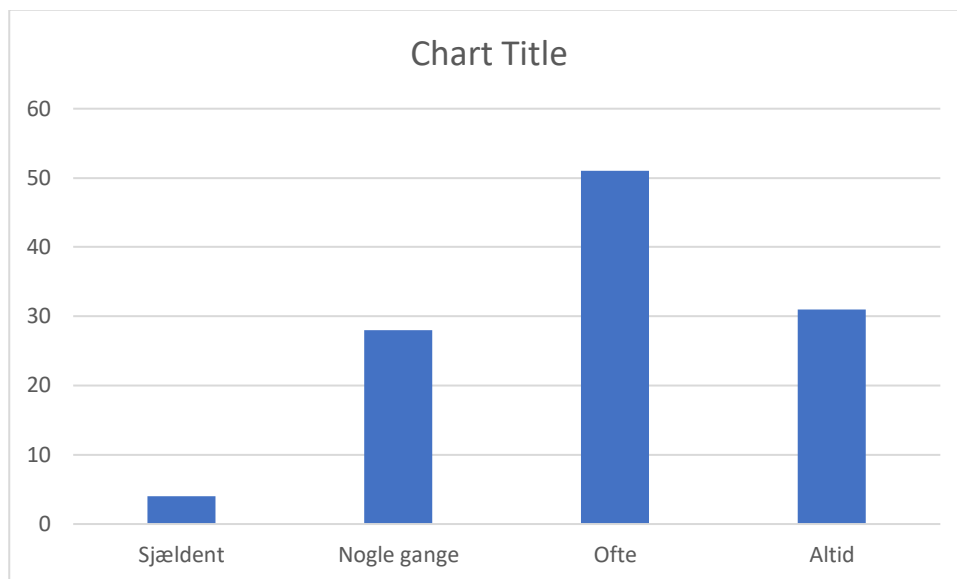
Hvor ofte har skolen fremstået ordentligt rengjort?



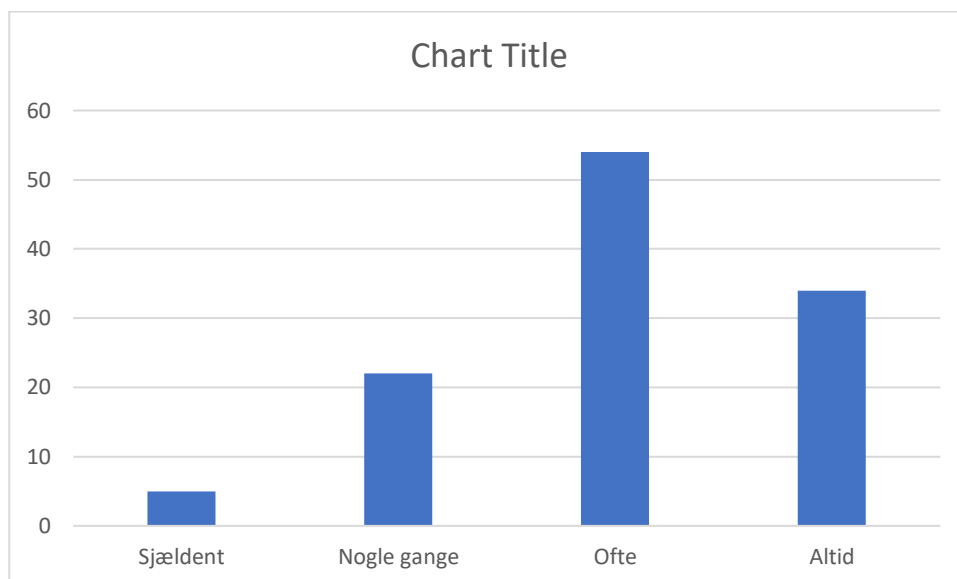
Har jeres værelse/område været gode til at fordele rengøringsarbejdet?



Har lærerne været gode til at vejlede dig i din rengøring?



Har lærerne været gode til at tjekke rengøringen?



Samlet vurdering af elevernes undervisningsevaluering

I undersøgelsen har 118 elever svaret ud af 134 elever. Det giver en svarprocent på 88,06%. Undersøgelsen er lavet i en sang- og fortællertime i maj måned, hvorfor eleverne på dette tidspunkt er igennem timerne i den boglige undervisning. Udover svarene ovenfor, så er hovedemnerne af spørgsmålene suppleret af uddybende kommentarer. Muligheden for brug til yderligere kommentarer er ikke blevet benyttet af eleverne, hvorfor deres multiple choice besvarelse er grundlaget for vurderingen.

Det generelle billede af årets undervisningsevaluering er yderst positivt.

Det generelle billede viser at eleverne oplever at have haft et godt udbytte af undervisningen på Brejninggaard Efterskole. For 10. klasserne understøttes dette også af løfteevnen ift. 9. klasse karakterer.

I den faglige undervisning har eleverne følt at niveauet i undervisningen har været ramt godt af lærerne. Der er både en stor gruppe der synes at det er nogenlunde og godt.

Der er også generelt udtryk for at der er sket et fagligt udbytte i undervisningen, men her skal vi fortsat have fokus for at løfte det oplevede udbytte endnu mere. Der er generelt tilfredshed med dette, men vi vil gerne flytte flere fra "i nogen grad".

Undersøgelsen viser også at eleverne føler at der er god kontakt med lærerne og at det er muligt at blive set og mødt af en lærer i situationer der kalder på det.

Slutteligt viser undersøgelsen at eleverne er tilfredse med rengøringen af skolen og samarbejdet med lærerne omkring dette.